

**Технологическая карта урока русского языка проекта  
"Функциональная грамотность".**

**Тема урока: «Что такое форма слова? Что такое окончание?»**

*учитель начальных классов Иванова Т.В.*

УМК «Школа России» («Русский язык. 2 класс», авторы В.П. Канакина, В.Г. Городецкий)

**Технологическая карта урока**

<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала	
<b>Цель урока</b>	формирование у учащихся представлений об окончании как изменяемой части слова и его роли в словообразовании	
<b>Основные термины и понятия</b>	Однокоренные ( родственные) слова, корень	
<b>Информационно-образовательная среда</b>	Ресурсы: страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)
	УМК «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Городецкий) учебник 2 класса. Раздаточный материал (буклет с распечатанным кроссвордом). Демонстрационный материал с вопросами: Что такое окончание? Зачем нужно окончание? Где стоит окончание в слове? Как обозначают окончание в словах? Компьютерная презентация.	Литературное чтение «Сборник загадок» Окружающий мир (животные, деревья, грибы, цветы, времена года)
<b>Планируемые результаты</b>		
<i>Предметные:</i> - умение находить и выделять окончание как часть слова; - понимание понятия «форма слова»	<i>Метапредметные:</i> <b>Познавательные:</b> - умение работать с информацией, используя работу со словарём; - умение анализировать языковой материал, обобщать полученные результаты, доказывать своё мнение; - умение ставить перед собой цель под	<i>Личностные:</i> - осознание себя частью коллектива, своей значимости в процессе открытия нового знания; - формирование познавательного интереса к новому

	<p>руководством учителя.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить перед собой учебную задачу (под руководством учителя), планировать свою деятельность;</li> <li>- умение принимать и удерживать учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>- умение осуществлять контроль своих действий.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать своё мнение, слушать и понимать других;</li> <li>- умение работать в статической группе, взаимодействовать с партнёром.</li> </ul>	<p>учебному материалу.</p>
<p>Этапы урока</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p>	
<p><b>Мотивационно-ориентировочный этап</b></p>		
<p>Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p> <p><b>Учитель:</b> В сегодняшнем уроке мы поговорим о том, из чего состоят слова. Для этого нужно кое-что запомнить. (На доске написаны слова «лесник, лесной, лесочек, перелесок»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай слова.</li> <li>- Как я могу назвать эти слова одним словом?</li> </ul> <p><b>Дети:</b> однокоренные (родственные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему их можно назвать однокоренными?</li> <li>- Найдите и выделите корни этих слов.</li> <li>- Что мы знаем о части слова «корень»?</li> <li>- Есть общие части и близкие значения.</li> <li>- Лес корень (обозначен дугой).</li> <li>- Это основная часть слова и содержит значение слова. Нет слов без корней.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из иллюстраций, текста.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p>Компоненты ФГ:</p> <p>коммуникативная грамотность, информационная грамотность, литературная грамотность</p>	
<p>Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации,</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные объекты;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>	

<p>получении удовольствия).</p> <p><b>Учитель:</b> Сегодня мы познакомимся для вас с новой частью слова. Как она называется, вы найдете её, разгадывая кроссворд.</p> <p>Разгадывать кроссворд вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>(Дети получают листы кроссвордов на свои парты и решают их попарно).</p> <p>- Проверьте ответы на экране и исправьте все обнаруженные ошибки. (Каждая пара по очереди читает загадку и даёт ответ. Слово открывается на экране).</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>Дети: - Окончание.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- высказывать свое предположение;</p>
<p>Цель учащихся (цель учебной деятельности - УД):</p> <p>Предположите, о чём пойдёт речь на уроке? (О новой части слова.). Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель;</p> <p>Компоненты ФГ:</p> <p>информационная грамотность, литературная грамотность,</p>
<p>Учебная задача (УЗ):</p> <p>Сформулируем для себя задачу урока. (<i>Узнать о новой части слова.</i>)</p> <p>- Что бы вы хотели о ней узнать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется новая часть слова?</li> <li>2. Какая это часть?</li> <li>3. Для чего служит?</li> <li>4. Как обозначается?</li> </ol>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>Компоненты ФГ:</p> <p>литературная грамотность, информационная грамотность</p>
<p><b>Поисковый этап</b></p>	
<p>Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Окончание и есть та новая часть слова, которую мы будем сегодня изучать.</p> <p>Окончание - это очень важная часть слова. Как вы думаете, что мы обязательно должны о ней знать?</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);</p> <p>Компоненты ФГ:</p> <p>Литературная грамотность, Информационная грамотность</p>
<p>Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p>На доске учитель размещает плакат свопрсами:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и понимать</p>

<p>Что называется окончанием?  В какой части слова она находится?  Для чего нам нужно окончание?  Как же обозначается окончание в словах?  <b>Учитель:</b> - Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана - графическая.</i></p>	<p>речь других;  Регулятивные УУД:  - планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  Компоненты ФГ:  информационная грамотность,  литературная грамотность</p>
<p><b>Практический этап</b></p>	
<p>Реализуемый пункт плана. Работа с учебником.</p> <p>- Выполним второе упражнение по учебнику (устно) стр.62  Догадайтесь, какая форма слова используется в каждой группе?  Кто «они»? Группы? Формы? Окончания?</p> <p>- Дети читают (стр. 62, упр.90), отвечают на вопросы.  - В каждой группе слова одинаковые, но формы слов разные.</p> <p><b>Открываем учебник на стр. 63, «Тайна слова». Что вы узнали?</b></p> <p>2. Форма организации учебной деятельности - решение практической задачи.  <b>Дети:</b> - Окончание - это изменяемая часть слова;  - Располагаются в конце слова;  - Конец слова обозначается квадратом.  <b>Дети:</b> - Выводы из учебника соответствуют нашим выводам.</p> <p>3. Содержание проводимой работы - учащиеся по одному проговаривают вывод.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания).</p>	<p>Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p>Компоненты ФГ:  информационная грамотность,</p> <p>Познавательные УУД:  - извлекать необходимую информацию из текста;  - ориентироваться в учебнике;</p> <p>Коммуникативные УУД:  - строить диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - слушать и понимать речь других;  - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;</p> <p>Регулятивные УУД:  - сознательно организовывать свою познавательную</p>

	<p>деятельность;          делать выводы по результатам работы;</p> <p>Компоненты ФГ:          читательская грамотность,          коммуникативная грамотность,          литературная грамотность</p>
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p>	
<p>Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><b>Выполним упражнение 92 на странице 63.</b>          Прочитайте, сколько форм слова <i>сад</i> вы встретили в тексте? Выпишите все формы слова <i>сад</i>. Подчеркните одной чертой часть слова, которая не меняется, а ту, которая меняется - двумя.</p> <p>- Сделаем вывод. Для чего же служит окончание? (для изменения слова, изменение слова нужно для правильной связи слов в предложении).</p>	<p>Личностные:          осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p> <p>Компоненты ФГ:          читательская грамотность,          коммуникативная грамотность</p>
<p>Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p>- Поработаем самостоятельно. Спишите текст. Дополните предложения недостающими окончаниями, употребив слово «лиса» в разных формах.          (На экране текст. В нём пропущены окончания.)  <b>В норе лис_. У лис_ пушистый хвост. Про лис_ есть много сказок. Мы любим лис_.)</b></p> <p>- Проверим, как вы справились с самостоятельной работой. Прочитайте свой текст и назовите окончания у слова «лиса».</p> <p>- У кого возникли затруднения? Что было сложным?</p> <p><b>Пора подвести итоги.</b></p> <p>- Какую задачу мы ставили в начале урока?          - Как вы считаете, мы достигли её?          - Какая часть слова называется окончанием?          - Для чего нужно окончание?</p> <p>Возьмите листочки с лесенкой. Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Кто считает, что на уроке он узнал новое, ему было интересно и всё получилось, - рисует солнышко на верхней ступеньке.</p> <p>- Кто считает, что на уроке он узнал новое, было интересно, но не всё получилось, - рисует солнышко на ступеньке ниже.</p>	<p>Личностные:          формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p> <p>Компоненты ФГ:          литературная грамотность,          читательская грамотность,          коммуникативная грамотность</p>

- Кто считает, что на уроке ему было трудно и непонятно, - рисует солнышко на нижней ступеньке.

*Выполнить домашнее задание: стр. 63, упражнение № 93.*