

**Технологическая карта урока русского языка проекта
"Функциональная грамотность".**

Тема урока: «Что такое форма слова? Что такое окончание?»

учитель начальных классов Иванова Т.В.

УМК «Школа России» («Русский язык. 2 класс», авторы В.П. Канакина, В.Г. Городецкий

Технологическая карта урока

Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	формирование у учащихся представлений об окончании как изменяемой части слова и его роли в словообразовании	
Основные термины и понятия	Однокоренные (родственные) слова, корень	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	УМК «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Городецкий) учебник 2 класса. Раздаточный материал (буклет с распечатанным кроссвордом). Демонстрационный материал с вопросами: Что такое окончание? Зачем нужно окончание? Где стоит окончание в слове? Как обозначают окончание в словах? Компьютерная презентация.	Литературное чтение «Сборник загадок» Окружающий мир (животные, деревья, грибы, цветы, времена года)
Планируемые результаты		
<i>Предметные:</i> - умение находить и выделять окончание как часть слова; - понимание понятия «форма слова»	<i>Метапредметные:</i> Познавательные: - умение работать с информацией, используя работу со словарём; - умение анализировать языковой материал, обобщать полученные результаты, доказывать своё мнение; - умение ставить перед собой цель под	<i>Личностные:</i> - осознание себя частью коллектива, своей значимости в процессе открытия нового знания; - формирование познавательного интереса к новому

	<p>руководством учителя.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить перед собой учебную задачу (под руководством учителя), планировать свою деятельность; - умение принимать и удерживать учебную задачу в течение всего урока; - умение осуществлять контроль своих действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё мнение, слушать и понимать других; - умение работать в статической группе, взаимодействовать с партнёром. 	<p>учебному материалу.</p>
<p>Этапы урока</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p>	
<p>Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p> <p>Учитель: В сегодняшнем уроке мы поговорим о том, из чего состоят слова. Для этого нужно кое-что запомнить. (На доске написаны слова «лесник, лесной, лесочек, перелесок»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитай слова. - Как я могу назвать эти слова одним словом? <p>Дети: однокоренные (родственные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему их можно назвать однокоренными? - Найдите и выделите корни этих слов. - Что мы знаем о части слова «корень»? - Есть общие части и близкие значения. - Лес корень (обозначен дугой). - Это основная часть слова и содержит значение слова. Нет слов без корней. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из иллюстраций, текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <p>Компоненты ФГ:</p> <p>коммуникативная грамотность, информационная грамотность, литературная грамотность</p>	
<p>Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные объекты; <p>Коммуникативные УУД:</p>	

<p>получении удовольствия).</p> <p>Учитель: Сегодня мы познакомимся для вас с новой частью слова. Как она называется, вы найдете её, разгадывая кроссворд.</p> <p>Разгадывать кроссворд вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>(Дети получают листы кроссвордов на свои парты и решают их попарно).</p> <p>- Проверьте ответы на экране и исправьте все обнаруженные ошибки. (Каждая пара по очереди читает загадку и даёт ответ. Слово открывается на экране).</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>Дети: - Окончание.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- высказывать свое предположение;</p>
<p>Цель учащихся (цель учебной деятельности - УД):</p> <p>Предположите, о чём пойдёт речь на уроке? (О новой части слова.). Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель;</p> <p>Компоненты ФГ: информационная грамотность, литературная грамотность,</p>
<p>Учебная задача (УЗ):</p> <p>Сформулируем для себя задачу урока. (<i>Узнать о новой части слова.</i>)</p> <p>- Что бы вы хотели о ней узнать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется новая часть слова? 2. Какая это часть? 3. Для чего служит? 4. Как обозначается? 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>Компоненты ФГ: литературная грамотность, информационная грамотность</p>
<p>Поисковый этап</p>	
<p>Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Окончание и есть та новая часть слова, которую мы будем сегодня изучать.</p> <p>Окончание - это очень важная часть слова. Как вы думаете, что мы обязательно должны о ней знать?</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);</p> <p>Компоненты ФГ: Литературная грамотность, Информационная грамотность</p>
<p>Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p>На доске учитель размещает плакат свопрсами:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и понимать</p>

<p>Что называется окончанием? В какой части слова она находится? Для чего нам нужно окончание? Как же обозначается окончание в словах? Учитель: - Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана - графическая.</i></p>	<p>речь других; Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; Компоненты ФГ: информационная грамотность, литературная грамотность</p>
<p>Практический этап</p>	
<p>Реализуемый пункт плана. Работа с учебником.</p> <p>- Выполним второе упражнение по учебнику (устно) стр.62 Догадайтесь, какая форма слова используется в каждой группе? Кто «они»? Группы? Формы? Окончания?</p> <p>- Дети читают (стр. 62, упр.90), отвечают на вопросы. - В каждой группе слова одинаковые, но формы слов разные.</p> <p>Открываем учебник на стр. 63, «Тайна слова». Что вы узнали?</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи. Дети: - Окончание - это изменяемая часть слова; - Располагаются в конце слова; - Конец слова обозначается квадратом. Дети: - Выводы из учебника соответствуют нашим выводам.</p> <p>3. Содержание проводимой работы - учащиеся по одному проговаривают вывод.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания).</p>	<p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p>Компоненты ФГ: информационная грамотность,</p> <p>Познавательные УУД: - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике;</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - слушать и понимать речь других; - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;</p> <p>Регулятивные УУД: - сознательно организовывать свою познавательную</p>

	<p>деятельность; делать выводы по результатам работы;</p> <p>Компоненты ФГ: читательская грамотность, коммуникативная грамотность, литературная грамотность</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Выполним упражнение 92 на странице 63. Прочитайте, сколько форм слова <i>сад</i> вы встретили в тексте? Выпишите все формы слова <i>сад</i>. Подчеркните одной чертой часть слова, которая не меняется, а ту, которая меняется - двумя.</p> <p>- Сделаем вывод. Для чего же служит окончание? (для изменения слова, изменение слова нужно для правильной связи слов в предложении).</p>	<p>Личностные: осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p> <p>Компоненты ФГ: читательская грамотность, коммуникативная грамотность</p>
<p>Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p>- Поработаем самостоятельно. Спишите текст. Дополните предложения недостающими окончаниями, употребив слово «лиса» в разных формах. (На экране текст. В нём пропущены окончания.) В норе лис_. У лис_ пушистый хвост. Про лис_ есть много сказок. Мы любим лис_.)</p> <p>- Проверим, как вы справились с самостоятельной работой. Прочитайте свой текст и назовите окончания у слова «лиса».</p> <p>- У кого возникли затруднения? Что было сложным?</p> <p>Пора подвести итоги.</p> <p>- Какую задачу мы ставили в начале урока? - Как вы считаете, мы достигли её? - Какая часть слова называется окончанием? - Для чего нужно окончание?</p> <p>Возьмите листочки с лесенкой. Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Кто считает, что на уроке он узнал новое, ему было интересно и всё получилось, - рисует солнышко на верхней ступеньке.</p> <p>- Кто считает, что на уроке он узнал новое, было интересно, но не всё получилось, - рисует солнышко на ступеньке ниже.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p> <p>Компоненты ФГ: литературная грамотность, читательская грамотность, коммуникативная грамотность</p>

- Кто считает, что на уроке ему было трудно и непонятно, - рисует солнышко на нижней ступеньке.

Выполнить домашнее задание: стр. 63, упражнение № 93.