

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей географии, биологии,
химии, физической культуры,
ОБЖ, ИЗО, музыки
Протокол № 1
от « 27 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«География» для 10-11 классов
Углубленный уровень**

Составитель:
учитель географии
Макашова Инна Михайловна

Новокузнецк, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по географии (углубленный уровень) и авторской программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень, 2016 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику «География» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 ч. Часть 1. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику «География» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 ч. Часть 2. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику «География» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 ч. Часть 1. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику «География» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 ч. Часть 2. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
- Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. ОАО «Омская картографическая фабрика», 2018 г.
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионов И.А. География. Углубленный уровень: атлас для учащихся, студентов, преподавателей.- М.: Дрофа, 2017 г.

Программа предмета географии для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 2 года обучения по 3 часа в неделю:

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

Количество контрольных работ: 10 класс -3, 11 класс – 3.

Количество практических работ: 10 класс – 13, 11 класс – 14.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»

Личностные результаты отражают:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Понимание смысла собственной деятельности:

- *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдении норм
- поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;
- *выявлять* причины и следствия простых явлений;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- *выделять* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.);
- *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Предметные результаты отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 5) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 6) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 7) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 8) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 9) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 10) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 11) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

12) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

13) владение умениями работать с геоинформационными системами;

14) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

15) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;

- *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;

- *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;

- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

- *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; – моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

<ul style="list-style-type: none"> – создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. 	
--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета 10 класс

Тема 1. География в современном мире (3 ч.)

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический,

геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы.

Входная контрольная работа (тест) (1 ч.)

Тема 2. Физическая география (6 ч.)

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.* Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Тема 3. Социально-экономическая география мира (2 ч.)

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Тема 4. Страны современного мира (7 ч.)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы

1. *Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.*

Тема 5. География населения мира (16 ч.)

География населения. Расселение человека по планете. Численность,

воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

Практические работы

2. *Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.*
3. *Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.*
4. *Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира*
5. *Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.*
6. *Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.*

Тема 6. Мировые природные ресурсы (17 ч.)

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах*. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы.

Земельные ресурсы.

Лесные ресурсы.

Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Практическая работа

7. *Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики*
8. *Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.*

Контрольный тест за 1 полугодие (тест) (1 ч.)

Тема 7. Геоэкология (4 ч.)

Окружающая среда как геосистема. Взаимоотношения между природой и человеком. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.

Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. Пути решения экологических проблем.

Практические работы

9. *Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.*

Тема 8. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 ч.)

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 9. Отрасли мирового хозяйства (34 ч.)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.

Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.

Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.

Химическая промышленность. Центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.* Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли.* *Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.* Мировая торговля и открытая экономика. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

10. *Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.*

11. *Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным*

магистралям мира..

12. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Тема 10. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)

Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Практические работы

13. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Итоговый контрольный тест за курс «География 10 класс» (1ч.)

Содержание учебного предмета.

11 класс (102 ч.)

Тема 11. Политическая карта мира (6 ч.)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны.

Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Практические работы

14. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем: Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Входная контрольная работа (тест). (1ч.)

Тема 12. Зарубежная Европа (20 ч.)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения,

крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Итоговая работа по теме по теме «Зарубежная Европа»

Практические работы

15. Характеристика политико-географического положения страны: обозначение на к/к границ субрегионов Зарубежной Европы.

16. Характеристика экономико-географического положения страны: разработка маршрута туристической поездки по странам мира.

Тема 13. Зарубежная Азия (19 ч.)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

17. *Характеристика природно-ресурсного потенциала на примере стран Зарубежной Азии.*

18. *Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.*

19. *Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира*

Контрольный тест за 1 полугодие (1 ч.)

Тема 14. Австралия и Океания (9 ч.)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Итоговая работа по теме по теме 14.

Практические работы

20. *Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий на примере Австралии*

21. *Анализ международных экономических связей страны.*

Тема 15. Англо-Америка (11 ч.)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Итоговая работа по теме по теме 11.

Практические работы

22. *Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.*

23. *Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.*

Тема 16. Латинская Америка (15 ч.)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.

Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшего города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий. Итоговая работа по теме по теме 12.

Практические работы

24. *Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.*

Тема 17. Африка (12 ч.)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшего города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Итоговая работа по теме по теме 13.

Практические работы

25. *Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.*

Тема 18. Россия на политической карте мира (7 ч.)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практическая работа

26. *Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России*

27. *Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.*

Итоговый контрольный тест за курс «География 11 класс» (1 ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы, раздела	Количество часов
	10 класс	102
1	География в современном мире	3
	<i>Входная контрольная работа (тест)</i>	1
2	Физическая география	6
3	Социально-экономическая география мира	2
4	Страны современного мира	7
5	География населения мира	16
6	Мировые природные ресурсы	17
	<i>Контрольный тест за 1 полугодие</i>	1
7	Природа и человек	4
8	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	6
9	Отрасли мирового хозяйства	34
10	Глобальные проблемы человечества	4
	<i>Итоговый контрольный тест за курс 10 класса</i>	1
	11 класс	102
11	Политическая карта мира	6
	<i>Входная контрольная работа (тест)</i>	1
12	Зарубежная Европа	20
13	Зарубежная Азия	19
	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
14	Океания и Австралия	9
15	Англо-Америка	11
16	Латинская Америка	15
17	Африка	12
18	Россия на политической карте мира	7
	Итоговая контрольная работа за курс	1
	Итого 10-11 класс	204

Список практических работ

10 класс	
1.	Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2.	Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
3.	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
4.	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира
5.	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

6.	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
7.	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
8.	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
9.	Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду
10.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
11.	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
12.	Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
13.	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества
11 класс	
14.	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем: Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
15.	Характеристика политико-географического положения страны: Обозначение на к/к границ субрегионов Зарубежной Европы.
16.	Характеристика экономико-географического положения страны: разработка маршрута туристической поездки по странам мира.
17.	Характеристика природно-ресурсного потенциала на примере стран Зарубежной Азии.
18.	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
19.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
20.	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий на примере Австралии
21.	Анализ международных экономических связей страны.
22.	Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
23.	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
24.	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города
25.	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
26.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России
27.	Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.