

Приложение к ООП НОО МБОУ «Гимназия №73»
утвержденной № 227 от 30.08.2019 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Технология» для 1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Щёкина Т.Е.

Новокузнецк, 2019

Оглавление

I. Планируемые результаты учебного предмета «Технология».....	3
II. Содержание учебного предмета «Технология».....	21
III Тематическое планирование учебного предмета «Технология»	26

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и составлена на основе авторской программы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева и др. и рассчитана на учащихся первого года обучения. Срок реализации программы 1 год. Количество учебных часов - 33 часа (1 раз в неделю), продолжительность занятия – 45 минут.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам гимназии и направлен на развитие, обучение и воспитание обучающихся.

Содержимое курса содержит достаточно материала для его реализации в 1 классе:

использование материала учебника учителем и учащимися в качестве содержательного дополнения к урокам технологии.

Занятия проводятся учителем начальных классов.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебника «Технология», имеющего 5 разделов, каждый из которых раскрывает деятельность человека, и дополнен электронным приложением, а также рабочей тетради «Технология», которая имеет приложение с шаблонами, необходимыми для изготовления изделий и методических рекомендаций для 1 класса

I. Планируемые результаты освоения предмета «Технология» 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будет сформировано:

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- *бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- *представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- *представление об основных правилах и нормах поведения;
- *умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- *понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- *соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- *составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- *осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- *использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- *выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- *высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- *слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- *выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- *выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- *вести диалог на заданную тему;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- *организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- *соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- *различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;
- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающиеся научатся:

узнавать и называть основные материалы и их свойства:

Бумага и картон

- *называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);
- *определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
- *классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
- *сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

Текстильные и волокнистые материалы

- *определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
- *определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

Природные материалы

- *называть свойства природных материалов;
- *сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

Пластичные материалы

- *называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски)
- *сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

Конструктор

- *определять детали конструктора
- *узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Бумага и картон

- *выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;
- *размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;
- *соблюдать правила экономного расходования бумаги;
- *выполнять изделия на основе техники оригами;
- *изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
- *выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

Ткани и нитки

- *отмерять длину нити;
- *выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
- *использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
- *выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
- *использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
- *расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- *пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

Природные материалы

- *применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
- *оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
- *выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
- *выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

Пластичные материалы

- *использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
- *использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
- *использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
- *использовать пластилин для декорирования изделий

Конструктор

- *использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;
- *выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

Растения, уход за растениями

- *уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
- *осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
- *использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- *чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- *использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- *использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- * применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

- *выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- *анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- *изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- *изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающиеся научатся:

- *понимать информацию, представленную в разных формах;
- *наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- *выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- *работать со «Словарём юного технолога».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать значение компьютера для получения информации;
- *соблюдать правила работы на компьютере;
- *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающиеся научатся:

- *составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- *распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- *ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- *интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- *основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- *этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- *потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- *представления о значении проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой

деятельности;

*этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

*ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

*представление о себе как о гражданине России;

*бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

*потребность в творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

*принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

*изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

*проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

*осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

*контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

*проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность:

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

*проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

*выделять познавательную задачу из практического задания;

Познавательные

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

*находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

*высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

*проводить защиту проекта по заданному плану;

*использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

*находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность:

*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

*находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

*читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы умения :

*уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

- *выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- *формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

Обучающиеся получают возможность:

- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- *приводя аргументы «за» и «против»;
- *вести диалог на заданную тему;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- *с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- *с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- *соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- * различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- *при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России, познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

- *узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- *узнавать и называть свойства материалов, ранее изученных

Бумага и картон:

- *виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- *особенности использования различных видов бумаги;
- *практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- *выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- *структура и состав тканей;
- *способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- *производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

*способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

*различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (целая и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

*сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

*сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

*знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала жизнедеятельности человека;

*знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

*сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

*экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

*выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

*выполнять простейшие эскизы и наброски;

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

*выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

*выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

*выполнять разметку симметричных деталей;

*оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

*узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

*приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

*выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

*выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

*осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

*приемы работы с нитками (наматывание);

*различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

*выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

*моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

*конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

*плетения в три нитки;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:

*из крупы,

*из яичной скорлупы (кракле),

*создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

*оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

*использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

*осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

*осваивать прием лепки мелких деталей приёмом вытягивания.

Растения, уход за растениями

*уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

*проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

*использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

*использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

*чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

*вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

*применять приемы безопасной работы с инструментами:

*использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

*использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

*осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получают возможность

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

*осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, в профессиях, в быту и профессиональной деятельности;

*оформлять изделия по собственному замыслу;

*выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

*подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

*выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

*анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

*изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность:

*изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

*создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

*понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

*воспринимать книгу как источник информации;

*наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

*выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);

*заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

*осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- *набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- *восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- *выделять этапы проектной деятельности;
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающихся будут сформированы:

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- *ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- *интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- *этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- *представления о значении проектной деятельности.
- *интерес к конструктивной деятельности;
- *простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и, определяя способы ее корректировки;
- *(представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни);
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

- *принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- *изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- *проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- *осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- *контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- *проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- *выделять познавательную задачу из практического задания;
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

- *находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- *высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- *проводить защиту проекта по заданному плану;
- *использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- *проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- *находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- * выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы умения:

- *слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- *уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- *выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- *формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- *проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- *приводя аргументы «за» и «против»;
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- *вести диалог на заданную тему;
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- *называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- *организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупы, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- *с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- *с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- *соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- * различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- *при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

- *узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- *узнавать и называть свойства материалов, ранее изученных

Бумага и картон:

- *виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- *особенности использования различных видов бумаги;
- *практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- *выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- *структура и состав тканей;
- *производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- *способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

*различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

*сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

*сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

*знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала жизнедеятельности человека;

*знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

*сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

*экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

*выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

*выполнять простейшие эскизы и наброски;

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

*выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

*выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

*выполнять разметку симметричных деталей;

*оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

*узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон

*приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

*выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

*выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

*осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

*приемы работы с нитками (наматывание);

*различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

*выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

*научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

*освоить новые технологические приемы:

*моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

*конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

*украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:

*из крупы,

*из яичной скорлупы (кракле),

*создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

*оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

*использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

*осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

*осваивать прием лепки мелких деталей приёмом вытягивания.

Растения, уход за растениями

*уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

*проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

*использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

*использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

*чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

*вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

*применять приемы безопасной работы с инструментами:

*осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получают возможность

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

*осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

*оформлять изделия по собственному замыслу;

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

*выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

*анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

*изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

*анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

*изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность:

*изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

*создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

*понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

*воспринимать книгу как источник информации;

*наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

*осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

*понимать значение использования компьютера для получения информации;

*осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

*соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

*набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

*отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- *проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- *выделять этапы проектной деятельности;
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность:

- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающихся будут сформированы:

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- *ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- *интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- *основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- *этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- *представления о значении проектной деятельности.
- *интерес к конструктивной деятельности;
- *простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и, определяя способы ее корректировки;
- *(представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни);
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

- *принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- *дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- *изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- *проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- *осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- *контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового

плана;

*проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность:

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

*проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

*выделять познавательную задачу из практического задания;

*воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающихся будут сформированы навыки и умения:

*находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

*высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

*проводить защиту проекта по заданному плану;

*использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

*проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

*находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность:

*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

*находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

*читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающихся будут сформированы умения:

*слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

*уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

*выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

*формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;

*проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность:

*воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

*соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

*приводя аргументы «за» и «против»;

*учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

- *вести диалог на заданную тему;
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- *называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- *организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- *с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- *с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- *соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- * различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- *при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
 - *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
 - *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

- *узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- *узнавать и называть свойства материалов, ранее изученных

Бумага и картон:

- *виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- *особенности использования различных видов бумаги;
- *практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- *выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- *структура и состав тканей;
- *способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- *производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- *способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

*различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

*сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

*сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

*знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала жизнедеятельности человека;

*знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

*сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

*экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

*выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

*выполнять простейшие эскизы и наброски;

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

*выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

*выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

*выполнять разметку симметричных деталей;

*оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

*узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

*приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

*выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

*выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

*осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

*приемы работы с нитками (наматывание);

*различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

*выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

*научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

*освоить новые технологические приемы:

*моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

*конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

*«изонить»;

*украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

*плетения в три нитки;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:

*из крупы,

*из яичной скорлупы (кракле),

*создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

*оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- *использовать прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- *осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- *осваивать прием лепки мелких деталей приёмом вытягивания.

Растения, уход за растениями

- *уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- *проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- *использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- *использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- *чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- *вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- *применять приемы безопасной работы с инструментами:
- *использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- *использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- *осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получают возможность

- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях, в быту и профессиональной деятельности;
- *оформлять изделия по собственному замыслу;
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- *подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающиеся научатся:

- *выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- *анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- *изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- *анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- *изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность:

- *изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

- *понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- *воспринимать книгу как источник информации;
- *наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

- *выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- *заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- *осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- *набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- *восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- *проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- *выделять этапы проектной деятельности;
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- *распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

II. Содержание учебного предмета «Технология»

1–й класс

I. Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

II. Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

III. Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

IV. Человек и воздух

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

V. Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

2–й класс

I. Как работать с учебником

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

II. Человек и земля.

Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

Народные промыслы

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

Строительство. Внутреннее убранство дома

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Народный костюм

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

III. Человек и вода.

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полубъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

IV. Человек и воздух

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

V. Человек и информация

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».

3-й класс

I. Введение

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в

культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

II. Человек и земля

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях.

Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный, дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Знакомство с новым видом природного материала - соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно - прикладном искусстве. Технология подготовки соломки

-холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Анализ

конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрак
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

III. Человек и вода

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.).

Новый вид соединения деталей - натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт
2. Океанариум

III. Человек и воздух

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Знакомство с особенностями конструкции вертолёт.

Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. Условные обозначения техники оригами

2. Человек и воздух.

IV. Человек и информация

Элементы содержания темы. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft WordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль».

4–й класс

I. «Здравствуй, дорогой друг»

Как работать с учебником.

II. «Человек и земля» –

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона.

Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Работа с пластилином. Технология лепки слоями. Малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод. Работа с конструктором. Работа с металлическим конструктором.

Модель автомобиля. Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Изделие: медаль

Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Ваза.

Тест «Как создаётся фаянс»

Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Мягкая игрушка. Птичка.

Обувное производство. Модель обуви из бумаги.

Виды бумаги, приёмы и способы работы с ней. Модель детской летней обуви.

Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделия из реек.

Работа с древесиной. «Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка»

Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»

Практическая работа: «Тест. Правила эксплуатации электронагревательных приборов

Проект «Комнатные цветы» Посадка семян цветов. Правила ухода за цветами.

III. «Человек и вода»

Водоканал. Проект «Загадки воды». Фильтр для очистки воды. Порт. Профессии людей, работающих в порту. Изготовление канатной лестницы. Узелковое плетение. Изделия в технике макраме. Браслет

IV. «Человек и воздух»

Самолётостроение. Модель самолёта из конструктора. Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, бумаги. Летательный аппарат. Воздушный змей.

V. «Человек и информация»

Создание титульного листа. Проект «Издаём книгу»

Работа с таблицами. Правила работы на компьютере.

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером.

Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника.

Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Практическая работа на компьютере: «Содержание книги»

Итоговый продукт проекта: «Книга «Дневник путешественника»

Обобщение по разделу "Человек и информация"

Подведение итогов года. Презентация работ учащихся. Выставка работ учащихся.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

1 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение
I	Давайте познакомимся.	3ч
II	Человек и земля.	22ч
III	Человек и вода.	4ч
IV	Человек и воздух.	4ч
V	Человек и информация.	1ч

2 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение
I	Как работать с учебником.	1ч
II	Человек и земля.	23ч
III	Человек и вода.	4ч
IV	Человек и воздух.	3ч
V	Человек и информация	3ч

3 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение
I	Введение.	1ч
II	Человек и земля.	23ч
III	Человек и вода.	3ч
IV	Человек и воздух.	3ч
V	Человек и информация.	4ч

4 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение
I	Здравствуй, дорогой друг.	1ч
II	Человек и земля.	22ч
III	Человек и вода.	2ч
IV	Человек и воздух.	3ч
V	Человек и информация	6ч

