

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ КАК СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ НА ЭТАПЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЕКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОСТИ»

Слезак Юлия Евгеньевна, заместитель директора по ИКТ
НОВОКУЗНЕЦК, МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 73»

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИОС ГИМНАЗИИ

Внешние факторы: госполитика, социальные партнеры, социальный запрос, изменения в технологиях обучения и воспитания и т.п.



Внутренние факторы: желание и амбиции ОУ, готовность к изменениям, осознание своих преимуществ, желание свободно развиваться в профессии, соответствовать

ЦЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ВфПК)



ПРЕИМУЩЕСТВА ВфПК



1. Возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании



2. Постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте, осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры человека



3. Возможность организации командной работы учителей и администраторов школы



4. Оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы



5. Постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

социально-психологические

информационно-аналитические

экспертно-диагностические

исследовательско-проектные

материально-технические

мотивационно-развивающие



РЕСУРСЫ ВФПК ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование и развитие способности работать в коллективе, включенном в инновационный процесс



Сформировано положительное отношение к инновационным процессам, происходящим в учреждении

Учитель владеет диагностикой, рефлексией, организаторскими, коммуникативными способностями, готов их развивать



Высокая интенсивность обмена опытом, доступность передового опыта

Повышение квалификации педагогов построено на осознанности и личностно-ориентированном подходе



ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ

ВфПК: корпоративная сертификация,
творческая группа, диалог с
администрацией гимназии

Участники и победители
всероссийского конкурса
«Цифровой гуманизм»

Сертификация
тьюторов ГУГЛ

Авторы всероссийских
учебно-сетевых проектов

Лауреаты
Кузбасской выставки - ярмарки
«Образование. Карьера»

Муниципальные эксперты
по внедрению дистанционных
образовательных технологий
и электронного обучения

Участники и победитель
областного конкурса
IT- педагог Кузбасса



ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ




Поиск возможностей
для разрешения
поставленной проблемы



Выявление
профессиональных дефицитов





ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ КАК ФОРМЫ ВФПК

Ликвидация
разрывов

Средство
построения
корпоративной
культуры

Способ решения
актуальных задач

Метод мотивации



ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ

Оперативный документооборот и
информационный обмен



Высокая степень прозрачности



Возможность объективно оценить
готовность коллектива к
изменениям и риски
профессионального выгорания



Работа экспертной группы



Обсуждение возможностей (не проблем!), ЧТО зависит лично от меня, а ЧТО от гимназии в целом,
ЧТО я начну делать завтра (в ближайшей перспективе)

ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ

- 1. Проработанные решения и планы.
- 2. Трансляция важной информации или идей
- 3. Единое видение и командный дух.
- 4. Новые идеи и альтернативные стратегии

Разработка
значимого
проекта

Поиск и проработка
решения для выхода из
трудной ситуации
(случившейся или
ожидаемой)

Приращение знаний о
каком-либо вопросе или
изменение отношения к
какой-либо теме

Обеспечение
единого
видения
относительно
ситуации,
принимаемых
решений,
планов

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОО», АВГУСТ 2021г.

ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1. Укажите, какие тенденции в области развития и роста цифровой технологий оказывают наибольшее влияние на деятельность гимназии (не более 5).

«Меню» ЦИФРОВОГО Кафе

- Педагогическая коммуникация и оценка деятельности педагога гимназии
- Компетенции педагога в цифровой среде
- Академический капитал школьника и цифровой след
- Функциональная грамотность современного школьника

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ ГРУППАМ

Педагогическая коммуникация и оценка деятельности педагога гимназии

- Рассмотреть benchmark* организации педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде (ЦОС), слайд 1
- Выделить принципы функционирования группы учителей гимназии
- Определить потребности педагога в ЦОС

ПРОДУКТ: проект Положения об учительском чате **ФОРМА** представления: Слайды в презентации по ссылке <https://click.ru/X8xyR> **Идеи/предложения:**

***Термин benchmark**

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ ГРУППАМ

Академический капитал школьника и цифровой след

- Сформулировать понятие академического капитала (АК) гимназиста, представить коллекцию ссылок на материалы в Сети, на которые опиралась группа, слайд 1
- Выявить в деятельности гимназии имеющиеся ресурсы\дефициты для развития АК учеников
- Сформулировать предложения по оформлению цифрового следа

ПРОДУКТ: проект данных об академическом гимназиста **ФОРМА** представления: Слайды в презентации по ссылке <https://click.ru/X8xyR> **Идеи/предложения:** приветствуются любые в рамках инновационной деятельности

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ ГРУППАМ

Функциональная грамотность

- Сформировать аннотированную коллекцию ссылок по проблеме
- Разработать проект традиционного мероприятия, направленного на развитие «Мягких умов» учащихся

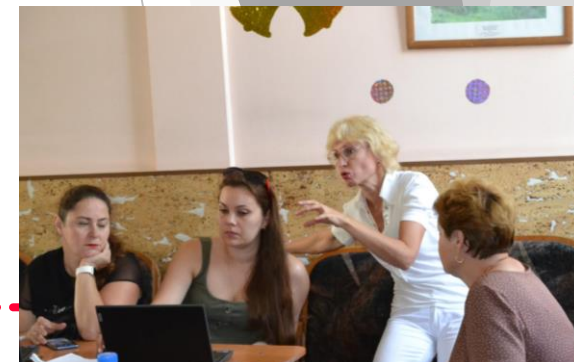
ПРОДУКТ: проект Положения о традиционном мероприятии (сроки, формы, ресурсы и т.п.) **ФОРМА** представления: Слайды в презентации по ссылке <https://click.ru/X8xyR>

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ ГРУППАМ

Компетенции педагога в цифровой среде

- Выявить компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования
- Определить приоритетные направления внутрифирменного повышения квалификации учителей гимназии, опираясь на профессиональный компетентностный дефицит группы

ПРОДУКТ: чек-лист актуальных компетенций для развития у педагогов гимназии **ФОРМА** представления: Слайды в презентации по ссылке <https://click.ru/X8xyR> **Идеи/предложения:** приветствуются любые в рамках инновационной деятельности



Педагогическая коммуникация и оценка деятельности педагога гимназии

Целевые ориентиры

анализ своей работы и выявление недостатков

анализ чужого превосходства партнеров - конкурентов

Педагогическая коммуникация и оценка деятельности педагога гимназии

Цели учителя (Бенчмаркинг)

Принципы функционирования группы учителей гимназии в WhatsApp (правила, договоренности, правила)

1. Регламентировать работу социальной группы "Положением о педагогическом чате";
2. Регламент работы чата с 8.00 до 17.00;
3. В чате участвуют все члены педагогического коллектива без исключения;
4. Информация в чате деловая и по существу. Если информация передана от вышестоящих органов управления образованием, то она должна быть переработана и понятна пользователю;
5. Организовать доску объявлений;
6. Необходимо учитывать сроки и возможности исполнения запросов, отчетов и др.

Педагогическая коммуникация и оценка деятельности педагога гимназии

Показатели оценивания работы педагога

1. Работа педагога
2. Создания копий уроков ЦОР;
3. Создание и наличие публикаций в ин...

Педагогическая коммуникация и оценка деятельности педагога гимназии

Решение:

1. Создать рабочую группу по разработке Положения... в следующем составе: Директор, руководители МО, представитель ПК.
2. Разработать "Положение об официальном сайте в социальной сети WhatsApp" до 20.09.21
3. Дополнить карту эффективности работы учителя новыми показателями в части ЦОС

Академический капитал школьника и цифровой след

Академический капитал школьника - это совокупность предметных, метапредметных и личностных достижений. Выявляется практически через аттестаты, таблицы, портфолио и результаты ГИА.

Академический капитал школьника и цифровой след

Цифровой след или цифровой отпечаток - это уникальный набор действий в Интернете или на цифровых устройствах. По анализу цифрового следа можно создать виртуальную личность школьника. В будущем все ВУЗы будут отбирать студентов по их цифровому следу. Предложение будет отдаваться тем, кто посещает образовательные сайты и сообщества, пользуется познавательными ресурсами и входит в группы с интеллектуальным контентом. Таким образом, создается портрет интеллектуально развивающейся, одаренной личности, имеющей ярко выраженные способности.

Предложения: электронное портфолио (результаты олимпиад, конференций и соревнований) и дистанционное обучение при необходимости.

Функциональная грамотность

Квест "В стране всеёых наук"

Нужны всестороннее развитие детей по различным направлениям функциональной грамотности (опилельская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность).

Сроки: 1 час

Формы: квест по станциям

Ресурсы: интернет, маршрутный лист, библиотека

Функциональная грамотность

Квест "В стране всеёых наук"

Нужны всестороннее развитие детей по различным направлениям функциональной грамотности (опилельская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность).

Сроки: 1 час

Формы: квест по станциям

Ресурсы: интернет, маршрутный лист, библиотека

Компетенции педагога в ЦОС. Приоритетные направления внутрифирменного повышения квалификации учителей гимназии

1. Создание понятных и коротких памяток, брошюр, объясняющих технологию создания уроков на современных образовательных платформах;
2. Организация круглых столов, мультимедийных сессий, онлайн-обучения коллектива по теме "Цифровые компетенции педагога", "Цифровая грамотность педагогического коллектива", "Современные цифровые площадки для школьного обучения" и т.д.
3. Включение в карту эффективности, проведение онлайн-курсов повышения грамотности педагога в цифровой среде;
4. Обмен опытом, кооперация.

"Цифровые компетенции". Решение

1. Внедрить таблицу "Цифровые компетенции педагога" для мониторинга уровня информационной квалификации педагогического коллектива.
2. Выполненную работу по реализации исследовательских направлений гимназии включить в карту эффективности, определив количество баллов.

ИТОГО ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ

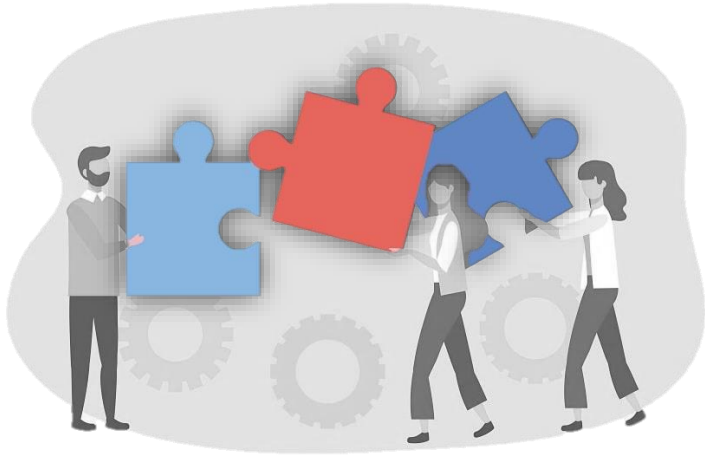
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ



Выявление типичных ошибок
Осознание индивидуальных затруднений
Ответы на актуальные вопросы
Повышение субъектности

ПРОДУКТИВНОСТЬ СЕССИИ

- Формирование микрогрупп,
- Индивидуальный маршрут приращения и формирования компетенций,
- Жизнеспособный план инновационной деятельности,
- Корректировка плана внутрифирменного повышения квалификации.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ КАК СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ НА ЭТАПЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЕКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОСТИ»

СЛЕЗАК Юлия Евгеньевна, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы внедрения ИКТ

НОВОКУЗНЕЦК, МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 73»

E-mail: gymnazia73@yandex.ru, сайт: гимназия73.рф, тел.8(3843) 71 78 16

Директор МБОУ «Гимназия № 73» Тамара Борисовна ОДИНЕЦ