

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от « 27 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 10-11 классов
Базовый уровень**

Составитель:
учитель английского языка
Бянкина Александра Борисовна

Новокузнецк, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский) для 10-11-классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы, авторской программы авторов Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой (базовый уровень).

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованный Минпросвещения РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, С. Кокрейн. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень), с аудиодиском. Издательство «Русское слово- учебник», 2017год.

- Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Э.Стайлз. Рабочая тетрадь. Издательство «Русское слово- учебник», 2017год.

- Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, Английский язык. Книга для учителя для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень), с аудиодиском. Издательство «Русское слово- учебник», 2017год.

- Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, С. Кокрейн. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень), с аудиодиском. Издательство «Русское слово- учебник», 2017год.

- Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Э.Стайлз. Рабочая тетрадь. Издательство «Русское слово- учебник», 2017год.

- Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, Английский язык. Книга для учителя для 10 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень), с аудиодиском. Издательство «Русское слово-учебник», 2017год.

Программа предмета английский язык для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 2 года обучения по 3 часа в неделю: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа

Контрольных работ: 10 класс -12, 11 класс - 12.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)

Личностные результаты отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, уважение государственных символов;

- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время, и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый и информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно, ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять. Контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Тематический блок	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<u>Коммуникативные умения</u> Говорение, диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none">- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;-выражать и аргументировать личную точку зрения;- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;- передавать основное содержание почитанного/увиденного/услышанного;- кратко высказываться с опорой на	<ul style="list-style-type: none">- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;- кратко комментировать точку зрения другого человека;- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;- обмениваться информацией, поверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь		<ul style="list-style-type: none">- резюмировать, прослушанный/прочитанный текст;- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушан

	нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	ного текста.
Аудирование	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видео текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики.	- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в Великобритании; - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.	- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки Орфография и пунктуация	- правильно писать лексические единицы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.	- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.
Фонетическая сторона речи	- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;	- произносить звуки французского языка с

	- четко и естественно произносить слова французского языка.	четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изучаемых тем; -распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые глаголы I, II, III группы в формах изученных времён; -определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства в тексте для обеспечения его целостности.	-знать и использовать в практик речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.
	- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями; -понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими; -знать неличные формы, присущие некоторым глаголам; - знать правила согласования времен и уметь использовать их в устной речи и на письме; - знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.	

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Продуктивные речевые умения.

Говорение

Развитие умений:

- участвовать в беседе\дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации\самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями\давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью\проводить опросы в классе с опорой на предложенный план\алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме\проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения\поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах\событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем высказывания: 12-15 фраз

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки, заметки при чтении\прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного\ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования;
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме;
- сообщать\расспрашивать в личном письме об интересующих новостях\проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать\рассказывать в письменной форме об отдельных фактах\событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объем письменного высказывания: 20-25 предложений.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Развитие умений:

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудио текста необходимую\интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- определять свое отношение к услышанному.

Длительность звучания- до 3 минут

Чтение

Развитие умений:

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового\поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта;
- выделение основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;
- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические средства;
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги;
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Овладение учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего\пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку;
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Обучающиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического

материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложно- подчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией 'I wish ...' (I wish I had my own room), конструкцией 'so/such + that' (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах - действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание

признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Содержание учебного предмета.

10 класс

1. *Свободное время.* Досуг молодежи. Хобби, развлечения, спорт. Времена: настоящее простое и длительное. Входная контрольная работа. Спорт. Наречия частотности. Глаголы состояния. Планирование и выполнение проекта. Досуг молодежи: любимые занятия. Прогресс тест

2. *Путешествие в различные страны.* Путешествие. Туризм. Прошедшее простое и длительные времена Средства и способы передвижения. Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений. Путешествие по Европе. Летний отдых в молодежном лагере Рассказ о путешествии. Золотое кольцо России. Культура англоговорящих стран. Национальные виды спорта. Прогресс тест.

3. *Будущая профессия.* Выбор профессии. Мир современных профессий. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена. Волонтерская деятельность. Разделительные вопросы: формы вежливости. Волонтерская организация. Письмо- заявление о приеме на работу. Контроль навыков говорения. Прогресс тест. Контроль навыков аудирования и чтения.

4. *Неправильная сторона закона.* Преступность и закон. Преступление и наказание. Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное длительное времена Виды и типы жилищ.. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных Описание жилища. Преступление и правопорядок. Рассказ о преступлении. Геометрия сегодня. Самые странные законы США. Прогресс тест.

5. *Расходование денег.* Шопинг. Деньги, поход по магазинам.. Относительные местоимения и относительные придаточные предложения. Способы совершения покупок. Придаточные предложения условия. Банки и кредиты. Составление жалобы. Прогресс тест.

6. *Интересное об окружающем мире.* Пути решения экологических проблем. Проблемы экологии. Способы выражения будущего времени. Погода. Климат Способы выражения будущего времени; союзы. Экодома. Экопроекты. Написание статьи для школьной газеты. Ископаемые остатки организмов. Энергия и природные ресурсы. Прогресс тест.

7. *Образование.* Образование и самореализация. Виды образовательных организаций. Модальные глаголы. Системы образования в разных странах. Неопределенные местоимения. Школьное образование и обучение дома .Описание класса. Прогресс тест. Эссе на тему образования.

8. *Кто я?* Проблемы подростков в школе. Межличностные отношения. Инфинитив и герундий. Морально-этические нормы взаимоотношений. Модальные глаголы в прошедшем времени. Граффити как способ творческого самовыражения. Общение со сверстниками. Личное письмо. Типы интеллекта. Образование в англоговорящих странах. Прогресс тест.

9. *Приятный отдых и время провождение.* СМИ о культурных событиях. Кино, театр, телевидение. Страдательный залог. Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события. Каузативные конструкции. Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты. Рецензия на фильм. Прогресс тест.

10. *Компьютерные технологии.* Проблемы компьютерного перевода. Современные технологии и коммуникация. Условные предложения. Современные средства коммуникации. Условные предложения III типа .Зашифрованный английский. Мобильные телефоны. Статья для журнала. Ньютон и современные технологии. Архитектурные шедевры разных стран и эпох. Прогресс тест.

11. *На краю земли.* Жизнь в отдаленных уголках мира. Жизнь в городе и сельской местности. Косвенная речь. Жизнь в городе и сельской местности. Повелительное наклонение в косвенной речи. Глаголы высказывания. Сравнение британской и американской культур. Доклад для спортивного клуба. Прогресс тест.

12. *Здоровое питание.* Здоровое питание. Забота о здоровье. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Здоровье. Употребление различных грамматических структур. Необычные заведения общественного питания. Эссе на тему быстрого питания. Влияние питания на здоровье. Кухни разных стран. Прогресс тест.

Содержание учебного предмета. 11 класс.

1. *Выбор профессии.* Выбор профессии. Времена: настоящее простое длительное. Описание человека. Межличностные отношения. Беседа личного характера. Глаголы состояния. Определение характера человека по его внешности. Личное письмо. Прогресс тест.

2. *Место обитания.* Школа выживания. Времена: прошедшее простое и длительное. Город и сельская местность. Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание местности. Притяжательные местоимения и прилагательные. Живая сила фэншуй. Написание статьи. Экорегiónы России. Написание статьи. Традиционные жилища народов мира. Прогресс тест.

3. *Познаем мир вокруг.* Виртуальные путешествия. Времена: настоящее совершенное простое и длительное. Школьное образование. Типичные проблемы подростков в школе. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Необычная методика обучения. Личное письмо. Прогресс тест.

4. *Мир науки и технологий.* История научных открытий. Времена: прошедшее совершенное простое и длительное. Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия. Степени сравнения прилагательных. Плюсы и минусы современных технологий. Новые технологии в изготовлении тканей. Гарвардский университет. Прогресс тест.

5. *Отдых. Путешествие.* Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени. Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт. Путешествие в Австралию. Придаточные предложения времени. Разделительные вопросы. Вопросительные предложения в косвенной речи. Транспорт будущего. Официальное письмо. Прогресс тест.

6. *Серьезные увлечения.* Чтение. Краткие аннотации к книгам для подростков. Косвенная речь. Культурные мероприятия. Премия Тернера. Глаголы, вводящие косвенную речь. Литература. Кино. Театр. Рассказ. Русское изобразительное искусство. Букеровская премия. Прогресс тест.

Информационные технологии. Информационные технологии. Страдательный залог. СМИ и информационные технологии. Коммуникационные технологии. Каузативные грамматические формы. Телевизионные развлекательные программы. Отзыв на фильм для журнала. Прогресс тест.

7. *Мир спорта и активный отдых.* Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых. Шахматы как спорт. Союзы условных придаточных предложений. Спорт. Статья о хобби. Важность физического развития. История книгопечатания. Прогресс тест.

8. *Это странный чудесный мир.* Подводный мир. Модальные глаголы. Окружающая среда. Погода. Экологическое поведение. Условные предложения III типа. Погодные аномалии. Официальное письмо в газету. Прогресс тест.

9. *Питание.* Здоровое питание. Относительные придаточные предложения. Здоровое питание. Здоровое питание. Организация вечеринки. Условные предложения III типа. Фастфуд. Ответ на письмо. Пищеварительная система человека. Экологически чистые страны мира. Прогресс тест.

10. *Исчезнувшие без следа.* Исчезновения людей: преступление или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Преступность и закон. Преступность и закон. Инфинитив и герундий. Паранормальные явления. Рассказ о мистическом явлении. Прогресс тест.

11. *Большие транжиры.* Потребительство как зависимость. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Одежда и аксессуары. Деньги и шопинг. Мода. Деньги. Грамматические структуры. Онлайн магазины. Письмо-заявление. Наука и раскрытие преступлений. Проблемы насилия среди молодежи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия. Прогресс тест. Обобщающий контроль.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
	10 класс	102
1	Свободное время.	7
2	Путешествие в различные страны.	10
3	Будущая профессия.	7
4	Закон.	10
5	Деньги.	7
6.	Окружающий мир.	10

7.	Образование.	7
8.	Кто я?	10
9.	Приятный отдых и время проведение.	7
10.	Компьютерные технологии.	10
11.	На краю земли.	7
12.	Здоровое питание.	10
	11 класс	102
1.	Выбор профессии.	7
2.	Место обитания.	10
3.	Познаем мир вокруг.	7
4.	Мир науки и технологий.	10
5.	Отдых.	7
6.	Серьезные увлечения.	10
7.	Информационные технологии.	7
8.	Мир спорта и активный отдых.	10
9.	Это странный чудесный мир.	7
10.	Питание.	10
11.	Исчезнувшие без следа.	7
12.	Большие транжиры.	10
	Итого 10 - 11 класс	204