

Методические особенности организации учебного процесса с использованием электронных учебных пособий

*Судакова Анастасия Вадимовна,
учитель математики, МБОУ "Гимназия №73",
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия*

В последнее время Электронное учебное пособие (ЭУП) становится составной частью процесса обучения. Графический интерфейс ЭУП позволяет в полной мере использовать возможности мультимедиа-технологий, которым присуща такая характерная черта, как: объединение в одном программном продукте разнообразных видов информации (таблицы, текст, иллюстрация, музыка, фрагменты видеофильмов и т.д.). Кроме этого, электронный учебник в большой степени отражает структуру (порядок следования теоретического и практического материала, разделение на главы и параграфы) обычного учебника. Дополненный гипертекстовой структурой электронный учебник позволяет обучающимся осваивать учебный материал исходя из их личного уровня подготовки.

Информатика, пожалуй, единственный учебный предмет, который невозможно представить без использования ЭУП, но на разных этапах урока они применяются по-разному:

1. ЭУП на этапе актуализации знаний. Различные виды электронных тестов по изученной теме.

2. ЭУП на этапе объяснения нового материала. В основе деятельности обучающегося, которая становится желаемой, привлекательной, лежит личностное включение в процесс обучения, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Электронное учебное пособие может служить неким элементом новизны, который увлекает обучающихся своей необычностью, тем самым повышает их стимул к обучению.

3. ЭУП на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. При закреплении многих тем курса информатики также можно использовать ЭУП. Существует множество ЭУП, включающие в себя программные тренажеры, помогающие обучающимся закрепить изученный материал и потренироваться в выполнении всех типов встречающихся заданий по учебной теме.

4. Контроль и оценка знаний и умений, ведут статистику по ходу обучения. Удобно использовать компьютер для отображения результатов той или иной работы.

Существует проблема использования ЭУП на уроках, так как нет единых методических разработок для учителя по работе с таким видом пособий. Не определяется роль и место учителя в обучении, построенном на основе работы с электронным учебником, степень его участия и характер его работы.

Главной формой организации учебного процесса является урок. Электронное учебное пособие возможно использовать и включать в различные виды работ на уроке. Например, фронтальная работа учителя с классом или самостоятельная работа ученика.

Форму организации учебного процесса можно построить по традиционной методике: сначала преподаватель проводит устный опрос или опрос с применением интерактивных заданий, которые имеются в различных ЭУП. А далее, на этапе изучения нового материала, обучающиеся могут работать с ЭУП под руководством преподавателя.

ЭУП позволяют располагать на одном устройстве весь комплект учебников за один или несколько лет обучения. На практике это даёт возможность преподавателям осуществлять и демонстрировать межпредметные связи. Такой подход к изучению нового материала будет вырабатывать у обучающихся дополнительную мотивацию для работы с ЭУП.

Электронная форма учебника предполагает возможность использования в качестве средств контроля степень усвоения обучающимися изучаемого материала. Можно говорить о большом развитии системы контроля усвоения за счет использования компьютерных упражнений (ответы в которых проверяются автоматически), о создании инновационной системы мониторинга результатов учебной деятельности, которая обеспечивает правильный контроль освоения новых знаний и приобретения навыков по результатам выполнения различных творческих проектов. Качественная взаимосвязь ЭУП в информационно-образовательной среде ОУ позволит обрабатывать и сохранять результаты обучающихся в единой системе.

Имея доступ к результатам своего обучения, ученик может проанализировать свою работу и доработать упущенный материал. В свою очередь, преподавателю на основе полученной информации станет легче управлять учебным процессом.

Таким образом, можно прогнозировать следующие направления, в которых будет развиваться методика преподавания на основе ЭУП:

- учитель будет выступать в роли организатора учебного процесса, нежели в роли распространителя знаний;
- у обучающихся увеличится часть самостоятельно получаемой учебной информации;
- учебный процесс станет более индивидуальным, обращённым на каждого обучающегося за счет: выбора каждым учеником в ЭУП той формы представления информации, которая импонирует ему больше всего; наличия обратной связи и возможности выбора заданий разного уровня.