

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от « 27 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык» для 10-11 классов
Базовый уровень**

Составитель:
учитель французского языка
Украинец Елена Станиславовна

Новокузнецк, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) для 10-11 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).

Программа составлена на основании примерной образовательной программы, авторской программы Е.Я. Григорьевой (базовый уровень).

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобразования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях:

1. Е.Я. Григорьева, Е.Ю Горбачева, М.Р.Лисенко. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 10 класс, Москва «Просвещение», 2019 год.

3. Е.Я. Григорьева, Е.Ю Горбачева, М.Р.Лисенко. Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2019 год.

4. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 11 класс, Москва «Просвещение», 2019 год.

5. Сборник примерных рабочих программ. Н.А.Селиванова, Е.Я.Григорьева. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-11 классы. Москва «Просвещение», 2019 год.

6. Аудиоприложение к учебнику Е.Я. Григорьева, Е.Ю Горбачева, М.Р.Лисенко. Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Москва «Просвещение», 2019 год.

7. Аудиоприложение к учебнику Е.Я. Григорьева, Е.Ю Горбачева, М.Р.Лисенко. Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Москва «Просвещение», 2019 год.

8. Книга для учителя. Е.Я. Григорьева. Французский язык. Второй иностранный язык. «Синяя птица».10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2017 год.

Программа предмета второй иностранный язык (французский) для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю:

10 класс – 68 часов

11 класс – 68 часов

Контрольных работ 10 класс -10, 11 класс - 10.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык»

Личностные результаты отражают:

- 1) - гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, уважение государственных символов;
- 2) - гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) - сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 4) - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) - умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 13) - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с правовой и поли РФ; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе и социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умный и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных. Общенациональных проблем;
- потребность трудиться. Уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время, и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;

- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развернутый и информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно, ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях(генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематический блок	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,	- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; - кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая

<p>Говорение, монологическая речь</p>	<p>поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать и аргументировать личную точку зрения; - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>подтверждение какой-либо информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией, поверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>- резюмировать, прослушанный/прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видео текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

	главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой во Франции; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. 	- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать лексические единицы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами. 	- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - выражать чувства и эмоции с помощью интонации; - четко и естественно произносить слова французского языка. 	- произносить звуки французского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изучаемых тем; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые глаголы I, II, III группы в формах изученных времён; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства в тексте для обеспечения его целостности. 	- знать и использовать в практик речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.
	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями; - понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими; - знать неличные формы, присущие некоторым глаголам; - знать правила согласования времен и уметь использовать их в устной речи и на 	

	письме; - знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.	
--	--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс

Тема 1. Путешествия.

Путешествия. Изучение основных речевых клише. Работа с письмом. Обучение письму «Мои каникулы». Работа с текстами «Каникулы любой ценой!». Обучение аудированию. Тест по содержанию интервью студентов из журнала Фосфор. Фонетические игры. Чтение стихотворения Б. Сандрар «Острова». Времена изъявительного наклонения: настоящее время. Времена изъявительного наклонения: времена прошедшего плана. Времена изъявительного наклонения: будущие времена. Согласование времен изъявительного наклонения. Домашнее чтение. Отрывок из произведения Ж. Фезана. Страноведение: замки Луары. Введение новой лексики. Обучение монологической речи по теме «Замки Луары».

Повседневная жизнь: вокзалы Франции. Обучение диалогической речи по теме: «На вокзале». Подготовка к проекту «Интересные и живописные места моего города».

Защита проекта. Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Путешествие».

Тема 2. Культура. Досуг и увлечения.

Культура. Досуг и увлечения. Введение ЛЕ по теме. Работа с диалогами. Активизация ЛЕ. Работа с текстами «Культура и досуг во Франции». Фонетические игры. Грамматика: артикли (повторение). Грамматика: отсутствие артикля. Домашнее чтение. Отрывок из произведения Р. Сабатье. Страноведение: музеи России. Обучение монологической речи по теме: «Музеи России и моего города». Повседневная жизнь: праздники и обычаи Франции.

Подготовка к проекту «Мой любимый праздник». Защита проекта. Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Культура. Досуг и увлечения».

Тема 3. Кто ваш герой?

Кто ваш герой? Введение ЛЕ по теме. Работа с текстами «Великие люди Франции».

Ознакомительное чтение текстов «Есть ли герои сегодня?». Грамматика: местоимения-дополнения. Грамматика: место двух местоимений дополнений. Страноведение: легендарные и современные герои. Повседневная жизнь: обзор периодической прессы Франции. Подготовка к проекту «Мой герой». Защита проекта. Контроль навыков говорения.

Контрольный тест по теме «Кто ваш герой?».

Тема 4. Социальная работа. Помощь нуждающимся.

Социальная работа. Помощь нуждающимся. Введение лексики. Интервью «Аббат Пьер, человек действия». Работа с текстом «Гуманитарные организации». Работа с текстом «Эмигранты во Франции». Грамматика: употребление *imparfait* и *passé composé* (повторение). Грамматика: выражение гипотезы и условия (повторение). Страноведение: страны Магриб.

Подготовка к проекту: «По франкоговорящим странам». Защита проекта. Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Социальная работа»

Тема 5. Это моя планета. Охрана окружающей среды.

Это моя планета. Охрана окружающей среды. Введение лексики. Текст «Национальный парк Вануаз». Работа с текстом «Животные: останови истребление!». Обучение аудированию: 10 советов, чтобы уважать природу. Грамматика: относительные местоимения (повторение). Грамматика: выделительный оборот (повторение). Грамматика: союзы сослагательного наклонения. Страноведение: Байкал – жемчужина Сибири. Повседневная жизнь: средства транспорта. План метро Парижа. Ролевые игры. Составление диалогов. Подготовка к проекту «Сохраним природу!». Контроль навыков говорения.

Контрольный тест по теме «Охрана окружающей среды». Защита проекта.

11 класс.

Тема 1. Музыка.

Музыка. Изучение основных речевых клише. Чтение текста «Рок-н-ролл». Изучение основных речевых клише. Чтение газетных статей «История музыки». Развитие навыков аудирования. Тест по содержанию аудио-текста «Группа «Зебда». Фонетические игры. Чтение стихотворения Ж.Превьера «Портрет птицы». Грамматика. Употребление сложных относительных местоимений. Грамматика. Употребление указательных местоимений с относительными. Грамматика. Употребление сослагательного и изъявительного наклонений (повторение). Домашнее чтение. Текст «Нерешительность». Страноведение: французские

исполнители (певцы): Трене, Пиаф, Азнавур, Монтан и др. Страноведение: французский рок-н-ролл 60 – 70гг. Страноведение: Исполнители современной песни. Работа в сети Интернет.

Обсуждение страноведческого материала. Доклад о французском певце (певице). Повседневная жизнь: семейные праздники, особенности церемоний празднования. Подготовка проекта «Мой любимый музыкальный стиль». Защита проекта. Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Музыка».

Тема 2. Приключения.

Приключения. Изучение основных речевых клише. Чтение интервью «Гималаи – это другой мир». Работа с текстом «Сокровища подземного мира». Обучение аудированию. Тест по содержанию аудио-текста «Погружение». Грамматика: причастие настоящего времени и деепричастие (сравнительный анализ). Грамматика: безличные конструкции. Домашнее чтение. Текст «В космосе». Страноведение: французы в космосе. Обсуждение страноведческого материала. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.

Повседневная жизнь: жестикуляция французов. Подготовка проекта «Великие путешественники». Защита проекта. Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Приключения».

Тема 3. Мир профессий.

Мир профессий. Изучение основных речевых клише. Работа с интервью «Мама – пилот», «Кондитер». Чтение газетных статей «Мечты французской молодежи». Грамматика. Употребление инфинитивных оборотов. Грамматика: пассивная форма (повторение).

Страноведение: чисто французские профессии. Обсуждение страноведческого материала.

Повседневная жизнь: виды магазинов. Французские гастрономические особенности: сыры Франции. Подготовка проекта «Моя будущая профессия». Защита проекта. Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Мир профессий».

Тема 4. Проблемы подросткового возраста.

Проблемы подросткового возраста. Изучение основных речевых клише. Чтение интервью «Скажи наркотикам нет!». Работа со статьями «S.O.S! Наркотики!». Обсуждение статей. Грамматика: прямая и косвенная речь (повторение). Грамматика: согласование времен (план прошедшего). Грамматика: обстоятельства времени в косвенной речи.

Страноведение: французская семья сегодня, традиции, обычаи. Страноведение: права ребенка. Обсуждение материала. Ролевые игры. Составление диалогов по теме «Вызов врача», «На приеме у врача». Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Проблемы подросткового возраста».

Тема 5. Мир молодежи.

Мир молодёжи. Изучение основных речевых клише. Чтение интервью «Современный мир глазами молодежи». Чтение писем французской молодежи «Я и они». Грамматика: связующие слова. Домашнее чтение. Текст «Неразлучные подруги». Проблемы молодежи. Развитие навыков письма. Страноведение: знать, где купить. Повседневная жизнь: мода для всех. Повседневная жизнь: в магазине одежды. Ролевые игры. Составление диалогов по теме «В магазине». Подготовка проекта «Современная молодежь России и Франции». Контроль навыков говорения. Контрольный тест по теме «Мир молодёжи». Защита проекта.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том

числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование.

10 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
	10 класс	68
1	Путешествия.	18
2	Культура. Досуг и увлечения.	14
3	Кто ваш герой?	11
4	Социальная работа. Помощь нуждающимся.	11
5	Это моя планета. Охрана окружающей среды.	14
	11 класс	68
1	Музыка.	18
2	Приключения.	14
3	Мир профессий.	11
4	Проблемы подросткового возраста.	11
5	Мир молодежи.	14
	Итого 10-11 классы	136