

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Приказ № 227

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей географии, биологии,
химии, физической культуры,
ОБЖ, ИЗО, музыки
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«ОБЖ» для 8 - 9 классов**

Составитель:
учитель ОБЖ
МБОУ «Гимназия №73»
Баранова С. С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ и авторской программы под редакцией и авторской программы под редакцией В. Н. Латчук, 2017 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миронов, С.Н. Вангородский. ОБЖ 8 класс, учебник базовый уровень, 2017 г.;
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Миронов, ОБЖ 9 класс, учебник, базовый уровень, 2017 г.
- Методические рекомендации к учебникам В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский 2014 г.; «ОБЖ» для 8, 9 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, 2017 г.

Программа предмета ОБЖ для обучающихся 8-9 классов рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю:

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Количество контрольных работ:

9 класс -4, 8 класс – 4.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета «ОБЖ»

Личностные результаты освоения отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли предмета «ОБЖ»;

- освоение системы знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, причинах возникновения, признаках, последствиях, правилах безопасного поведения;

- умение анализировать, давать оценки, прогнозировать современные проблемы безопасности жизнедеятельности, проектировать пути их решения;

Коммуникативные УУД:

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находит и извлекает информацию в различном контексте;

- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

- анализирует и интегрирует полученную информацию;

- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;

- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты освоения отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую

самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия

и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений

чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы

обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Содержание программы учебного предмета «ОБЖ»

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов. В соответствии с п.18.2.2 ФГОС ООО рабочая программа по ОБЖ уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №73», с учётом программ, входящих в ее структуру.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	-	-

8 класс (34 часа)

Модуль 1.

Основы безопасности личности, общества и государства (18ч.)

Тема 1. «Основы комплексной безопасности» (6ч)

Безопасность на дороге. Правила поведения на транспорте(наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказание помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Человек и окружающая среда. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила использования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами, сотовыми телефонами. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 2. « Основы противодействия терроризму, экстремизму в РФ» (2ч)

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Тема 3. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (14ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. ЧС геофизического и геологического характера: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, сели. ЧС метеорологического и гидрологического характера: ураганы, бури, смерчи, сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, цунами. Рекомендации по безопасному поведению при ЧС природного характера. Лесные, торфяные и степные пожары. Причины, последствия, их тушение и предупреждение. ПБП в зоне лесного или торфяного пожара. Защита населения от них. Массовые инфекционные заболевания: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Личная гигиена. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Причины, классификация ЧС. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте. Поражающие факторы пожара и взрыва. Правила безопасного поведения при взрывах. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и

материалов. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах. Средства пожаротушения и их использование

Аварии на химически опасных объектах. Наиболее распространённые аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Зоны химического заражения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Оповещение населения. Герметизация жилища. Основные способы защиты населения.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиоактивное (ионизирующее) излучение, его свойства. Искусственные и естественные источники излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Воздействие на отдельные ткани и органы человека. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях, поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны затопления. Основные меры по защите населения. Рекомендации по безопасному поведению при гидродинамических авариях. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимания всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч.)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Водоёмы. Меры по снижению опасности на воде.

Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.

Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.

Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами, при отравлении солями тяжёлых металлов и мышьяка.

Первая медицинская помощь при ожогах кислотой и щёлочью. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями

Тема 5. Основы здорового образа жизни (4 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическая активность, питание, режим дня. Принципы поддержания хорошей физической формы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Закаливание организма. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье. Защита прав ребёнка

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)

Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности. (5 часов)

Терроризм, экстремизм, наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности и общества. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа

государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Структура и силы гражданской обороны.

Тема 7. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении. Силы и средства РСЧС.

Темам 8. Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.(3 часа)

Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения, ответственность за нарушение норм. Основные документы международного гуманитарного права. Защита военнопленных и гражданского населения. Особая защита женщин и детей. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Тема 9. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. 3 часа).

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера(квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Защита от мошенников. Распространённые способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Информационная безопасность подростка.

Безопасность девушек. Элементарные способы самозащиты. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Признаки потенциальной жертвы. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(21час)

Тема 10. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи(11 часов)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Профилактика травматизма. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту. ПДД для пешеходов, пассажиров, водителей мопедов. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе во время перемен, на уроках физики, химии, на занятиях физкультурой и спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Признаки и симптомы, оказание первой помощи.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Тема 11. Основы здорового образа жизни. (10часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здоровья и факторы ЗОЖ. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Здоровый образ жизни как

путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Группы продуктов питания. Суточный рацион. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Микроклимат помещения.

Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Профилактика суицида.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания). Употребление алкоголя и наркотических веществ, их влияние на здоровье. Помощь при алкогольном отравлении. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Курение табака и курительных смесей их влияние на здоровье. Стадии никотиновой зависимости. Профилактика вредных привычек и их факторов:

Заболевания, передающиеся половым путём. Опасность заболеваний, их негативное влияние на здоровье человека.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ темы, раздела	Наименование темы, раздела	Количество часов
	8 класс	34
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	22
1.	Основы комплексной безопасности	6
2.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	2
3.	ЧС техногенного характера	14
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
4	Основы здорового образа жизни	4
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8
	9 класс	34
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	13
6	Современный комплекс проблем безопасности	5
7	Организация единой государственной системы (РСЧС)	2
8	Международное гуманитарное право	3
9	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	21
10	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	11
11	Основы здорового образа жизни	10
	Итого 8-9 класс	68