

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на  
методическом объединении  
учителей географии, биологии,  
химии, физической культуры,  
ОБЖ, ИЗО, музыки  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Обществознание» для 10-11 классов  
Базовый уровень**

Составитель:  
учитель обществознания  
Фадеев Дмитрий Владимирович

Новокузнецк, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной, 2018 г.
- Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной, 2019 г.

Программа предмета обществознание для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю:

10 класс – 68 часов

11 класс – 68 часов

Количество контрольных работ: 10 класс -3, 11 класс – 3.

### Раздел 1. Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»

#### **Личностные результаты отражают:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Понимание смысла собственной деятельности:***

- *формулировать* своё отношение к социальным процессам;
- *использовать* обществоведческие знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам социального поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- *приводить* примеры социального взаимодействия.

**Метапредметные результаты отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;

- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

- *понимать* значимость и роль обществоведческих знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

- *использовать* обществоведческие знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### **Познавательные УУД:**

- *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;

- *выявлять* причины и следствия социальных процессов;

- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- *выделять* все уровни текстовой информации;

- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- *применять* опыт социально-направленной деятельности;

- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды, использования ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

### **Предметные результаты отражают:**

- 1) Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 9) Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- 10) Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- 11) Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 12) Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 13) Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 14) Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 15) Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<p>— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;</p> <p>— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);</p> <p>— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;</p> <p>— социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;</p> <p>— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;</p> <p>— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>— конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</p> <p>— оценивать возможности и риски современного общества;</p> <p>— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</p> <p>— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</p> <p>— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</p> <p>— анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</p> <p>— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>— характеризовать сознание человека, его структуру;</p> <p>— раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;</p> <p>— выделять основания различных классификаций видов деятельности;</p> <p>— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;</p> <p>— описывать методы научного познания;</p> <p>— оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;</p> <p>— исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;</p> <p>— объяснять роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>— показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.</p> <p>— характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;</p> <p>— осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</p> <p>— признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;</p> <p>— ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и</p>

	<p>находить необходимую правовую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</li> <li>— формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</li> <li>— уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</li> <li>— использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;</li> <li>— понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.</li> <li>— объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;</li> <li>— анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;</li> <li>— определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;</li> <li>— раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;</li> <li>— характеризовать сущность гуманизма;</li> <li>— показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</li> <li>— аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;</li> <li>— оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;</li> <li>— выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;</li> <li>— находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями</li> </ul>
--	---

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Тема 1. Человек в обществе (20ч)

Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

#### Тема 2. Общество как мир культуры (16ч)

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура

#### Тема 3. Правовое регулирование (32ч)

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### Тема 4. Экономическая жизнь общества (27 ч)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие рынка. Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Что такое предпринимательство? Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Регистрация предприятия. Предпринимательская деятельность. Некоммерческие организации в системе предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг. Деньги и банки. Что такое деньги? Функции и виды денег. Электронные деньги. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Эмиссия. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранная кредиты и инвестиции. Налоговая система. Понятие налога. Функции налогов. Налоговая система России. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов.

#### Тема 5. Социальная сфера (17 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции



социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

#### **Тема 6. Политическая жизнь общества(24ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи.

Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки.

Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество часов
	<b>10 класс</b>	<b>68</b>
1.	Человек в обществе	20
2.	Общество как мир культуры	16
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	32
	<b>11 класс</b>	<b>68</b>
4.	Экономическая жизнь общества	27
5.	Социальная сфера	17
6.	Политическая жизнь общества	24
	<b>Итого</b>	<b>136</b>