

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на  
методическом объединении  
учителей географии, биологии,  
химии, физической культуры,  
ОБЖ, ИЗО, музыки  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика» для 10-11 классов  
Базовый уровень**

Составитель:  
учитель обществознания  
Фадеев Дмитрий Владимирович

Новокузнецк, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 10-11 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по экономике (базовый уровень).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Экономика: учебник для 10- 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова, 2019 г.
- Рабочая программа к учебнику Г.Э. Королевой «Экономика» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Программа предмета право для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю:

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа

Количество контрольных работ: 10 класс -3, 11 класс – 3.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «экономика»

#### Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

#### Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Предметные результаты отражают:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>- различать свободное и экономическое благо;</li> <li>- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>- выявлять факторы производства;</li> <li>- различать типы экономических систем.</li> <li>- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предпринимательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li> <li>- анализировать события общественной и политической жизни экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li> <li>- находить информацию по предмету экономической теории источников различного</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>- выявлять виды ценных бумаг;</li> <li>- определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> <li>- приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>- определять назначение различных видов налогов;</li> <li>- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>- выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</li> <li>- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>- различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>- различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>- различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>- объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>- различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>- приводить примеры социальных</li> </ul>	<p>типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li> <li>- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</li> <li>- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</li> <li>- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</li> <li>- выявлять предпринимательские способности;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>- применять полученные экономические знания для</li> </ul>
---	--

<p>последствий безработицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>- объяснять назначение международной торговли;</li> <li>- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>- приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества</li> </ul>	<p>эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li> <li>- объективно оценивать экономическую информацию;</li> <li>- критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</li> <li>- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</li> <li>- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</li> <li>- информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</li> <li>- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</li> <li>- применять теоретические знания по</li> </ul>
---	--

	<p>международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</li> <li>- использовать экономические понятия в проектной деятельности; - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.</li> </ul>
--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Тема1. Экономика как наука и хозяйство (9ч)**

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.

#### **Тема2. Рыночный механизм (11ч)**

Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

#### **Тема3. Экономика фирмы (10ч)**

Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда.

#### **Тема4. Финансы семьи (4ч)**

Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### Тема5. Экономика страны (10ч)

Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

#### Тема6. Денежное обращение (10ч)

Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России.

#### Тема7. Роль государства в экономике(10ч)

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество.

#### Тема8. Мировая экономика (4ч)

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы, раздела	Количество часов
	<b>10 класс</b>	<b>34</b>
1.	Экономика как наука и хозяйство	9
2.	Рыночный механизм	11
3.	Экономика фирмы	10
4.	Финансы семьи	4
	<b>11класс</b>	<b>34</b>
5.	Экономика страны	10
6.	Денежное обращение	10
7.	Роль государства в экономике	10
8.	Мировая экономика	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>