

Экологическое образование младшего школьника как средство формирования гражданской ответственности.

Младший школьный возраст – важный этап в жизни человека. В 6-7 лет у детей зарождается чувство любви к Родине, ее природе, истории, школьники с охотой читают рассказы, посвященные данной тематике. Возникают чувства товарищества и дружбы, укрепляются культурно-гигиенические навыки, дисциплина, хорошо развивается память. Ребенок начинает высоко ценить авторитет старших: их внешний облик, отсутствие расхождений между словом и делом (обещанием и исполнением), рождает уважение к ним, доверие и подражание. Можно сказать, что поведение взрослого в значительной степени определяет поведение ребенка. В младшем школьном возрасте, по мнению А.С. Макаренко, окончательно закладываются основы, корни воспитания.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в младшем школьном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

В воспитании у ребенка бережно-гуманного отношения к живому необходимо широко использовать игру, которая затрагивает эмоции ребенка, вызывает радостные переживания. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые

обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры. Сопоставление животного с игрушкой-аналогом и одновременно «обыгрывание» последней позволяет сформировать у детей первые представления о живом и заложить основы правильного обращения с ним. Интересны для детей диалоги с куклами, сказочными персонажами и др. Использование таких персонажей вносит в процессы обучения игровой стержень, создает условия для слияния игровой и учебной деятельности, что повышает умственную активность детей.

Воспитание познавательного интереса к природе, любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и приумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Большое значение для экологического воспитания младших школьников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов, болот, мест обитания редких видов растений и животных). Важно регулярно показывать детям природоохранную работу по сохранению и улучшению замечательных городских и пригородных ландшафтов, рек, давать информацию о местных заповедниках, заказниках, памятниках природы, истории и культуры. Вместе с тем необходимо обращать внимание детей и на отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические трудности (высокую загрязненность воздуха, воды, почвы от промышленности, транспорта, энергетики; исчезновение рек, обеднение биологического разнообразия видов живой природы).

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно помнить, что уход

направлен на удовлетворение потребностей растений и животных в пище, воде, тепле, свете и др., что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.

Главное в детском труде – радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей совместно с родителями, направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории, подкормку птиц и др.)

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные, поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание необходимо уделять эстетическому и нравственным аспектам.

Без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение. Эстетическое отношение к природе проявляется в умении сосредоточено наблюдать ландшафт и его компоненты, в умении переносить эстетическую оценку среды на ее образы в искусстве, а также в выражении эстетических переживаний творческими средствами (в образной речи, изобразительной деятельности). Очень важно, как входит природа в жизненный опыт ребенка, как она эмоционально им осваивается.

Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость природного и культурного богатства родного края. Можно знакомить детей с местными промыслами, народными традициями местами, которые бережно сохраняются самим населением (памятники природы, заповедники, заказники, национальные

парки). Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень. Учащиеся постепенно формируются как граждане.

Педагогические исследования показывают, что младшие школьники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребенка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитием чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо постоянно знакомить детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты, помочь овладеть умением правильного сбора даров природы, не причинять вреда живому, не нарушать его целостности и условий жизни. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности. Но взрослые должны помнить, что никакие слова и нравоучения не будут услышаны ребенком, если он не будет видеть правильного поведения взрослых в природе.

Младших школьников важно включить в общественно полезную деятельность экологического характера – выращивание растений, сбор корма для зимующих птиц, их подкормку, защиту муравьев и пр. Продумать совместную работу и взаимодействие различных учреждений (детский сад, школа, станция юннатов, туристско-краеведческий кружок, общество охраны природы, краеведческий музей) которые обеспечат сотрудничество детей разного возраста и взрослых в области охраны природы, экологического образования и воспитания.

Список используемой литературы

1. Аношина Н.И. С любовью к родному городу // Начальная школа. – 2004 №2.- С.52 -54

2. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТ РФ, 1997. – 104 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М. : Академия, 2002. – 336 с.
4. Петрова В.И., Хомякова И.С. Нравственное образование в начальной школе («Азбука нравственности» для младших школьников)// Начальное образование. – 2005. - №4. – С.36-50
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002.- 192с.