

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Приказ № 193 от 31.08.2022

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «30» августа 2022 г.

Обсуждено и рассмотрено на  
методическом объединении  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский язык)» для 5-9 классов**

Составитель:  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №73»  
Соловей Д.Н.

Новокузнецк, 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для 5-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Рабочая программа составлена на основании примерной образовательной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык» 5 класс с аудиодиском.- М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2022.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2021.
- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Английский язык» 6 класс с аудиодиском - М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2020.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Билсборо К. , Билсборо С / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2021.
- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык» 7 класс с аудиодиском .- М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2021
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Билсборо / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2021
- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Английский язык» 8 класс с аудиодиском.- М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2021.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Билсборо К. , Билсборо С./ Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2021
- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Английский язык» 9 класс с аудиодиском.- М.:ООО «Русское слово-учебник»: , 2017.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Билсборо К., Билсборо С. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2021

Программа предмета английский язык для обучающихся 5-9 классов рассчитана на 5 лет обучения по 3 часа в неделю:

5 класс – 102 часа,

6 класс – 102 часа,

7 класс- 102 часа,

8 класс-102 часа,

9 класс-102 часа.

Контрольных работ в форме тестирования:

5 класс -11,

6 класс – 11,

7 класс-14,

8 класс-14,

9 класс-14.

## **Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, следовательно, мы сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир. Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора учеников. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины создает прочную основу для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а так же полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы студентов, повышении гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности учащегося.

Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Цели воспитательного потенциала:

- формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

Воспитательные возможности заключены в трех сторонах урока: в содержании используемых материалов, в методической системе обучения и в личности учителя и его поведении. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках учащиеся обучаются личностному общению. Спецификой предмета иностранных языков является то, что методическим содержанием современного урока должна быть его коммуникативность, речевая направленность, при которой учитель и ученик должны быть речевыми партнерами. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память. Воспитание личности предполагает:

1. Развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;
2. Формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;
3. Формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);

4. Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
  5. Развитие эстетических взглядов;
  6. Развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
  7. Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.
- Все эти задачи решаются учебным предметом «иностранный язык».

## **Раздел 1. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **5 класс (102 ч.)**

### **Раздел 1: Мой мир. (12 часов)**

Мой мир. Межличностные отношения в семье, **семейные праздники: день рождения, Новый год.** Моя парта в беспорядке. Описание помещения: предлоги места. Город моей мечты. Описание города своей мечты **Входная контрольная работа Географическое положение России: столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).** Место, где я живу. Заполняем анкету: «Наведи порядок в комнате!». **Географическое положение страны изучаемого языка:** проект: «Англо-говорящие страны». Прогресс-тест.

### **Раздел 2: Все о школе (11 часов)**

**Школьная жизнь:** очень занятой день. Школьное расписание уроков: **изучаемые предметы.** Мой большой школьный портфель. Учебные принадлежности. Моя коробка с обедом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Моя **школа.** Любимый школьный предмет. Язык. Проект: «Заемствованные слова». Прогресс-тест.

### **Раздел 3: Работай и играй. (11 часов)**

День с семейством Глоу. Вечер в нашей семье. **Мои друзья:** ты хороший друг? Простое настоящее время: вопросы и краткие ответы. Рэп в классе. Обязанности по классу. Моя дорога в школу. **Транспорт.** Гекльберри Финн. Искусство и ремесла: проект «Оригами». Прогресс-тест.

#### **Раздел 4: Мой чистый мир. (12 часов)**

Субботние домашние обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Работай и играй: распорядок дня. Наречия частотности в настоящем простом времени. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** Защита окружающей среды. Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении. Помощь по дому. Обязанности детей по дому в Британии. Greenpeace в России. Наука: проект: «Проблемы вторичной переработки материалов». Прогресс-тест.

#### **Раздел 5: Сравниваем людей, животных и вещи (11 часов)**

Друзья. Степени сравнения прилагательных. **Моя семья. Внешность и характер человека/литературного персонажа/членов семьи, животных.** Прилагательные в сравнительной степени. Викторина о животных, людях и предметах. **Родной город/село.** Чудеса природы Северной Ирландии. **Природа: дикие и домашние животные;** животные под угрозой исчезновения. Наука: проект «Национальные цветы-символы» Прогресс-тест.

#### **Раздел 6: Правила. (11 часов)**

**Школьная форма.** Модальный глагол have to. Спортивные правила. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.** Правила дорожного движения. Показываем дорогу. Правила в спорте и в школе. Модальные глаголы must, have to, can. Типичный английский десерт. Проект «Правила». Прогресс-тест.

#### **Раздел 7: Жизнь в прошлом. (11 часов)**

**Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.** Профессии. 1900 год: жизнь в прошлом. Простое прошедшее время. Шерлок Холмс. Пршедшее простое время: неправильные глаголы. Моя школьная поездка. США и Великобритания. Король Артур. Информационные технологии: проект «Изобретения». Прогресс-тест.

#### **Раздел 8: Рассказываем историю. (11 часов)**

Плохое начало дня. Фразовые глаголы. Выходной на побережье. Специальные вопросы в Past Simple. **Виды отдыха, погода.** **Путешествия:** Гулливер в Лилипутии. Неправильные глаголы в Past Simple. Автобиография. Чтение: Гулливер в Лилипутии. Искусство: проект «Знаменитости». Прогресс-тест.

#### **Раздел 9: Смотрим в будущее. (12 часов)**

Планы на Каникулы. Планы на будущее. Шоу талантов. Предсказание будущего. **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).** **Каникулы в различное время года.** Каникулы на озере Лох Несс. Туристические места Канады. **Переписка с зарубежными сверстниками:** «Электронное письмо». Язык: проект «Ассоциации». Прогресс-тест. Итоговый тест.

### **6 класс (102 ч.)**

#### **Вводный раздел (3 часа)**

Приветствия. Предметы в классе. Цвета. Время, даты и дни, алфавит и произношение Входной тест.

#### **Раздел 1. Давайте общаться. (11 часов)**

Языки, страны и национальности. Языки мира.

Этимология английских слов. Глагол be: утвердительная и отрицательная формы. Притяжательные прилагательные. Прилагательные –антонимы. Многоязычная Британия. Глагол «Быть» в вопросах и ответах. Вопросительные слова. Личная информация.

Сообщение личной информации. Обобщение лексико-грамматического материала. Прогресс тест.

### **Раздел 2. Знакомство с семьей. (11 часов)**

Семья артистов цирка. Формы искусства. Техники. Семейные портреты. Структура have got: утвердительная и отрицательная формы. Описание людей. Фестиваль коренных народов Америки. Структура have got в вопросах и кратких ответах. Моя любимая группа. Покупки в магазинах. Обобщение лексико-грамматического материала. Прогресс тест.

### **Раздел 3. Свободное время. (13 часов)**

Досуг. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. ИКТ. Домашний компьютер. Настоящее простое время: утвердительная и отрицательные формы. Распорядок дня. Молодые ирландские музыканты. Настоящее простое время; вопросы и ответы. Наречия частотности. Электронное письмо Инструкции. Обобщение лексико-грамматического материала. Прогресс тест. Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1-3.

### **Раздел 4. Век живи, век учись. (10 часов)**

Школьные дисциплины. Образование в Великобритании. Представление математической информации. Объектные местоимения. Глаголы состояния. Умения и способности людей. Образование в Шотландии. Порядок слов в вопросительных предложениях. Анкеты и опросные листы. Обсуждение выбора. Прогресс тест.

### **Раздел 5. Прекрасный мир дикой природы. (10 часов)**

Исчезающие виды животных. Животные. Фонд защиты дикой природы. Наука. Настоящее длительное время. Утвердительная и отрицательная формы. Наречия образа действия. Австралия: мир дикой природы. Настоящее простое и длительное в сравнении. Веб-проект. Обсуждение совместных планов. Прогресс тест.

### **Раздел 6. Выходные дни. (12 часов)**

Достопримечательности. Достопримечательности Лондона. География. Урбанизация. Грамматические структуры There is/are: утвердительная и отрицательная формы. Еда и напитки. Англия: традиции и обычаи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Туристический буклет. Дублин. Заказ еды. Прогресс тест. Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4-6

### **Раздел 7. Взгляд в прошлое. (10 часов)**

Творцы истории Чудеса древнего мира. История. Доисторический период. Глагол «be», структуры «there was/were»: прошедшее простое время. Исторические события XX века. Неправильные глаголы. Уэльс: исторические достопримечательности. Прошедшее простое время: правильные глаголы. Биография. Запрос информации. Прогресс тест.

### **Раздел 8. Здоровый образ жизни. (10 часов)**

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Спортивный инвентарь. Отрицательная форма прошедшего простого времени: правильные и неправильные глаголы. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Прошедшее простое время: вопросы и ответы. Обзор на основе проведенного опроса. Обсуждение прошедших выходных. Прогресс тест.

### **Раздел 9. Лето. (12 часов)**

Погода и времена года. Активный вид отдыха в лагере. География. Климатические зоны. Грамматическая структура «be going to». Особенности ландшафта. Страна изучаемого языка: Канада. Модальный глагол «must/mustn't», вопросы с вопросительным словом «How»; Личное письмо. Выражение количества. Прогресс тест Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7-9.

### **Вводный раздел. Мой мир. (2 часа)**

Личная информация. Семья.

### **Раздел 1. Музыка. (12 часов)**

Создаем музыку. Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Симфонический оркестр. Входная контрольная работа. Простое прошедшее время. Материалы и емкости. Музыка в Великобритании. Наречия частотности. Рецензия/отзыв. Индивидуальные предпочтения. Проектная работа. «Моя любимая музыка». Прогресс тест.

### **Раздел 2. Давайте праздновать. (12 часов)**

Праздники. Праздники древности. Настоящее длительное время. Памятные даты. Праздники в США. Сравнительная характеристика простого настоящего и настоящего длительного времен. Письмо-приглашение. Обсуждение общих планов. Обсуждение общих планов. Проектная работа «Праздники в странах изучаемого языка ».Прогресс тест.

### **Раздел 3. Где Вы живете? (12 часов)**

Дом. Квартира. Города в древности. Употребления структур there are/is ; some/any/. Профессии. Место работы. Достопримечательности Канады. Употребления much/many/a lot of. Описание места. Прогресс тест.

### **Раздел 4. Экранизация. (9 часов)**

Телевизионные программы. Художественные произведения и их экранизации. Простое прошедшее время. Жанры кино. Индия. Индустрия кино. Описание просмотренного фильма. Обсуждение предпочтений. Прогресс тест.

### **Раздел 5. Территория катастроф. (9 часов)**

Природные явления. Землетрясения и цунами. Простое прошедшее длительное время. Наречия. США: природные катаклизмы. Описание событий. Обсуждение погоды. Прогресс тест.

### **Раздел 6. Игры. (13 часов)**

Игровые и компьютерные технологии. Степени сравнения имен прилагательных. Компьютерные игры. Национальные игры Шотландии. Модальные глаголы. Рецензия на товар. Советы и рекомендации. Прогресс тест.

**(102 ч.)** Писатели и их произведения. Настоящее совершенное время. Характер человека. Северная Ирландия. Обзор групп времен: настоящего, прошедшего и будущего. Рассказ о друге. Получение информации. Прогресс тест.

## **8 класс (102 ч.)**

### **Вводный раздел. (3 часа)**

Великобритания. Глаголы to be, have got, can. Структуры there is/ there are. Наречия частотности. Входной тест.

### **Раздел 1. Выдающиеся люди. (11 часов)**

Личные достижения и качества. Премия герцога Эдинбургского. Права женщин. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Женщины – лауреаты Нобелевской премии. Простое прошедшее время и глагол to be. Характеристика актера. Встреча на вокзале/ в аэропорту. Прогресс тест.

### **Раздел 2. Преступления. (11 часов)**

Преступления и преступники. Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. На судебном заседании. Простое прошедшее и прошедшее длительное времена. Фразовые глаголы. Радиопередача. Профилактика преступности в Великобритании. Простое прошедшее и прошедшее длительное времена. Отчет о происшествии. Наречия степени. Обсуждение маршрута. Прогресс тест.

### **Раздел 3. Деньги, деньги, деньги. (12 часов)**

Введение лексических единиц: глаголы. Одна красная скрепка. Чтение с пониманием прочитанного. Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Степени сравнения

прилагательных. Реклама. Карманные деньги: тратим или экономим. Подростковая культура в Великобритании. Дискуссия. Неопределенные местоимения: some, any, much, many, a lot of. Письмо - благодарность. Покупки. Прогресс тест. Прогресс тест по разделам 1-3.

#### **Раздел 4. Экстремальные виды спорта. (11 часов)**

Приключения собаки. Анатомия человека. Настоящее перфектное время, утвердительная и отрицательные формы. Чувства человека. Радионовости. Службы спасения в Великобритании. Волонтеры. Настоящее перфектное время. Вопросы и краткие ответы. Ведение блога. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Прогресс тест.

#### **Раздел 5. Новые средства массовой информации. (10 часов)**

Цифровые технологии. Революция рингтонов. Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. Настоящее перфектное время с предлогами. Интернет, газеты и журналы. Молодежные СМИ в Великобритании. Настоящее перфектное и прошедшее простое времена. Отзыв о веб сайте. Обсуждение совместных планов. Прогресс тест.

#### **Раздел 6. Последний рубеж. (12 часов)**

Предлоги направления. Виды транспорта. Из Испании в открытый космос. Наука. Периодическая система химических элементов. Способы выражения будущего действия: will, might, be going to. Планы на путешествие. Прилагательные в крайней степени. Антарктический круиз. Условные предложения реального типа Описание местности. Путешествие на общественном транспорте. Прогресс тест. Прогресс тест по разделам 4-6.

#### **Раздел 7. Гражданин мира. (10 часов)**

Глобальные проблемы Фонд глобальной деревни. Наука. Парниковый эффект. Условное наклонение нереального второго типа. Дилеммы. Словосочетания с глаголом get. Этичное потребление. Наречия со значениями возможности и вероятности. Сочинение-рассуждение. Выражение согласия и несогласия. Прогресс тест

#### **Раздел 8. Права и обязанности. (10 часов)**

Домашние обязанности. Взаимоотношения с родителями. География. Европейский союз. Модальные глаголы. Have to/don't have to/must/mustn't. Правила в кафе. Грамматические омонимы. Права и обязанности подростков в Великобритании. Грамматические структуры can, could, be allowed to. Правила в семье. Выражение совета и необходимости. Прогресс тест.

#### **Раздел 9. Тело и душа. (12 часов)**

Внешность человека. Индия: обряды. Дизайн. Материалы. Шелковый путь. Страдательный залог в настоящем простом времени. Описание процесса. Приставки прилагательных. Проблемы молодежи в США. Страдательный залог в прошедшем простом времени. Описание фотографии. Приглашение. Прогресс тест. Прогресс тест по разделам 7-9.

### **9 класс (102 ч.)**

#### **Вводный раздел. На уроке английского языка. (2 часа)**

Глаголы, существительные и наречия. Настоящее простое время. Степени сравнения прилагательных. Выражение количества.

#### **Раздел 1. Жертвы моды? (10 часов)**

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Модные аксессуары. Входная контрольная работа. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Прогресс тест.

#### **Раздел 2. Великие спасения. (10 часов).**

Спасение людей. Здоровье и безопасность. Оказание первой медицинской помощи. Прошедшее простое время и прошедшее длительное время. Факты и вымысел.

Исторические реконструкции. Настоящее совершенное время. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия. Прогресс тест.

### **Раздел 3. Пересечение культур. (12 часов)**

Язык жестов. Эмиграция. Настоящее перфектное и прошедшее простое времена. Британский и американский варианты английского языка. Прошедшее совершенное время. Изучение иностранного языка. Ирландия. Устный экзамен. Прогресс тест.

### **Раздел 4. Что дальше? (10 часов)**

Профессии. Экономическая география. Грамматические структуры для выражения будущего времени. Черты характера. Выбор профессии. Герундий и инфинитив. Официальное письмо. Собеседование. Прогресс тест.

### **Раздел 5. Наш меняющийся мир. (9 часов)**

Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Условные предложения первого и второго типов. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Условные предложения III типа. Эссе «за и против». Выражение извинения. Прогресс тест.

### **Раздел 6. Самовыражение. (12 часов)**

Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог. Вопросительные предложения. Описание предмета искусства. Выражение мнения. Искусство аборигенов. Прогресс тест.

### **Раздел 7. Несмотря на трудности. (10 часов)**

Страхи и фобии. Социальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дислексия. Модальные глаголы. Запрос разрешения. Прогресс тест.

### **Раздел 8. Проводим время вместе. (11 часов)**

Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Глаголы, вводящие в косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Прогресс тест.

### **Раздел 9. Чудесный мир. (16 часов)**

Описание места/местности. География. Чудеса света. Тренировать в употреблении структуры «Used to». Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Употребление всех изученных видовременных форм. Каникулы. Эссе. В банке. Прогресс тест. Загадка Белой Лошади. Великобритания. Прогресс тест. Финальный тест.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

**Личностные результаты отражают** готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) активное участие в жизни семьи, Организации, местного со-общества, родного края, страны;
- 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 4) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- 5) представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- 6) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2) готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- 1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 2) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) осознание ценности жизни;
- 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 4) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- 5) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6) умение принимать себя и других, не осуждая;
- 7) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 8) сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 4) готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- 5) образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- 1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 3) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 4) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 2) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 3) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 2) способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- 3) способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 4) навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- 5) умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- 6) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 7) умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 8) способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- 9) воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- 10) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 11) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 12) быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Личностные результаты освоения функциональной грамотности:**

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

##### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями; использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

### говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); - излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

### аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

### письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750

лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

### говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8—9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8—9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8—9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и

аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

### говoreние:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

- читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

### письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Количество часов на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>5 класс</b>			
1.	Раздел 1. Мой мир	12	Аудиокурс к учебнику для 5 класса; <a href="https://usnd.to/OZoy">https://usnd.to/OZoy</a> (экология); <a href="https://youtu.be/NvW8EnyBUvQ">https://youtu.be/NvW8EnyBUvQ</a> (степени сравнения); <a href="https://youtu.be/pk2RLn1YIfs">https://youtu.be/pk2RLn1YIfs</a> (прошедшее время); <a href="https://youtu.be/Wz_Dc7Q3CNw">https://youtu.be/Wz_Dc7Q3CNw</a> (будущее время)
2.	Раздел 2. Все о школе.	11	
3.	Раздел 3. Работай и играй	11	
4.	Раздел 4. Мой чистый мир	12	
5.	Раздел 5. Сравниваем людей, животных и вещи	11	
6.	Раздел 6. Правила	11	
7.	Раздел 7. Жизнь в прошлом	11	
8.	Раздел 8. Рассказываем историю	11	
9.	Раздел 9. Смотрим в будущее	12	
	<b>Итого 5 класс</b>	<b>102</b>	
<b>6 класс</b>			
1.	Вводный раздел	3	Аудиокурс к учебнику для 6 класса; <a href="https://youtu.be/e7yL0pVnErc">https://youtu.be/e7yL0pVnErc</a> (виды спорта и экстремальные виды спорта); <a href="https://engblog.ru/about-hobby">https://engblog.ru/about-hobby</a> (свободное время)
2.	Раздел 1. Давайте общаться	11	
3.	Раздел 2. Знакомство с семьей	11	
4.	Раздел 3. Свободное время	13	

5.	Раздел 4. Век живи, век учись	10	
6.	Раздел 5. Прекрасный мир дикой природы	10	
7.	Раздел 6. Выходные дни	12	
8.	Раздел 7. Взгляд в прошлое	10	
9.	Раздел 8. Здоровый образ жизни	10	
10.	Раздел 9. Лето	12	
	<b>Итого 6 класс</b>	<b>102</b>	
	<b>7 класс</b>		
1.	Вводный раздел. Мой мир	2	Аудиокурс к учебнику для 7 класса; <a href="https://usnd.to/OZoy">https://usnd.to/OZoy</a> (экология); <a href="https://youtu.be/hCD6SIXIItk">https://youtu.be/hCD6SIXIItk</a> (стихийные бедствия); <a href="https://clck.ru/sVxzM">https://clck.ru/sVxzM</a> (праздники)
2.	Раздел 1. Музыка.	12	
3.	Раздел 2. Давайте праздновать	12	
4.	Раздел 3. Где вы живете?	12	
5.	Раздел 4. Экранизация.	9	
6.	Раздел 5. Территория катастроф	9	
7.	Раздел 6. Игры.	13	
8.	Раздел 7. Твое будущее- наше будущее.	10	
9.	Раздел 8. Международные приключения.	9	
10.	Раздел 9. Лучшие друзья?	14	
	<b>Итого 7 класс</b>	<b>102</b>	
	<b>8 класс</b>		
1.	Вводный раздел	3	Аудиокурс к учебнику для 8 класса; <a href="https://youtu.be/qgTIGPJRqQo">https://youtu.be/qgTIGPJRqQo</a> (спорт в нашей жизни); <a href="https://youtu.be/QH0mj2TO4mM">https://youtu.be/QH0mj2TO4mM</a> (Talk About Sports in English - Improve Spoken English Conversation); <a href="https://youtu.be/-pczOLuzEuw">https://youtu.be/-pczOLuzEuw</a> (домашние дела и уборка)
2.	Раздел 1. Выдающиеся люди	11	
3.	Раздел 2. Преступления	11	
4.	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги	12	
5.	Раздел 4. Экстремальные виды спорта.	11	
6.	Раздел 5. Новые средства массовой информации.	10	

7.	Раздел 6. Последний рубеж	12	
8.	Раздел 7. Гражданин мира	10	
9.	Раздел 8. Права и обязанности	10	
10.	Раздел 9. Тело и душа	12	
	<b>Итого 8 класс</b>	<b>102</b>	
	<b>9 класс</b>		
1.	Вводный раздел. На уроке английского.	2	Аудиокурс к учебнику для 5 класса; <a href="https://youtu.be/43j0oIFkOic">https://youtu.be/43j0oIFkOic</a> (мода на английском): <a href="https://youtu.be/C4p8wl4CfYs">https://youtu.be/C4p8wl4CfYs</a> (планы на будущее)
2.	Раздел 1. Жертвы моды?-	10	
3.	Раздел 2. Великие спасения.	10	
4.	Раздел 3. Пересечение культур.	12	
5.	Раздел 4. Что дальше?	10	
6.	Раздел 5. Наш меняющийся мир.	9	
7.	Раздел 6. Самовыражение.	12	
8.	Раздел 7. Несмотря на трудности.	10	
9.	Раздел 8. Проводим время вместе.	11	
10.	Раздел 9. Чудесный мир.	16	
	<b>Итого 9 класс</b>	<b>102</b>	

### Интернет-ресурсы

1. <https://izi.travel/ru> - интернет-сервис для создания аудио-, видео- гидов
2. <https://learningapps.org/> - программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений
3. [«Учи.ру»](http://uchi.ru) - образовательный портал на базе интерактивной платформы
4. [РЭШ](http://resheniya.com) - информационно-образовательная среда
5. [BBC Learning English](http://www.bbc.com/learningenglish) - сайт с аудио и видеоматериалами
6. [Cambridge Dictionary](http://dictionary.cambridge.org) онлайн
7. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР

8. [http://library.fa.ru/res\\_links.asp?cat=eng](http://library.fa.ru/res_links.asp?cat=eng) – электронная библиотека
9. <https://www.planetebook.com/> - электронная библиотека классической литературы
10. <https://youtu.be/f8WIJwiQ2G0> -характеристика США