

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Приказ № 191 от 28.08. 2018 г.

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2018 г.

Обсуждено и рассмотрено на  
методическом объединении  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык. Углубленный уровень»**  
**для 10-11 классов**

Составитель:  
учитель английского языка  
Холопова Ирина Игоревна

Новокузнецк, 2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) для 10-11 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы, авторской программы «Английский язык. Базовый уровень» 10-11 классы авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и «Английский язык. Углубленный уровень» 10-11 классы авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованный Минпросвещения РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А.

Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 176 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: рабочая тетрадь для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык: рабочая тетрадь для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Комарова Ю. А. Программа курса. Предметная линия учебников «Английский язык» (углублённый уровень). 10 и 11 классы.

- Комарова Ю. А. Программа курса. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 10 и 11 классы

Программа для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 2 года обучения по 6 часов в неделю:

**10 класс – 204 часа**

**11 класс – 204 часа**

Контрольных работ 10 класс-13, 11 класс-13

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский)**

### **Личностные результаты отражают:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное

и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

(герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - искать и находить обобщённые способы решения задач;
  - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
  - анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты отражают:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях.

Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно- познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (углублённый уровень) отражают:

а) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

б) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

в) достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p>Говорение: диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;</li> <li>— кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>— уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>— выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.</li> </ul> <p>Говорение: монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>— обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>— сравнивать и противопоставлять альтернативы;</li> <li>— чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;</li> <li>— высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;</li> <li>— комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;</li> <li>— строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или</li> </ul>	<p>Говорение: диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>— общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</li> <li>— аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;</li> <li>— беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.</li> </ul> <p>Говорение: монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;</li> <li>— пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;</li> <li>— делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;</li> <li>— понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;</li> <li>— определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</li> <li>— прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>— определять замысел автора;</li> </ul>



прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### Аудирование

— понимать простую техническую информацию;

— понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

— в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всё произносится на литературном языке;

— понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся чётким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

— читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

— уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;

— проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

#### Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

— делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;

— свободно выражать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

— строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

— отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

— писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

#### Речевые навыки

##### Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

— чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

— в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;

— создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

##### Лексическая сторона речи

— узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи;

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations);

— распознавать и употреблять в речи различные фразы- клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;

— использовать для пересказа различные глаголы речи (Reporting verbs: he was asked to...; he ordered them to...).

##### Грамматическая сторона речи

— употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

— использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

— использовать в речи местоимения one и ones;

— использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

— употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

— употреблять в речи инверсионные конструкции;

— употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed conditionals);

— употреблять в речи эллиптические структуры;

— использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение

(intensifiers, modifiers);

— употреблять в речи формы действительного залога времён future perfect и future continuous;

— употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;

— использовать в речи причастные и деепричастные обороты (Participle clauses);

— употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Фонетическая сторона речи

— передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

— создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических

и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

— узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

— использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

— узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

— распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;

	<p>— распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);</p> <p>— использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и инфинитивами, включая сложные случаи;</p> <p>— использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;</p> <p>— использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...).</p>
--	---

## Раздел 2. Содержание рабочей программы 10 класс

### Тема 1. Свободное время. (18 часов)

*Досуг молодежи.* Чтение. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.

*Хобби, развлечения, спорт.* Чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

*Времена: Настоящее простое и длительное.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.

*Входная контрольная работа.*

*Спорт.* Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.

*Наречия частотности.* Аудирование. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

*Глаголы состояния.* Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Планирование и выполнение проекта.* Высказывание на основе прочитанного.

*Досуг молодежи: любимые занятия.* Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.

*Счастье не в деньгах.* Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.

*Настоящее совершенное время.* Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.

*Досуг молодежи: интересные факты.* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.

*Сёрфинг-дорогое удовольствие?* Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.

*Степени сравнения прилагательных.* Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки.

*Молодежные предпочтения.* Высказывание в связи с прочитанным

*Правила написания неформального письма.* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

*Пунктуация и союзы в английском языке.* Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки.

*Прогресс тест.* Письменная работа на основе контрольных заданий к УМК.

### Тема 2. Путешествие в разные страны (13 часов)

*Путешествие.* Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,

*Туризм.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе услышанного.

*Прошедшее простое и длительное времена.* Совершенствование навыков употребления времен. Выполнение грамматических упражнений.

*Средства и способы передвижения. Чтение.* Прогнозирование содержания текста.

*Притяжательные местоимения.* Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

*Абсолютная форма притяжательных местоимений.* Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.

*Путешествие по Европе.* Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.

*Летний отдых в молодежном лагере.* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.

*Рассказ о путешествии.* Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.

*Золотое кольцо России.* Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

*Культура англоговорящих стран.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе услышанного

*Национальные виды спорта.* Аудирование. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

*Прогресс тест.* Письменная работа на основе контрольных заданий к УМК.

### **Тема 3. Приятный отдых и времяпровождения (17 часов)**

*СМИ о культурных событиях.* Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

*Кино, театр, телевидение.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

*Страдательный залог.* Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.

*Уик-энд в Нью-Йорке.* Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.

*Каузативные конструкции.* Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.

*Внешность как условие карьеры в кино.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.

*Музыкальные инструменты.* Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту.

*Рецензия на фильм.* Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи.

*Аудирование. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Чтение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо личного характера. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо-рассуждение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Закрепление.* Повторение. Подготовка к проверочной работе на основе контрольных заданий к УМК

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

#### **Тема 4. Музыка. (10 часов)**

*Ритмы мира.* Аудирование. Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту.

*Модальные глаголы.* Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

*Эквиваленты модальных глаголов.* Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

*Какую музыку слушать?* Чтение. Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.

*Образование имен прилагательных.* Словообразование, выполнение грамматических упражнений.

*Описание людей: внешность и характер.* Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.

*Великие музыканты.* Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.

*В человеке всё должно быть прекрасно и даже музыка.* Чтение. Выполнение тренировочных упражнений

*Может ли музыка помочь?* Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.

*Прогресс тест.* П/р на основе контрольных заданий к УМК

#### **Тема 5. Искусство (12 часов)**

*Люди искусства.* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Пассивные залог настоящего времени.* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Пассивный залог прошедшего времени.* Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.

*Понимаешь ли ты искусство?* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Связь искусства и путешествий.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр. прилагательных и наречий.

*Опиши фотографию.* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного

*Биография известных художников.* Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.

*Казимир Малевич и его картина «Черный квадрат».* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.

*Написание биографии.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания биографии.

*Искусство арт-стрит.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.

*Арт-форум.* Выполнение тренировочных упражнений.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 6. Истории (26 часов).**

*Литературные жанры.* Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Истории, которые не имеют конца.* Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Расскажи свою историю.* Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.

*Прошедшее простое и длительное в сравнении.* Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.

*Настоящее совершенное время.* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.

*Простое прошедшее, длительное прошедшее, настоящее совершенное и прошедшее совершенное в сравнении.* Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.

*Грамматическая конструкция: «Бывало я...»* Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)

*Образование имен прилагательных от существительных.* Выполнение грамматических упражнений, употребление прилагательных в речи.

*Являюсь ли я «книжным червем»?* Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.

*Чтение-это сила.* Повторение о написании письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.

*Фразовые глаголы.* Выполнение тренировочных упражнений

*Опыт прошлого. Чтение.* Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

*Написание повествования.* Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.

*Обычные и усилительные прилагательные.* Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.

*Что ты читаешь?* Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)

*Читать или нет? За и против.* Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)

*Закрепление.* Выполнение тренировочных упражнений

*Повторение.* Выполнение тренировочных упражнений

*Аудирование. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Чтение. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Личное письмо. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо-рассуждение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 7. Кто я? (10 часов)**

*Проблемы подростков в школе.* Аудирование. Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.

*Межличностные отношения.* Чтение. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.

*Инфинитив и герундий.* Выполнение грамматических упражнений

*Морально-этические нормы общения.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.

*Модальные глаголы в прошедшем времени.* Выполнение грамматических упражнений

*Граффити как способ самовыражения.* Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём.

*Общение со сверстниками.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки

*Личное письмо.* Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.

*Типы интеллекта.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 8. Взаимоотношения (15 часов)**

*Что значит быть другом?* Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений

*Кто больше сплетничает?* Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.

*Оскар Уайлд и его отношение к к сплетням.* Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.

*Косвенная речь в вопросах и ответах.* Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.

*Из психологии общения.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.

*В чем популярность Твиттера?* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.

*Образование прилагательных от глаголов.* Выполнение грамматических упражнений

*Майли Сайрус.* Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.

*Интервью в субботу.* Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.

*Влечение социальных сетей.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.

*История семьи в лицах: Михаил Барышников.* Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.

*Проведите интервью для написания семейной истории.* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.

*Написание семейной истории.* Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал

*Новости дня.* Выполнение тренировочных упражнений.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 9. Родовая принадлежность (14 часов)**

*Роль мужчины и женщины.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки

*Мужчины и женщины на работе.* Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений

*Местоимения.* Выполнение грамматических упражнений, употребление местоимений в речи

*Видовременные формы глаголов.* Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи

*Родовая принадлежность для англичан.* Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.

*Кому быть в бизнесе: мужчинам или женщинам?* Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.

*Неличные формы глагола.* Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи

*Образование в англо-Отдельные уроки физической культуры для мальчиков и девочек, говорящих странах.* Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.

*Написание эссе «Права мужчин и женщин: за и против».* Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо

*Дискриминация женщин на работе.* Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)

*Сьюзен Энтони-лидер за права женщин.* Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

*Однополые школы-реальность? Успех в профессии* Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний

*Волонтерство. Система ценностей.* Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 10. Образование (21 час)**

*Образование и самореализация.* Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации

*Виды образовательных организаций.* Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Системы образования в разных странах.* Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Неопределенный местоимения.* Выполнение грамматических упражнений

*Школьное образование и обучение дома.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.



*Описание класса.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.

*Письмо эссе на тему образования.* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.

*Мир современных профессий.* Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.

*Разделительные вопросы: формы вежливости.* Выполнение грамматических упражнений

*Письмо-заявление о приеме на работу.* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.

*Волонтерская деятельность.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа.

*Закрепление.* Выполнение тренировочных упражнений.

*Повторение.* Выполнение тренировочных упражнений

*Аудирование. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Чтение. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Грамматика. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Личное письмо. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо-эссе. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 11. Интересное об окружающем мире (15 часов)**

*Пути решения экологических проблем.* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Проблемы экологии.* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Способы выражения будущего времени.* Выполнение грамматических упражнений.

*Экодома. Экопроекты.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Энергия и полезные ископаемые.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа

*Жизнь в отдаленных уголках мира.* Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи

*Жизнь в городской или сельской местности.* Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.

*Повелительное наклонение.* Выполнение грамматических упражнений.

*Городские очистительные системы.* Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.

Словообразование, выполнение грамматических упражнений.

*Климатические изменения.* Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

*Заповедники РФ.* Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

*Окружающая среда Америки.* Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.  
*Употребление артиклей.* Выполнение грамматических упражнений.  
*Таинственное место-Йеск.* Выполнение тренировочных упражнений.  
*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 12. Научная фантастика (15 часов)**

*Научная фантастика сегодня.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков.

*Научный факт завтра.* Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

*Условные предложения.* Выполнение грамматических упражнений.

*Машина времени.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога

*Феномен Леонардо да Винчи.* Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор

*Дистанционное обучение как альтернатива.* Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.

*Написание эссе «Дистанционное обучение: за и против».* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.

*Современные компьютерные технологии.* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.

*Современные средства коммуникации.* Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.

*Зашифрованный английский.* Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

*Мобильные телефоны.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного

*Статья для журнала.* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным

*Ньютон и современные технологии.* Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным

*Архитектурные шедевры.* Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.

*Прогресс тест.* Практическая работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 13. Здоровое питание. (18 часов)**

*Здоровое питание.* Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

*Забота о здоровье.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного

*Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* Выполнение грамматических упражнений.

*Необычные заведения общественного питания.* Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.

*Эссе на тему быстрого питания: за и против.* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

*Влияние питания на здоровье.* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание неофициального письма.

*Кухни разных стран.* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

*Шопинг. Деньги, расходы.* Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным

*Составление жалобы.* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.

*Законы РФ и в мире.* Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.

*Аудирование. Задание типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Чтение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Личное письмо. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо-эссе. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

*Итоговый.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## Содержание рабочей программы

### 11 класс

#### Тема 1. Выбор профессии. (20 часов)

*Выбор профессии.* Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

*Времена: настоящее простое и длительное.* Выполнение грамматических упражнений.

*Описание человека.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.

*Межличностные отношения.* Беседа личного характера. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.

*Глаголы состояния.* Выполнение грамматических упражнений.

*Входной тест.*

*Определение характера человека по его внешности. Личное письмо.* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.

*Практик или теоретик?* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным

*Работать, чтобы зарабатывать.* Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,

*Моя будущая профессия.* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным

*Работа твоей мечты.* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.

*Относительные местоимения.* Выполнение грамматических упражнений.

*Профтестирование.* Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.

*Сокращения для обозначения профессий и экзаменов.* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным

*Основные характеристики профессий.* Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,

*Написание объявления о приеме на работу.* Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.

*Отдельно от родителей.* Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным

*Работать или учиться после школы?* Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным

*Уезжать из родного города или нет?* Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 2. Место обитания (10 часов)**

*Школа выживания. Времена: прошедшее простое и длительное.* Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,

*Город и сельская местность.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.

*Шедевры Антонио Гауди.* Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

*Сравнительное описание местности.* Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.

*Артикли.* Выполнение грамматических упражнений.

*Живая сила фэنشуй. Притяжательные местоимения и прилагательные.* Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.

*Написание статьи о знаменитом здании.* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.

*Экорегионы России.* Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

*Традиционные жилища народов мира.* Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 3.Познаем мир вокруг (8 часов)**

*Виртуальные путешествия.* Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

*Времена: настоящее совершенное простое и длительное.* Выполнение грамматических упражнений.

*Школьное образование.* Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.

*Типичные проблемы подростков в школе.* Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

*Времена: настоящее совершенное простое и длительное; прошедшее простое.* Выполнение грамматических упражнений.

*Необычная методика обучения.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

*Личное письмо.* Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 4. Мир науки и технологий. (10 часов)**

*История научных открытий. Плюсы и минусы современных технологий.*

Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.

*Новые технологии в изготовлении тканей. Чтение* диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.

*Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия.* Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.

*Гарвардский университет.* Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.

*Аудирование и чтение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика и грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Повторение. Закрепление.* Выполнение тренировочных упражнений.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 5. Отдых (19 часов)**

*Путешествие.* Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,

*Пешие экскурсии по Лондону.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного

*Способы выражения будущего времени.* Выполнение грамматических упражнений.

*Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

*Путешествие в Австралию.* Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

*Придаточные предложения времени.* Выполнение грамматических упражнений.

*Разделительные вопросы.* Выполнение грамматических упражнений.

*Вопросительные предложения в косвенной речи.* Выполнение грамматических упражнений.

*Официальное письмо.* Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.

*Употребление фразовых глаголов.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного

*Музыкальный фестиваль.* Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Речевые упражнения.

*Популярные вечеринки.* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.

*Косвенная речь.* Выполнение грамматических упражнений.

*Писатели о путешествиях.* Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.

*Культурный шок.* Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.

*Вдали от дома. Путешествие в Китай.* Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

*Академический отпуск.* Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.

*Поговорим о предпочтениях в путешествиях.* Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного

*Путешествие- звучит фантастически.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 6. Серьёзные увлечения (10 часов)**

*Чтение.* Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

*Краткие аннотации к книгам для подростков.* Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога

*Косвенная речь.* Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание личного письма.

*Культурные мероприятия.* Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.

*Премия Тернера.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков

*Глаголы, вводящие косвенную речь.* Выполнение грамматических упражнений.

*Литература. Кино. Театр. Рассказ.* Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога

*Русское изобразительное искусство.* Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи

*Букеровская премия.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 7. Информационные технологии (20 часов)**

*Информационные технологии.* Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

*Страдательный залог.* Словообразование, выполнение грамматических упражнений.

*СМИ и информационные технологии.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.

*Коммуникационные технологии.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Каузативные грамматические формы.* Словообразование, выполнение грамматических упражнений.

*Телевизионные развлекательные программы.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Отзыв на фильм для журнала.* Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание отзыва.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

*Пресса или СМИ.* Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

*Новости.* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Известность за 15 минут.* Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.

*Времена совершенного вида.* Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста

*Детские мечты.* Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.

*Профессии современности.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Вовлечение людей через СМИ.* Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста

*Ведение блогов.* Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.

*Желтая пресса.* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Онлайн-СМИ.* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Написание повествования.* Чтение текста с извлечением нужной информации  
Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.

*Представь себя в блоге.* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 8. Мир спорта и активный отдых (10 часов)**

*Экстремальные виды спорта.* Условные предложения. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Спорт и активный отдых.* Шахматы как спорт. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации

*Союзы условных придаточных предложений.* Спорт. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения

*Статья о хобби.* Важность физического развития. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления.

*История книгопечатания.* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.

*Аудирование. Задания типа ЕГЭ. Чтение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика. Задания типа ЕГЭ. Грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо эссе. Задания типа ЕГЭ. Личное письмо. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная часть. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 9. Это странный чудесный мир. (7 часов)**

*Подводный мир.* Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Модальные глаголы.* Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Окружающая среда.* Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.

*Погода.* Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.

*Экологическое поведение.* Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.

*Условные предложения III типа.* Выполнение грамматических упражнений.

*Погодные аномалии.* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.

*Официальное письмо в газету.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 10. Питание. (17 часов)**

*Здоровое питание.* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Относительные придаточные предложения.* Выполнение грамматических упражнений

*Здоровое питание.* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Организация вечеринки.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Условные предложения III типа.* Выполнение грамматических упражнений

*Фастфуд.* Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Ответ на письмо подростка.* Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.

*Пищеварительная система человека.* Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.

*Экологически чистые страны мира.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Новости о ЗОЖ. Будем ли здоровее завтра?* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.

*Открытия в медицине.* Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа

*Пассивный залог.* Выполнение грамматических упражнений

*Поговорим о статистике несчастных случаев.* Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Хирурги мира.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.

*Наука сегодня. Спасая жизни.* Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 11. Исчезнувшие без следа. Туризм для здоровья (7 часов)**

*Исчезновения людей: преступление или мистика?* Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

*Модальные глаголы и перфектный инфинитив.* Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.



*Преступность и закон.* Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)

*Инфинитив и герундий.* Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.

*Паранормальные явления.* Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.

*Рассказ о мистическом явлении.* Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 12. Большие транжиры. (10 часов)**

*Потребительство - как зависимость.* Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.

*Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.

*Одежда и аксессуары.* Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.

*Деньги и шопинг.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.

*Мода. Деньги.* Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.

*Онлайн магазины.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки

*Письмо- заявление о приеме на работу.* Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.

*Преступления века.* Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.

*Покупки в мире.* Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 13. Покупки. (9 часов)**

*Покупать или не покупать?* Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

*Условное наклонение первого, второго, третьего типов.* Выполнение грамматических упражнений.

*Выражаем сожаление.* Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

*Экономическая терминология. Фразовые глаголы.* Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики

*Ваше право... Жалобы подростков.* Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи.

*Написание резюме.* Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание резюме.

*Что волнует молодежь?* Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

## **Тема 14. Мода (25 часов)**

*Люди и одежда.* Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

*Что говорят вещи о своих хозяевах?* Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога

*Характер прячется за вещами.* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Настоящее простое в сравнении с настоящим длительным временем.* Выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.

*Прошедшее простое в сравнении с прошедшим длительным.* Выполнение грамматических упражнений.

*Будущее время.* Выполнение грамматических упражнений.

*Покупая одежду....* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Шопоголик ли ты...* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Образование имен существительных.* Выполнение грамматических упражнений.

*Будь вежлив.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Новости из Англии...* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Цифровая революция.* Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.

*Тратить или не тратить время на покупки?* Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

*Написание заключения.* Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание личного письма.

*Написание жалобы.* Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание жалобы.

*Субкультура молодежи. Фразовые глаголы.* Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

*Прилагательные антонимы.* Выполнение грамматических упражнений.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

*Аудирование. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Чтение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

### **Тема 15. Закон и порядок (9 часов)**

*Законопослушен ли ты?* Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)

*Твоя мера ответственности.* Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации

*Профессии, связанные с законом.* Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.

*Образование профессий от глаголов.* Выполнение грамматических упражнений

*Профессиональные качества людей закона.* Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.

*Известные личности.* Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации

*Выборы.* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование

*Верховный суд.* Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний в письме.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

### **Тема 16. Дружи со спортом! (13 часов)**

*Виды спорта.* Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

*Урок физической культуры в современной школе.* Понимание основного содержания текста. *Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.*

*Время для спорта.* Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)

*Спортсмены мира.* Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование

*Отрицательные приставки прилагательных.* Выполнение грамматических упражнений

*Что лучше реальный или виртуальный спорт?* Понимание основного содержания текста. «выборочное понимание на слух необходимой информации.

*Выражение своего мнения.* Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

*Написание эссе «Спорт: за и против».* Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание эссе.

*Прогресс тест.* Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК

*Обобщающий контроль.* Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.

*Аудирование и чтение. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Лексика и грамматика. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Письмо. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.

*Устная речь. Задания типа ЕГЭ.* Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ<sup>1</sup>.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

№	Название темы/ раздела	Количество часов
	<b>10 класс</b>	<b>204</b>
1.	Свободное время. 1 четверть.	18
2.	Путешествие в разные страны	13
3.	Приятный отдых и времяпровождения	17
4.	Музыка. 2 четверть.	10
5.	Искусство	12
6.	Истории	26
7.	Кто я? 3 четверть	10
8.	Взаимоотношения	15
9.	Родовая принадлежность	14
10.	Образование	21
11.	Интересное об окружающем мире. 4 четверть.	15
12.	Научная фантастика.	15

<sup>1</sup> См. Приложение 1

13.	Здоровое питание.	18
	<b>11 класс</b>	<b>204</b>
1.	<i>Выбор профессии. 1 четверть.</i>	20
2.	<i>Место обитания.</i>	10
3.	<i>Познаем мир вокруг.</i>	8
4.	<i>Мир науки и технологий.</i>	10
5.	<i>Отдых. 2 четверть</i>	19
6.	<i>Серьезные увлечения.</i>	10
7.	<i>Информационные технологии.</i>	20
8.	<i>Мир спорта и активный отдых. 3 четверть</i>	10
9.	<i>Это странный чудесный мир.</i>	7
10.	<i>Питание.</i>	17
11.	<i>Исчезнувшие без следа. Туризм для здоровья.</i>	7
12.	<i>Большие транжиры.</i>	10
13.	Покупки.	9
14.	Мода. 4 четверть	25
15.	Закон и порядок.	9
16.	Спорт везде!	13
	<b>Итого: 10-11 класс</b>	<b>408</b>

## Приложение 1.

Примечание:

- Предметное содержание речи, согласно данной рабочей программы, составленной на основе авторской программы «Английский язык. Углубленный уровень» 10-11 классы авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, учитывает предметное содержание речи, согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования по темам.** Так тема примерной программы «**Повседневная жизнь**» раскрывается через темы 10 класса «Взаимоотношения», «Приятный отдых и времяпровождение», 11 класса «Отдых», «Серьёзные увлечения». Тема «**Здоровье**» раскрывается через темы 10 класса «Здоровое питание», 11 класса «Питание», «Мир спорта и активный отдых», «Дружи со спортом». Тема «**Городская и сельская жизнь**» раскрывается в темах 10 класса «Путешествие в разные страны», 11 класса «Исчезнувшие без следа. Туризм для здоровья». Тема «**Научно-технический прогресс**» раскрывается в темах 10 класса «Научная фантастика», 11 класса «Мир науки и техники» и «Информационные технологии». Тема «**Природа и экология**» раскрывается в темах 10 класса «Интересное об окружающем мире», 11 класса «Место обитания», «Познаем мир вокруг себя». Тема «**Современная молодежь**» раскрывается в темах 10 класса «Кто я?», «Свободное время», 11 класса «Большие транжиры», «Мода». Тема «**Страны изучаемого языка**» раскрываются в темах 10 класса «Истории», «Путешествие в разные страны», 11 класса «Познаем мир вокруг себя». Тема «**Современные профессии**» раскрывается в темах 10 класса «Образование», «Выбор профессии». Тема «**Иностранные языки**» раскрывается в темах 10 класса «Путешествие в разные страны», «Образование», 11 класса «Серьёзные увлечения». Тема «**Культура и искусство**» раскрывается в темах 10 класса «Музыка», «Искусство», 11 класса в темах «Мода», «Закон и порядок», «Покупки».