

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей географии, биологии,
химии, физической культуры,
ОБЖ, ИЗО, музыки
Протокол № 1
от « 27 » 08 2018 г.

Рабочая программа курса
«Орфографический практикум»
для 11 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Шипнягова И.Ф.

Новокузнецк, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Орфографический практикум» для 11 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования ФГОС СОО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Программа курса «Орфографический практикум» рассчитана на обучение в 11 классе по 1 часу в неделю: 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса «Орфографический практикум»

Личностные

- *проявлять* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- *демонстрировать* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- *проявлять* эстетическое отношение к миру;
- *демонстрировать* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *демонстрировать* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать и формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- *ставить и формулировать* собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- *выбирать* путь достижения цели, *планировать* решение поставленных задач;
- *организовывать* эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- *сопоставлять* полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- *оценивать* достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

Познавательные УУД:

- *владеть* разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умением пользоваться лингвистическими словарями;
- *проводить* самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- *владеть* навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- *обладать способностью* предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде исследований, проектов;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- *определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- *владеть* всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- *выступать* перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- *строить* продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Предметные

- *демонстрировать сформированность* понятий о нормах русского литературного языка и *применять* знания о них в речевой практике;
- *владеть* навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- *владеть* умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- *владеть* умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- *демонстрировать сформированность* представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- *демонстрировать сформированность* представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- *демонстрировать овладение* основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- *иметь* стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Требования к выполнению КИМов

Тема 2. Работа с текстом (9 часов)

Тема текста. Постановка проблемы. Позиция автора по проблеме. Собственная позиция по проблеме. Аргументы собственной позиции по проблеме. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Написание сочинения – рассуждения.

Тема 3. Грамматические нормы (3 часа)

Тема 4. Орфография и морфология (6 часа)

Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях слов. Трудные случаи правописания самостоятельных и служебных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание Н и НН в разных частях речи.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация (8 часов)

Синтаксическая характеристика предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложении с разными видами связи.

Тема 6. Анализ изобразительно-выразительных средств (3 час)

Лексические и синтаксические средства выразительности.

Тема 7. Оформление бланков ЕГЭ (1 час)

Контрольная тестовая работа (3 часа)

Анализ контрольной тестовой работы.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ темы	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Работа с текстом	9
3.	Грамматические нормы	3
4.	Орфография и морфология	6
5.	Синтаксис и пунктуация	8
6.	Анализ изобразительно-выразительных средств	3
7.	Оформление бланков ЕГЭ	1
	Контрольная тестовая работа	3
ИТОГО:		34