

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
Приказ №

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1 от
« 27 » августа 2020г.

**Рабочая программа курса « Школа выживания» внеурочной деятельности
для 7 класса**

Составитель:
учитель ОБЖ
Баранова С.С.

Новокузнецк, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3 стр.
2.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Школа выживания» внеурочной деятельности.....	4 стр.
3.	Тематическое планирование.....	11 стр.
4.	Содержание курса «Школа выживания» с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.....	12 стр.
5.	Календарно-тематическое планирование курса «Школа выживания» (приложение).....	15 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.В соответствии с п.18.2.2 ФГОС ООО рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа выживания» уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №73», с учетом программ, входящих в ее структуру.

Обучение курсу «Школа выживания» внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- 1) воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 5) освоить социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

В метапредметном направлении:

1) самостоятельно определять цели своего развития, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности её решения;

5) овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

9) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

10) формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При реализации программы наиболее предпочтительны следующие формы занятий:

- занятия - коммуникация,
- занятия - исследование,
- занятия - практикум,
- занятие - экскурсия

Достижению целей программы курса будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии

Обучению курсу «Школа выживания» внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа. В МБОУ «Гимназия № 73» внеурочная деятельность реализуется очно и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа выживания» реализуется через следующую форму организации деятельности: объединение.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34
			34 часа за курс

2. Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Школа выживания» внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель познавательной деятельности на занятиях с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному педагогом плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе познания нового материала.

- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Критерии оценивания личностных универсальных действий по программе курса «Школа выживания»

Ф.И. ученика	Ответственное отношение к учению		Формирование целостного мировоззрения		Формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку		Освоение социальных норм правил поведения		Формирование здорового и безопасного образа жизни	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Критерии оценивания коммуникативных действий по программе курса «Школа выживания»

Ф.И. ученика	Организовывать уч. взаимодействия в группе		Уметь выдвигать аргументы		критично относиться к своему мнению		Принимать позицию другого		Высказывать свою точку зрения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

**Критерии оценивания регулятивных действий по программе курса
«Школа выживания»**

Ф.И. ученика	формулировать учебную проблему		определять цель учебной деятельности,		искать самостоятельно средства достижения цели		Самостоятельное составление плана решения проблемы		Совершенствовании самостоятельно выбранные критерии оценки	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Уровень	Личностных универсальных действий						Познавательных универсальных действий				Коммуникативных действий			
	Сознательное и ответственное отношение к ЗОЖ		Умения соблюдать правила безопасного поведения в ЧС природного характера		Сознательное и ответственное отношение к оказанию первой помощи.		Умения характеризовать простые и известные правила пожарной безопасности		Гигиена и культура питания, соблюдение принципов здорового питания		Умение убеждать в необходимости соблюдения режима дня и отдыха подростка		Умение общаться и взаимодействовать с людьми в условиях возникновения ЧС	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Входная диагностика														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														
II четверть														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														
III четверть														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														
Итоговое диагностирование														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														

Оценивание личностных, познавательных и коммуникативных действий проводится в форме тестов, викторин, соревнований, конкурсов, олимпиад, ролевых игр, мини-ситуаций, наблюдений, индивидуальных бесед, фронтального опроса, экскурсий, прогулок и т.

3. Содержание курса «Школа выживания» внеурочной деятельности

1.1. Безопасность дорожного движения (3ч).

Краткая характеристика современного транспорта. Дорожные знаки, указатели, регулировка. ПДД. Места перехода проезжей части. Поведение пешеходов на перекрестке. Виды перекрестков. Дорожные ситуации – «ловушки» опасные для пешеходов.

Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Правила ДД для велосипедистов. Практические занятия по вождению велосипеда.

1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные ситуации геофизического и геологического характера(4ч.)

Опасные природные явления и стихийные бедствия на территории России. Землетрясения

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. ПБП при извержении вулканов.

Обвалы, оползни и сели

Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. ПБП при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

1.3.ЧС метеорологического и гидрологического характера (5ч).

Ураганы, бури, смерчи

Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь, смерчей. Заблаговременные предупредительные мероприятия. Оперативные защитные мероприятия. Оповещение населения о пути прохождения и времени подхода к различным районам бури, урагана, смерча.

Рекомендации населению при угрозе возникновения и во время ураганов, смерчей, бурь. Действия населения при получении сигнала о приближающейся опасности. Действия во время бурь, ураганов, смерчей.

Наводнения, их характеристика и последствия. Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения. Меры по защите от наводнений.

Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. ПБП при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

3.4. Природные пожары (2ч.)

Природные пожары, их причины и последствия. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров. Тушение пожаров в лесу. Профилактика природных пожаров. Меры противопожарной безопасности в лесу в пожароопасный сезон

3.5. Массовые инфекционные заболевания людей, животных, растений(3ч.)

Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

3.6 Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера(3ч.)

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия. Эвакуация населения. Обязанности и правила поведения при эвакуации.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Основы ЗОЖ (14ч.).

2.1. Правила наложения повязок

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Виды повязок. Техника наложения повязок, отработка навыков наложения повязок на верхнюю и нижнюю конечности. Понятие о переломах, виды переломов. Правила оказания первой помощи при переломах. Способы наложения шины при переломах. Способы переноски пострадавших.

2.2. основы здорового образа жизни(7ч.)

ЗОЖ и его составляющие. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Основные принципы и содержание режима дня для подростка. Формирование навыков ЗОЖ. Утомление и переутомление, причины, признаки и последствия для здоровья. Профилактика

При реализации программы наиболее предпочтительны следующие формы занятий:

- занятие - коммуникация,
- занятие - исследование,
- занятие - практикум,
- занятие-экскурсия

Виды деятельности:

- Игровая
- Исследовательская
- Проектная
- Познавательная

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства.	20
1.1	Безопасность дорожного движения.	3
1.2	ЧС геофизического и геологического характера	4
1.3	ЧС метеорологического и гидрологического характера	5
1.4	Природные пожары	2
1.5	Инфекционные заболевания людей, животных и растений	3
1.6	Психологические основы выживания в ЧС природного характера	3
2	Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи и ЗОЖ	14
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	7
2.2	Основы здорового образа жизни	7

