

Приложение к ООП НОО МБОУ «Гимназия №
73», утвержденной приказом № 227 от 30.08.2019

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Обсуждено и рассмотрено на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Чтение. Работа с текстом» для 1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Ланчикова Ж.Ю.

Новокузнецк, 2019

Содержание

.I	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» ..3
II	Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом».8
III.	Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение. Работа с текстом» 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО рабочая программа по предмету «Чтение. Работа с текстом» уровня НОО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 73», с учетом программ, входящих в ее структуру.

Рабочая программа обеспечена учебником автора Крыловой О.Н, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.11.2019 г № 632).:

О.Н. Крылова. «Чтение. Работа с текстом»: 1класс. ФГОС/М.: Издательство «Экзамен»,2019г

О.Н. Крылова. «Чтение. Работа с текстом»: 2класс. ФГОС/М.: Издательство «Экзамен»,2019г

О.Н. Крылова. «Чтение. Работа с текстом»: 3 класс. ФГОС/М.: Издательство «Экзамен»,2019г

О.Н. Крылова. «Чтение. Работа с текстом»: 4 класс. ФГОС/М.: Издательство «Экзамен», 2019г

М.В. Беденко. «Смысловое чтение». Тетрадь-тренажер.2 класс.-2-е изд.-М.:ВАКО,2018г.

Программа учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс. На изучение данного предмета отводится 1 часа в неделю, что при 33 учебных неделях в 1 классе составляет 33 часа, во 2-4 классах при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Количество контрольных работ: 1-й класс – нет, 2-ой класс – 2, 3-ий класс – 2, 4-ый класс – 2.

Количество проверочных работ: 1-й класс – нет, 2-ой класс – 5, 3-ий класс – 5, 4-ый класс – 6.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

1-2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества;
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой роли ученика, правилах школьной жизни;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения;
- освоения правил работы в группе, доброжелательное отношение со сверстниками;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- овладение навыками смыслового чтения текстов,
- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока(воспроизводить ее по просьбе учителя);
- планировать свое высказывание;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией);
- оценивать свою деятельность;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность или неудовлетворенность своей работой на уроке;
- сверять выполнение работы по алгоритму.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение или доказательство по теме урока;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки;
- употреблять вежливые слова;
- понимать и принимать задачу групповой работы;
- строить монологическое и диалогическое высказывание
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные

- понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- испытывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осваивать основы элементарных правил нравственного поведения в обществе.
- осваивать наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.(с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- вычитывать все виды текстовой информации
- продуцировать текст по опорным словам
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, записывать полученную информацию;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами;
- устанавливать причинно-следственные связи ;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при иллюстрировании текста;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение текста с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;-
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- видеть в художественном тексте сравнение, эпитеты, олицетворение;
- писать сочинение-отзыв.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

традиций;

- интерес к чтению и ведению диалога;
- эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу;
- личностная ответственность за свои поступки;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;-
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- этические чувства-совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную.
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде рисунков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

II. Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

1 класс

Работа со словом и предложением-13ч

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложений из группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию.

Работа с текстом-20ч

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Конструирование кратких и полных ответов. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности. Развитие умения определять тему текста, находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи

произведения Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

2класс

Чтение вслух-15ч

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Работа с текстом-19ч

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного содержания.

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, придумать заголовок к части; составление плана текста

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения. Восприятие текста на слух.

3 класс

Работа с текстом и чтение вслух-14ч.

Виды текстов. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа со словом-20ч.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, заголовков к частям; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

4 класс

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации16ч.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Разные виды пересказа текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: заголовков, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте

напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о рассказе. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение порядка в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации-18ч.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

III. Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение. Работа с текстом»

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1 класс		
1	Работа со словом и предложением	13
2	Работа с текстом	20
Итого		33
2 класс		
1	Чтение вслух	15
2	Работа с текстом	19
Итого		34
3 класс		
1	Работа с текстом и чтение вслух	14
2	Работа со словом	20
Итого		34
4 класс		
1	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	16
2	Работа с текстом: оценка информации	18
Итого		34

