

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
Приказ №

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1 от
« 27 » августа 2020г.

Рабочая программа курсов неурочной деятельности
«В мире интересного»
для 8 - 9 классов

Составитель программы
учитель МБОУ «Гимназия № 73»
Серебрякова А.В.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Личностные, метапредметные результаты освоения курса «В мире интересного» внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса «В мире интересного» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	9
4. Календарно-тематическое планирование (приложение).....	10

1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО программа курса внеурочной деятельности «В мире интересного» уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №73», с учётом программ, входящих в её структуру.

На изучение данного предмета отводится в 8 (9) классах 1 ч в неделю при 34 учебных неделях в год.

Обучение курсу внеурочной деятельности «В мире интересного» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- 1) воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоить социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В метапредметном направлении:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

10) формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками.

Содержание курса «В мире интересного» способствует реализации программы духовно-нравственного развития ОПП через общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса: сформировать интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения.

Программа способствует интеллектуальному воспитанию детей, развитию у них материалистического научного мировоззрения, развитию навыков работать с химическими веществами.

Для преподавания данного курса можно использовать методические и авторские разработки научных сотрудников.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: собеседование, защита реферата, проекта.

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов 68, по 1 часу в неделю. Программа курса «В мире интересного» внеурочной деятельности относится к общекультурному направлению развития личности. Программа курса «В мире интересного» внеурочной деятельности реализуется через следующую форму организации деятельности: клуб.

Программа внеурочной деятельности реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1. Личностные, метапредметные результаты освоения курса «В мире интересного» внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Критерии оценивания личностных универсальных действий по программе курса «В мире интересного»

Ф.И.ученика	Ответственное отношение к учению		Формирование целостного мировоззрения		Формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку		Освоение социальных норм правил поведения		Формирование здорового и безопасного образа жизни	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии оценивания коммуникативных действий по программе курса «В мире интересного»

Ф.И.ученика	Организовывать учебное взаимодействие в группе		Уметь выдвигать аргументы		Критично относиться к своему мнению		Принимать позицию другого		Высказывать свою точку зрения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии оценивания регулятивных действий по программе курса «В мире интересного»

Ф.И.ученика	Формулировать учебную проблему		Определять цель учебной деятельности,		Искать самостоятельно средства достижения цели		Самостоятельно составлять план решения проблемы		Совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

2. Содержание курса «В мире интересного» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

8 класс

Тема 1. «Вступление в мир веществ» – 4 часа

Лабораторная работа № 1 Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц вещества.

Лабораторная работа № 2 Физические и химические явления.

Лабораторная работа № 3 Факторы, влияющие на скорость химической реакции

Основные понятия: признаки реакций, скорость химической реакции

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: движение и взаимодействие частиц вещества. Физические и химические явления. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

Тема 2. «Мир неорганических веществ» – 16 часов

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторный работы.

Содержание темы: Вода – растворитель. Органолептические показатели воды. Определение и устранение жёсткости воды. Влияние синтетических моющих средств на зелёные водные растения. Обнаружение кислот в продуктах питания. Карбонат кальция. Как сода способствует выпечке хлеба? Приготовим лимонад. Мы получаем поваренную соль. Металлы создают цвета, цветы, огни. Опыты с железом. Уголь, графит и углекислый газ – дети углерода.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации.

Лабораторная работа № 4 Вода – растворитель.

Лабораторная работа № 5 Органолептические показатели воды.

Лабораторная работа № 6 Определение и устранение жесткости воды.

Лабораторная работа № 7 Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения.

Лабораторная работа № 8 Обнаружение кислот в продуктах питания.

Лабораторная работа № 9 Карбонат кальция.

Лабораторная работа № 10 Как сода способствует выпечке хлеба? Приготовим лимонад!

Лабораторная работа № 11 Мы получаем поваренную соль.

Лабораторная работа № 13 Металлы создают цвета, цветы, огни.

Лабораторная работа № 14 Опыты с железом.

Лабораторная работа № 15 Уголь, графит и углекислый газ – дети углерода.

Практическая работа 1. Очистка воды.

Тема 3. «Мир органических веществ» – 14 часов

Практическая работа 2. Экологическая экспертиза продуктов питания. Углеводы. Белки. Жиры.

Из чего изготавливают упаковочный материал? Польза и вред полиэтилена.

Основные понятия: органические вещества

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторный работы.

Содержание темы: Органические соединения в продуктах питания.

Лабораторная работа № 17 Углеводы.

Лабораторная работа № 18 Белки.

Лабораторная работа № 19 Жиры.

Лабораторная работа № 20 Польза и вред полиэтилена.

9 класс

Химия 11 часов

1. Техника безопасности в кабинете химии. 1 час.

Лабораторное оборудование. Знакомство с оборудованием для экспериментальных работ. Посуда, её виды и назначение, весы. Реактивы и их классы. Обращение с опасными реактивами: кислотами, щелочами, ядовитыми веществами.

Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Лабораторный опыт 1. Приготовление раствора соли с заданной массовой долей.

Вещества и их свойства.

2. Вода – универсальный растворитель. Теплоёмкость. Поверхностное натяжение.

Лабораторный опыт 2. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Не смачиваемые поверхности.

3. Масла, жиры, нефть и нефтепродукты. Нахождение в природе, биологическая роль.

Лабораторный опыт 3. Растворение жиров и нефти в воде. Жиры как горючее. Чем тушить бензин, масло. Горение нефти. Получение подсолнечного масла методом давления.

4. Ткани и волокна. Классификация волокон.

Лабораторный опыт 4. Ознакомление с коллекцией волокон. Определение состава одежды. Отличия натуральных тканей от искусственных.

5. Бумага. Вата. Целлюлоза. Свойства бумаги: прочность, плотность.

Лабораторный опыт 5. Изучаем свойства бумаги. Делаем бумагу сами.

6. Металлы. Физические и химические свойства металлов. Применение и классификация металлов.

Лабораторный опыт 6. Взаимодействие металлов с кислотой. Окисление металлов.

7. Щелочи – в составе щелочей активные металлы. Основания. Свойства и применение щелочей.

Лабораторный опыт 7. Получение нерастворимых оснований и исследования их свойств (цинка, алюминия, меди, кобальта, никеля, железа).

8. Кислоты – сложные вещества, в составе которых неметалл. Классификация кислот. Органические и неорганические кислоты.

Лабораторный опыт 8. Химические свойства кислот – взаимодействие с металлами, оксидами металлов, солями, щелочами. Реакция нейтрализации.

9. Химия на кухне и в повседневной жизни. Сода, уксус, соль поваренная, сахар, крахмал, лимонная кислота. Состав морской соли.

Лабораторный опыт 9. Изучение свойств соли и сахара – предел растворимости. Гашение соды уксусом – изготовление модели вулкана. Чем клейстер отличается от киселя?

10. Состав воздуха. Кислород поддерживает горение. Модели молекул водорода, кислорода, воды. Углекислый и угарный газ. Гемоглобин.

Лабораторный опыт 10. Горение свечи. Продукты горения. Горение углеводородов, спирта. 3д фильм «Горение в пламени».

11. Молекулы и атомы. Простые и сложные вещества. Как химические элементы расположены в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Лабораторный опыт 11. Изготовление моделей молекул. Знакомство с ПСХЭДИМ.

Физика 10 часов

1. Агрегатное состояние вещества. Лёд.

*Лабораторный опыт*12. Свойства льда. Замерзание горячей и холодной воды. На грани замерзания и таяния.

2. Плавучесть.

*Лабораторный опыт*13. Что плавает и что тонет в холодной и горячей воде. Поверхностное натяжение воды. Капиллярные явления.

3. Плотность. Тяжелое и лёгкое. Объём и масса.

*Лабораторный опыт*14. Закон Архимеда. Определяем плотность веществ.Зд фильм «Плотность. Масса. Вес».

4.Свет. Спектр. Глаз.

*Лабораторный опыт*15. Состав света. Строение оптической системы глаза. Свет и жидкости. Зд фильм «Линзы»

5.Свет, цвет и зрение.

*Лабораторный опыт*16. Иллюзии. Цветовосприятие.

6. Оптические приборы. Микроскоп и его устройство. Перископ (2 часа).

*Лабораторный опыт*17. Устройство микроскопа. Сделаем микроскоп, калейдоскоп. Зд фильм «Микроскоп».

*Лабораторный опыт*18. Сделаем камеру обскура. Работа фотоаппарата, очков, линз.

7.Электричество.

*Лабораторный опыт*19. Сделаем батарейку.

8. Звуки. Устройство уха.

*Лабораторный опыт*20. Опыты со звуком: сделай телефон, рупор. Усилители и глушилки. Эффект Доплера.

9.Атмосферные явления. Ветер, снег, иней. Водоворот.

*Лабораторный опыт*21. Делаем гигрометр. Изучаем аэродинамику в действии. Буря в стакане воды.

Биология 9 часов

1. Легкие человека. Значение чистоты воздуха. Взаимосвязь дыхания и кровообращения.

*Лабораторный опыт*22. Определим состав выдыхаемого воздуха. Сделаем модель Дондерса.Зд фильм «Дыхание». Демонстрация модели лёгких.

2. Кровь и её состав. Гемоглобин.

*Лабораторный опыт*23. Рассмотрим микропрепараты крови. Измерим пульс в покое и после физической нагрузки. Зд фильм «Состав крови»

3. Прочные конструкции – яйцо, череп, трубчатые и плоские кости.

*Лабораторный опыт*24. Рассмотреть строение костей под микроскопом. Зд фильм «Строение кости». Опыты с бумагой – трубки, гофрированная бумага.

4. Опора и движение. Строение костей и мышц.

*Лабораторный опыт*25. Строение скелета. Изучение работы мышц. Рассмотрим мышцы под микроскопом.

5.Свет и цвет в природе. Фотосинтез. Окраска живых объектов. Биоритмы. (2 часа)

*Лабораторный опыт*26. Определение маскирующей, предупреждающей окрасок. Изучаем фототропизм.

*Лабораторный опыт*27. Опыты с фотосинтезом. Определяем продукты фотосинтеза.

Изучаем лист растения под микроскопом.

6.Изготовление микропрепаратов.

*Лабораторный опыт*28. Изготовить микропрепарат кожицы лука, листа зеленого растения, пера птицы, волоса человека. Сравнить готовые микропрепараты с изготовленными самостоятельно.

7.Прорастание семян, луковиц и клубней. Условия прорастания.

*Лабораторный опыт*29. Прорастить семена фасоли, гороха, риса. Прорастить картофель, лук, чеснок.

8. Откуда берется молоко? Состав и свойства молока. Значение молока в жизни млекопитающих.

*Лабораторный опыт*30. Содержится ли в молоке жир, крахмал, сода и вода?

Экология 2 часа

1. Вода и проблемы ее загрязнения.

*Лабораторный опыт*31. Способы очистки воды от загрязнения биоматериалами – молоком, нефтью. Способы очистки воды от загрязнения СМС, химическими веществами. Как изготовить фильтр для воды.

2. Антропогенное воздействие на биосферу.

Практический опыт 1. Выяснить источники загрязнения окружающей среды. Собрать мусор вокруг Гимназии. Нарисовать и распространить плакаты и листовки с социальной рекламой «Мы – за чистый мир».

Нанотехнологии 1 час

1. *Лабораторный опыт*32. Наномир вокруг нас. Цветное наномолоко. Несмачиваемые поверхности. Как из крахмала получить неньютоновскую жидкость.

Отчет о работе клуба «В мире интересного» - 1 час.

Оформление выставки достижений, выступление с тезисами научно-исследовательских работ.

Методы и приемы работы

Теоретический этап обучения включает в себя такие формы работы с учащимися как лекции и семинары, дискуссия, беседа, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, дисков по химии.

Практический этап – один из основных видов деятельности. Данное направление является прикладной деятельностью, которая для учащихся наиболее интересна. Включает в себя практические и лабораторные работы. Предполагается работа с виртуальной химической лабораторией.

Виды деятельности:

- составление плана текста;
- продолжение текста;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде);
- эксперимент.

При реализации программы наиболее предпочтительны следующие **формы** занятий:

- занятие - коммуникация,
- занятие - исследование,
- занятие - практикум,

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Метод проектов
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

3. Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вступление в мир веществ	4 часа
2.	Мир неорганических веществ	16 часов
3.	Мир органических веществ	14 часов
	Итого	34 часа

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Химия	11 часов
2.	Физика	10 часов
3.	Биология	9 часов
4.	Экология	2 часа
5.	Нанотехнологии	1 час
6.	Отчет о работе клуба «В мире интересного»	1 час
	Итого	34 часа