

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Приказ №

Рекомендовано

педагогическим советом

Протокол № _1__

от « _28__ » августа _____ 2020г.

Обсуждено и рассмотрено на

методическом объединении

классных руководителей

Протокол № _1__

от « _27__ » августа _____ 2020г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговорный французский»
для 8 классов

Составители программы:
учителя французского языка
Максутова Т.А.; Украинец Е.С.

Новокузнецк, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные, метапредметные результаты курса «Разговорный французский».....	8
3.Содержание курса внеурочной деятельности «Разговорный французский» с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.....	10
4. Тематическое планирование	10
4.Календарно-тематическое планирование курса «Разговорный французский» (ПРИЛОЖЕНИЕ).	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО программа курса внеурочной деятельности «Разговорный французский» уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №73», с учётом программ, входящих в её структуру. Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №73» реализуется очно и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Изучение французского языка позволяет учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. На данном этапе обучения предполагается формирование и совершенствование умения представлять себя, свою страну, ее культуру средствами французского языка в условиях межкультурного общения.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Основной и главной формой занятия является ролевая игра. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательный французский» основного общего образования относится к «Обще-интеллектуальному» направлению развития личности. В плане внеурочной деятельности гимназии на изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 ч в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Цели:

Цели программы «Разговорный французский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие творческих способностей;
- знакомство с элементами франкоязычной культуры;
- развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по французскому языку;
- формирование у детей интереса к культуре и традициям Франции.

Задачи:

I. Познавательный аспект

- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими второго иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

В направлении личностного развития:

- 1) сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 2) сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) освоить социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;

В метапредметном направлении:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 8) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**2. Личностные, метапредметные результаты курса «Разговорный французский»
В направлении личностного развития:**

- 1) сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 2) сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформирование осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям англоговорящих народов мира;
- 4) освоить социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия англоговорящих народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметном направлении:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 9) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 10) формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Содержание курса «Разговорный французский» внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Выше, быстрее, сильнее!	Спорт. Уроки физкультуры в школьном расписании. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Любимые виды спорта. Времена будущего плана. Употребление времён будущего плана. Спорт в жизни французов. Чтение французской прессы. Любите ли вы спорт? Спорт в моей жизни.	видео о французских спортсменах, ролевые игры; диалог обмен-мнениями; круглый стол; творческая проектная работа; упражнения	Познавательная; игровая; чтение, литературно-художественная деятельность; проектная деятельность; выполнение упражнений

2	Мои любимые занятия	Чтение в нашей жизни. Поход в кино, в театр. Мой любимый фильм. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье, с друзьями. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре. Что вы делаете в свободное время. Мои любимые занятия вне школы. Как я провожу выходной день.	видео о французских парках развлечения, ролевые игры; диалог обмен-мнениями; круглый стол; творческая проектная работа; упражнения	Познавательная; игровая; чтение, литературно-художественная деятельность; проектная деятельность; выполнение упражнений
3	Как дела на планете Земля?	Что такое природа, экология? Париж. Парк де ля Виллет. Государственные заповедники, природные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Мой вклад в защиту окружающей среды	видео о французских заповедниках, ролевые игры; диалог обмен-мнениями; круглый стол; творческая проектная работа; упражнения	Познавательная; игровая; чтение, литературно-художественная деятельность; проектная деятельность; выполнение упражнений
4	Цифровое поколение. Новые интернет-технологии	Виртуальное общение. Проблема компьютерной зависимости. Вы зависимы от интернета? Роль социальных сетей в жизни подростков. Друзья по переписке. Интернет в жизни современного человека	видеоролики, ролевые игры; диалог обмен-мнениями; круглый стол; творческая проектная работа; упражнения	Познавательная; игровая; чтение,; проектная деятельность; выполнение упражнений
5	Европейское сообщество.	Что такое Европа? Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты жителей Евросоюза. Европа и молодёжь. Программы Евросоюза для молодёжи. Знаете ли вы Францию? Стереотипы о французах. Европа и её культурное наследие.	видео о французских заповедниках, ролевые игры; диалог обмен-мнениями; круглый стол; творческая проектная работа; упражнения	Познавательная; игровая; чтение; проектная деятельность; выполнение упражнений

4. Тематическое планирование курса «Разговорный английский»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выше, быстрее, сильнее!	9 часов
2	Мои любимые занятия.	7 часов
3	Как дела на планете Земля?	6 часов
4	Цифровое поколение.	6 часов
5	Европейское сообщество	6 часов

