

Приложение к ООП НОО МБОУ «Гимназия «73»,  
утвержденной приказом № 227 от 30.08.2019 г.

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Обсуждено и рассмотрено на  
методическом объединении  
учителей иностранного языка  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык» для 2 - 4 классов

***Базовый уровень***

Составитель:  
учитель английского языка  
Тымчина Н.П.

Новокузнецк, 2019

## Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Раздел 2. Содержание учебного предмета	17
3. Раздел 3. Тематическое планирование	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 2 - 4х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.

Настоящая программа по английскому языку создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и в соответствии с авторской программой Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова (Программа курса «Английский язык» 2 - 4 классы /авт.- сост. Ю.А.Комарова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016 г. – 64с. – (Начальная инновационная школа).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях:

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. ООО «ТИД» «Русское слово» - РС»: Макмиллан, 2015.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных классов. ООО «ТИД» «Русское слово» - РС»: Макмиллан, 2015.
3. Комарова Ю.А., Сазонова А.Н. Английский язык. Занимательные прописи. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 136 с. – (Начальная инновационная школа).
4. Комарова Ю.А., Малова О.В. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar companion» для 2 класса общеобразовательных организация. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – 176 с. - (Начальная инновационная школа).
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. ООО «ТИД» «Русское слово» - РС»: Макмиллан, 2015.
6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных классов. ООО «ТИД» «Русское слово» - РС»: Макмиллан, 2015.
7. Комарова Ю.А., Малова О.В. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar companion» для 3 класса общеобразовательных организация. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018. – 280 с. - (Начальная инновационная школа).
8. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. ООО «ТИД» «Русское слово» - РС»: Макмиллан, 2015.
9. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 4 класса общеобразовательных классов. ООО «ТИД» «Русское слово» - РС»: Макмиллан, 2015.
10. Комарова Ю.А., Малова О.В. Английский язык: пособие по грамматике «Grammar companion» для 4 класса общеобразовательных организация. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2019. – 208 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Программа учебного предмета «Иностранный язык» рассчитана на обучение с 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю: 2-й класс – 68 часов в год, 3-й класс – 68 часов в год, 4-й класс – 68 часов в год. Общий объем учебного времени со 2 по 4 класс составляет 204 часа.

Количество контрольных работ: 2-й класс – 13, 3-й класс – 14, 4-й класс – 14.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным и предметным.

### Личностные результаты

Личностные результаты обучающихся объединяют в себе готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции, а также сформированность основ гражданской идентичности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

#### Для 2 - 4 классов, 2019/20 учебный год:

##### *Выпускник научится:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Тематический блок/модуль	Планируемые метапредметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>2 - 4 класс, 2019/20 учебный год</i>		
<i>Познавательные метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<i>Регулятивные метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<i>Коммуникативные метапредметные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>учитывать разные мнения и обосновывать</li> </ul>

	<p>(в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<b>Чтение, работа с текстом (метапредметные результаты)</b>		
<p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p>	<p>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>-работать с несколькими источниками информации;</p> <p>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>-составлять небольшие письменные</p>

	показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	аннотации к тексту.
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	-сопоставлять различные точки зрения; -соотнести позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</b>		
<i>Знание средств ИКТ, гигиены работы с компьютером</i>	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
<i>Владение технологией ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном и иностранном языках, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<i>Умения обработки и поиска информации</i>	-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты); -описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; -редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фото-изображений; -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; -	-грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.



	<p>использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>-заполнять учебные базы данных.</p>	
<p><i>Умения создания, представления и передачи сообщений</i></p>	<p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-создавать простые схемы, планы и пр.;</p> <p>-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</p> <p>-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>-представлять данные</p>
<p><i>Умения планирования деятельности, управления и организации</i></p>	<p>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>-проектировать несложные</p>

### **Предметные результаты**

Предметные результаты обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>2 класс, 2019/20 учебный год</i>		
<b>Коммуникативные умения</b>		
<i>Умения в говорении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</li> <li>-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>-составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</li> <li>-решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</li> <li>-запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</li> <li>-задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</li> </ul>
<i>Умения в аудировании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</li> </ul>
<i>Умения в чтении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> <li>-овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</li> </ul>

<i>Умения в письме</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> <li>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</li> <li>- выписывать предложения из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</li> <li>- придумывать и записывать собственные предложения;</li> <li>- составлять план устного высказывания.</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>		
<i>Графические, каллиграфические и орфографические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>
<i>Фонетические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> </ul>
<i>Лексические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<i>Грамматические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<i>3 класс, 2019/20 учебный год</i>		
<b>Коммуникативные умения</b>		
<i>Умения в говорении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;</li> <li>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>- просить о помощи или предложить свою помощь;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</li> <li>- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>-описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>-рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>	аргументируя свою точку зрения.
<i>Умения в аудировании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>-понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> <li>-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>-догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>-«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>-переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</li> </ul>
<i>Умения в чтении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать вслух;</li> <li>читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li> <li>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</li> <li>-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul>
<i>Умения в письме</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;</li> <li>-составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>-составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>-составлять подписи к картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</li> <li>-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>		
<i>Графические, каллиграфические и орфографические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>-отличать буквы от знаков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>

	транскрипции; -применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).	
<i>Фонетические навыки</i>	-произносить все звуки английского алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита.	-соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова по транскрипции; -грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; -адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; -различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
<i>Лексические навыки</i>	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.	-узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). -узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
<i>Грамматические навыки</i>	-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число.	-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<i>4 класс, 2019/20 учебный год</i>		
<b>Коммуникативные умения</b>		
<i>Умения в говорении</i>	-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос,	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

	<p>диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;</p> <p>-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</p>	<p>фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.</p>
<i>Умения в аудировании</i>	<p>понимать на слух:</p> <p>-речь учителя во время ведения урока;</p> <p>-связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;</p> <p>-небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>-содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <p>-понимать основную информацию услышанного;</p> <p>-извлекать конкретную информацию из услышанного;</p> <p>-понимать детали текста;</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<i>Умения в чтении</i>	<p>выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:</p> <p>-по транскрипции;</p> <p>-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</p> <p>-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</p> <p>-редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</p> <p>-написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</p> <p>-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</p> <p>-основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);</p> <p>-с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;</p> <p>-читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <p>-читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на</p>	<p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>-читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.</p>

	<p>основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять значения незнакомых слов по:</li> <li>-знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;</li> <li>-аналогии с родным языком;</li> <li>-конверсии;</li> <li>-контексту;</li> <li>-иллюстративной наглядности;</li> <li>-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul>	
<i>Умения в письме</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно списывать;</li> <li>-выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>-делать записи (выписки из текста);</li> <li>-делать подписи к рисункам;</li> <li>-отвечать письменно на вопросы;</li> <li>-писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);</li> <li>-писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> <li>-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</li> <li>-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>		
<i>Графические, каллиграфические и орфографические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>-отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>-читать слова по транскрипции;</li> <li>пользоваться английским алфавитом;</li> <li>-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>-писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать транскрипционные знаки;</li> <li>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-использовать словарь для уточнения написания слова.</li> </ul>
<i>Фонетические навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать случаи использования связующего «г» и использовать их в речи;</li> <li>-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</li> <li>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul>

	<p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:</p> <p>повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</p>	
<i>Лексические навыки</i>	<p>-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>-распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>-распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-использовать правила словообразования;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д).</p>
<i>Грамматические навыки</i>	<p>-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>-понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>-понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;</p> <p>-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</p> <p>-понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>-понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</p> <p>-дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</p> <p>-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>



## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 2 класс

#### **Тема 1. Вводно-фонетический курс (8ч)**

Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.

Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss.

Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.

Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg.

Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq.

Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz.

Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii.

Знакомство с буквами Oo, Uu, Yu.

Тест 1.

#### **Тема 2. Hello! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Приветствие и прощание.

Знакомство.

Введение грамматической конструкции It is... . Названия игрушек.

Давай повторим!

Имена.

Тест 2.

#### **Тема 3. This is Nora (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Введение грамматической структуры to be – I, you.

Диалог-расспрос о людях и животных.

Числительные от 0 до 12.

Давай повторим!

Зоология. Звуки животных.

Тест 3.

#### **Тема 4. Come in! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Указательные This и That. Предметы мебели.

Неопределенный артикль a/an.

Диалог – расспрос о предметах.

Давай повторим!

География. Дома.

Тест 4.

#### **Тема 5. Happy birthday! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Спрашиваем о возрасте.

Указательные местоимения this/these. Школьные принадлежности.

Цвета.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Из чего это сделано?

Тест 5.

### **Тема 6. We are pirates (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Глагол to be во множественном числе.

Цвета. Развитие навыков аудирования.

Повелительное наклонение. Команды на уроке.

Давай повторим!

Искусство. Смешиваем цвета.

Тест 6.

Полугодовой тест.

### **Тема 7. Where are the stars? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Предлоги места.

Семья.

Притяжательные местоимения.

Давай повторим!

Математика. Геометрические фигуры.

Тест 7.

### **Тема 8. We must find it! (6ч)**

Читаем историю. Модальный глагол must.

Правила поведения в школе.

Предлоги места.

Рассказываем о местонахождении предметов.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Поддерживаем чистоту.

Тест 8.

### **Тема 9. What would you like? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Конструкция would like.

Модальный глагол may.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Как это на вкус.

Тест 9.

### **Тема 10. I can fly! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Модальный глагол can.

Что умеют делать мои друзья.

Числительные от 13 до 20.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Спорт.

Тест 10.

### **Тема 11. Can rabbits fly? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Модальный глагол can в вопросительном предложении.

Описание животного.

Приглашаем друзей вместо что-либо сделать.

Давай повторим!

Зоология. Животные.

Тест 11.

Итоговый тест.

3 класс

### **Тема 1. Вводно-фонетический курс (8ч)**

Знакомство с буквосочетаниями ea, ee.

Знакомство с буквосочетаниями ea, ai, ae.

Входная контрольная работа.

Знакомство с буквосочетаниями ou, ow.

Знакомство с буквосочетаниями ur, ir, or, er.

Знакомство с буквосочетаниями igh, y, ie.

Знакомство с буквосочетаниями ou, oi.

Знакомство с буквосочетаниями ou, oi, ar, or.

Тест 1.

### **Тема 2. They can see the key (6ч)**

Читаем историю. Предлоги места.

Давай познакомимся! (имя, возраст)

Предлоги. Местонахождение предметов.

Описываем животных. Числительные до 20.

Давай повторим!

Математика. Примеры.

Тест 2.

### **Тема 3. He's got two legs! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Введение грамматической конструкции «have got».

Части тела.

Описание внешности человека.

Давай повторим!

Наука. Органы чувств.

Тест 3.

### **Тема 4. There are lots of flowers (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Описываем местность. Структуры there is/there are.

Описываем людей и предметы.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!

География. Ландшафты.

Тест 4.

### **Тема 5. The tiger is having a bath (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Настоящее длительное время.

Развитие навыков устной речи.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!

Зоология. Морские животные.

Тест 5.

### **Тема 6. What are you wearing? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.  
Что мы носим? Названия предметов одежды.  
Наши чувства и эмоции.  
Описание внешности человека.  
Давай повторим!  
Окружающий мир. Из чего сделана одежда?  
Тест 6.  
Полугодовой тест.

### **Тема 7. I like ... (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.  
Настоящее простое время. Предпочтения в еде.  
Анкета Джека и Джилл.  
Поем вместе!  
Давай повторим!  
Окружающий мир. Продукты питания.  
Тест 7.

### **Тема 8. Rob has a bath (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.  
Распорядок дня.  
Который час? Время в часах по-английски.  
Дни недели.  
Давай повторим!  
Математика. Единицы измерения.  
Тест 8.

### **Тема 9. We're going to go... (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.  
Конструкция to be going to.  
Месяца года.  
Развитие навыков аудирования.  
Давай повторим!  
Зоология. Ареалы животных.  
Тест 9.

### **Тема 10. I'm the best swimmer! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.  
Степени сравнения прилагательных.  
Описываем людей и предметы. Сравниваем их.  
Порядковые числительные.  
Давай повторим!  
Астрономия. Планеты.  
Тест 10.

### **Тема 11. He will win! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.  
Будущее простое время.  
Приглашение на день рождения.  
Развитие навыков аудирования.  
Давай повторим!

Искусство. Творческие профессии.

Тест 11.

Итоговый тест.

4 класс

### **Тема 1. Вводно-фонетический курс (8ч)**

Определенный артикль the.

Чтение буквосочетаний –wr, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.

Чтение связующего звука [r]. Входная контрольная работа.

Сокращенные формы слов. Апостроф.

Соединительный союз «and». Правила чтения.

Общие вопросы. Особенности интонирования.

Специальные вопросы. Особенности интонирования.

Встреча с героями.

Тест 1.

### **Тема 2. This is happy town (6ч)**

Читаем историю.

Описание местности. Указательные местоимения.

Местонахождение людей и предметов.

Описываем счастливый город.

Давай повторим!

География. Страны и их символы.

Тест 2.

### **Тема 3. Are they playing? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Настоящее длительное время. Школьные предметы.

Что ты делаешь сейчас? Развитие навыков устной речи.

Десятичные числительные.

Давай повторим!

Математика. Единицы измерения.

Тест 3.

### **Тема 4. Otto is Arabella's brother (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.

Чья это вещь? Принадлежность предметов.

Который час? Обозначение времени.

Давай повторим!

Зоология. Детеныши животных.

Тест 4.

### **Тема 5. What have you got? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Местоимения some, any.

Грамматическая конструкция to have got.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Здоровая еда.

Тест 5.

### **Тема 6. I make bread every day (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Распорядок дня. Настоящее простое время.

Описание профессий.

Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу

Давай повторим!

Окружающий мир. Профессии.

Тест 6.

Полугодовой тест.

### **Тема 7. Do you draw pictures? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.

Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.

Месяца года.

Давай повторим!

География. Погода.

Тест 7.

### **Тема 8. Open the door! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Повелительное наклонение.

Описание направления движения.

Что ты делаешь? Описание действий.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Люди и спорт.

Тест 8.

### **Тема 9. They were in the house (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Глагол to be в прошедшем времени (was, were).

Конструкция to be going to.

Виды транспорта.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!

География. Континенты.

Тест 9.

### **Тема 10. We played a good trick! (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Прошедшее время правильных глаголов.

Обстоятельства времени для прошедшего времени.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!

Мир вокруг нас. Виды спорта.

Тест 10.

### **Тема 11. Did you see Bertie? (6ч)**

Читаем историю. Развитие навыков чтения.

Прошедшее время неправильных глаголов.

Прошедшее время: вопросительные предложения.

Развитие навыков аудирования.

Давай повторим!  
Мир вокруг нас. Транспорт.  
Тест 11.  
Итоговый тест.

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	8
2.	Тема 2. Hello!	6
3.	Тема 3. This is Nora	6
4.	Тема 4. Come in!	6
5.	Тема 5. Happy birthday!	6
6.	Тема 6. We are pirates	6
7.	Тема 7. Where are the stars?	6
8.	Тема 8. We must find it!	6
9.	Тема 9. What would you like?	6
10.	Тема 10. I can fly!	6
11.	Тема 11. Can rabbits fly?	6

#### 3 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	8
2.	Тема 2. They can see the key	6
3.	Тема 3. He's got two legs!	6
4.	Тема 4. There are lots of flowers	6
5.	Тема 5. The tiger is having a bath	6
6.	Тема 6. What are you wearing?	6
7.	Тема 7. I like ...	6

8.	Тема 8. Rob has a bath	6
9.	Тема 9. We're going to go...	6
10.	Тема 10. I'm the best swimmer!	6
11.	Тема 11. He will win!	6

4 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	8
2.	Тема 2. This is happy town	6
3.	Тема 3. Are they playing?	6
4.	Тема 4. Otto is Arabella's brother	6
5.	Тема 5. What have you got? (6ч)	6
6.	Тема 6. I make bread every day	6
7.	Тема 7. Do you draw pictures?	6
8.	Тема 8. Open the door!	6
9.	Тема 9. They were in the house	6
10.	Тема 10. We played a good trick!	6
11.	Тема 11. Did you see Bertie?	6