
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 73»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 73»
Одинец Т.Б.
от «28» марта 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 73»
ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
ЗА 2022 ГОД**

Новокузнецк, 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Аналитическая часть | 3 |
| Введение | 3 |
| 1. Общая характеристика образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.1. Общие сведения об Учреждении | 4 |
| 1.2. Структура и система управления образовательной организации | 4 |
| 1.3. Инновационная деятельность | 7 |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 2.1. Организация обучения детей с ОВЗ | 9 |
| 2.2. Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях | 10 |
| 2.3. Антикоронавирусные ограничения | 10 |
| 2.4. Формирование функциональной грамотности | 11 |
| 2.5. Переход на обновлённый ФГОС..... | 11 |
| 2.6. Внедрение новых предметных концепций..... | 11 |
| 2.7. Применение ЭОР и ЦОР..... | 11 |
| 3. Анализ воспитательно-образовательной деятельности | 12 |
| 3.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в начальной школе за 2022 год | 12 |
| 3.2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в основной и средней школе за 2022 год..... | 16 |
| 4. Внеурочная деятельность | 19 |
| 5. Воспитательная работа | 20 |
| 5.1. Внеклассная работа..... | 20 |
| 6. Дополнительное образование | 22 |
| 6.1. Дополнительные платные образовательные услуги на возмездной основе | 22 |
| 7. Работа с родительской общественностью..... | 23 |
| 8. Организация медицинского обслуживания, горячего питания и безопасности жизнедеятельности..... | 24 |
| 8.1. Анализ состояния здоровья обучающихся Учреждения за 3 года..... | 24 |
| 8.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения среди младших школьников, обеспечение безопасности образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №73» | 24 |
| 9. Кадровое обеспечение | 25 |
| 10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 26 |
| 11. Содержание и качество подготовки обучающихся | 27 |
| 11.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ-2022) | 28 |
| 11.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (ЕГЭ 2022) | 32 |
| 11.3. Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ) в 2022 году | 38 |
| 12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 43 |
| 13. Материально-техническая база..... | 45 |
| 14. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития МБОУ «Гимназия №73» | 45 |
| Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, | 47 |
| подлежащей самообследованию | 47 |

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия № 73» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», приказом о проведении самообследования в МБОУ «Гимназия № 73» за 2022 год от 06.02.2022 г. №26; приказом об утверждении отчёта самообследования в МБОУ «Гимназия № 73» за 2022 год №73 от 28.03.2023 г.; календарного учебного графика на 2021-2022, 2022-2023 учебный год; ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Учреждение в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Учреждение для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждение, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждение.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления Учреждение, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 73» (протокол №9 от 28.03.2023 г.). Отчетным периодом является 2022 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 73» в сети «Интернет».

1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Таблица 1

| | |
|------------------------------------|--|
| Тип, вид, статус учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №73» |
| Юридический адрес | 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, 3 |
| Фактический адрес, телефон | 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, 3 Тел/факс: 8-(3843) – 71-78-16 |
| Электронный адрес, сайт | Email: mougimnazia73@rambler.ru , gymnazia73@yandex.ru Сайт: http://гимназия73.рф |
| Лицензия, государственная | Лицензия №16393 от 30 сентября 2016 года. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42ЛО01 №0003144 |
| Аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации №3265 от 05 октября 2016 года. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42 АО2 № 0000460. Срок действия 19 марта 2025 года |
| Руководство, органы | Директор: Одинец Тамара Борисовна |
| Общественного управления | Председатель Управляющего совета: Арчибасова Юлия Викторовна |

МБОУ «Гимназия №73» расположена в Куйбышевском районе г. Новокузнецка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: (95% - рядом с гимназией, 5% - в других районах города).

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. В основу модели управления положены: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Учреждения, нормативно-правовые документы Министерства просвещения России, Министерства образования и науки Кузбасса, Комитета образования и науки

администрации города Новокузнецка, решения управляющего, педагогического и научно-методического советов Учреждения. Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений и т.д. осуществляется в соответствии с перспективным планом работы Учреждения.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- ✓ координация и взаимосвязь деятельности структурных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям; открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Для осуществления управления Учреждением с применением вычислительной техники созданы:

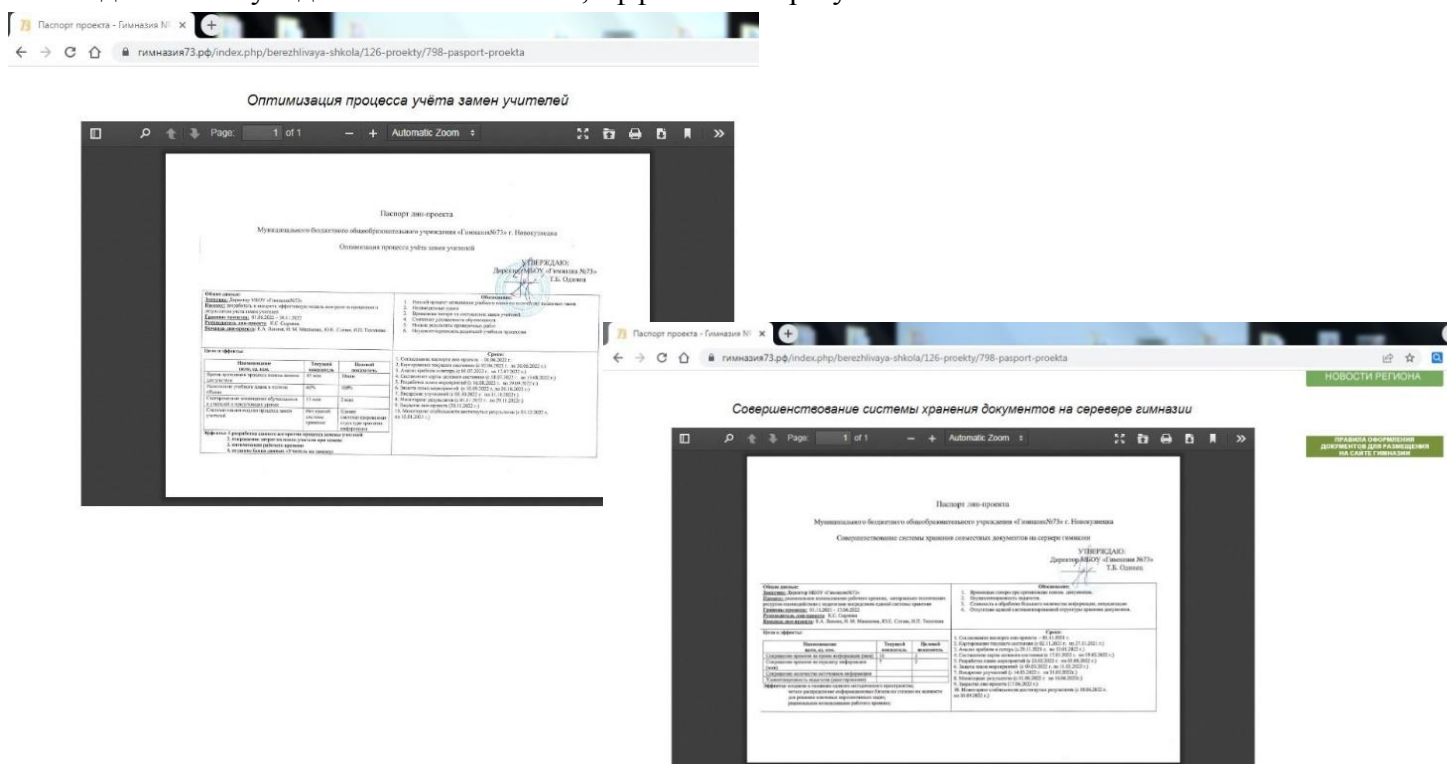
- электронная почта;
- школьный сайт;
- школа 2.0.

Анализ реализации системы управления за 2022 год показал, что она соответствует государственному заказу и потребностям участников образовательных отношений Учреждения. В МБОУ «Гимназия №73» в 2022 году были успешно разработаны и реализованы проекты по внедрению бережливых технологий.

Проект «Совершенствование системы хранения совместных документов на сервере гимназии» позволил проанализировать потребность в тех или иных видах отчетных работ и в форме их предоставления, лишняя переработка, которая не несет за собой полезного эффекта, а только затраты времени, изготовление лишних копий документов, дублирование одной и той же информации в нескольких документах (источниках). В результате создана единая система хранения материально-технических ресурсов, которая позволила сократить временные затраты на поиск и передачу нужной информации.

Благодаря проекту «Оптимизация процесса учёта замен учителей», сокращены временные потери на составление замен учителей, создан банк данных «Учитель на замену», разработан единый алгоритм процесса замены учителей.

Таким образом, внедрение бережливых технологий даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты.



Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 2

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| | Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: -развития Учреждения; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательных отношений; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. |
| Методический совет | Осуществляет инновационное руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: -рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Учреждения, по методическому обеспечению образовательных процессов; -организует разработку, экспертизу стратегических документов (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план); - анализирует состояние и результативность работы методической службы; - вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации; - вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в Учреждении (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.); -координирует деятельность научных обществ обучающихся; - утверждает темы научно-исследовательских работ обучающихся, темы экзаменационных рефератов. |
| Общее собрание работников | реализует право работников в управлении Учреждением, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий, организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей иностранных языков;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Выводы: Существующая система управления в Учреждении способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Инновационная деятельность

В 2022 году продолжилась работа по защите итогового индивидуального проекта в 9,10 и 11 классах.

Инновационная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом в 2021 году, как и прежде, была ориентирована на совершенствование научно-методического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового обеспечения образовательной деятельности Учреждения и осуществлялась в соответствии с дорожной картой введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Работая над научно-методическим обеспечением введения ФГОС ООО, педагогический коллектив продолжил работать над единой научно-методической темой «Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: дидактическое обеспечение формирования, развития и оценки метапредметных результатов» в рамках предметных методических объединений.

Учителя начальных классов работали над формирующим оцениванием, которое должно сформировать у обучающихся представление об ожиданиях и представлениях учителя к выполнению работы. Оценивание становится частью учебного процесса, так как учитель меняет свой подход к нему. В ходе работы разработаны задания, которые заставляют учеников задуматься над пройденным материалом, выводят лично значимый смысл из процесса обучения, совершенствуют когнитивные умения. Учителями начальных классов внедрены следующие методы по группам: да/нет, структурированная парная работа, доска помощи, новостной заголовок.

Учителя основной школы работали над созданием программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности. Разработаны программы по читательской и математической грамотности, по финансовой и естественнонаучной грамотности.

В отчетном периоде Учреждение:

- продолжило работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа г. Новокузнецка», страница проекта размещена на сайте Учреждения.

- гимназия активно работала в статусе региональной стажировочной площадки (РСП) ([страница проекта](#)). Было проведено 4 методических семинара: Принципы педагогического дизайна, Этапы разработки учебных материалов, Облачные ресурсы для представления образовательного контента, Организация рефлексивной деятельности ученика и учителя. Представленные разработки вошли в библиотеку муниципального банка методических разработок (Галикберова СА, Соловей ДН, Пфаненштиль ТС).

- была подготовлена публикация «Организация продуктивного взаимодействия и образовательного сотрудничества в МБОУ «Гимназия № 73» в ЦОС» (Андропова ЛА, Слезак ЮЕ) представлена в электронной библиотеке портала Педразвитие.

- обеспечено участие в разработке и представлении методических материалов Галикберовой СА, участницы конкурса в рамках выставки-ярмарки Образование.Карьера.Занятость, результатом стала Бронзовая медаль форума [Персональный сайт педагога](#).

- работа в экспертной группе и жюри очного этапа муниципального конкурса «Педагог 21 века».

- за отчетный период педагогами гимназии продолжена работа по освоению цифровых инструментов: регистрация на портале Цифровой образовательный контент (ЦОК) позволила учителям систематизировать свои коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечить их качественное применение на уроках и во внеурочной деятельности.

- в 2022г. гимназия подключена к высокоскоростному интернету по федеральной программе Цифровая образовательная среда, что сделало возможным использование цифрового ресурсоемкого контента на уроках.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Учреждения в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными общеобразовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, планом работы Учреждения. Нагрузка на обучающихся не превышала её максимальных значений и соответствовала санитарным нормам.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.15 с 01.01.2022 г. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2022 г. учебные занятия начинаются: в 8.15 для 1-4 классов, 9:05 для 5-11 классов и заканчиваются в 15:05, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Содержание рабочих программ по учебным предметам было реализовано начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием в полном объеме.

В первом классе использовался ступенчатый режим обучения.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Профильность обучения соответствует реализуемым образовательным программам.

Таблица 3

| Профиль | I (начальная школа) | II (основная школа) | III (средняя школа) |
|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| Общеобразовательные классы | 16 классов-комплектов 1а,1б,1в, 1г 2а,2б,2в,2г 3а,3б,3в,3г 4а,4б,4в,4г | 17 классов-комплектов 5а,5б,5в 6а,6б,6в 7а,7б,7в,7г 8а,8б,8в,8г 9а,9б,9в | |
| Социально-экономический | | | 2 класса-комплекта 10а,11а |
| Гуманитарный | | | 1 класс-комплект 10б |

В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне следующие предметы.

Таблица 4

| Класс, профиль | Профильные предметы | Расширение профиля |
|---|--|---|
| 10а - социально-экономический 2022-2024 учебные годы | Математика – 6 часов История – 4 часа | Глобальная география - 1 Экономика – 1 час |
| 11а - социально-экономический 2021-2023 учебные годы | Математика – 6 часов История – 4 часа | Глобальная география - 1 Экономика – 1 час |
| 10б – гуманитарный 2022-2024 учебные годы | Русский язык – 3 часа Иностранный язык (английский) – 6 часов | Лингвистический анализ текста – 1 час |

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Таблица 5

| Класс (параллель) | Семейное образование | Самообразование | Обучение по индивидуальному учебному плану | Всего |
|-------------------|----------------------|-----------------|--|-------|
| - | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 0 | 1 | 0 | 1 |

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения.

Таблица 6

| Показатель | 2021 январь – май | 2021 сентябрь – декабрь | 2022 январь – май | 2022 сентябрь - декабрь |
|--|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 363 | 387 | 382 | 414 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 413 | 426 | 422 | 423 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 79 | 55 | 54 | 60 |
| Общая численность обучающихся | 855 | 868 | 858 | 897 |

Гимназия является пунктом проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ

Гимназия реализует следующую АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Виды реализуемых АООП

Таблица 7

| Адаптированная основная образовательная программа (АООП) | Численность обучающихся на 30.12.2022 |
|--|---------------------------------------|
| АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), из них: | |
| АООП НОО | 2 |
| АООП ООО | 3 |
| АООП СОО | 0 |

Обучающиеся с ОВЗ (распределение по классам)

Таблица 8

| Класс (параллель) | Обучение по АООП | Всего |
|-------------------|------------------|-------|
| 2г | 1 | 1 |
| 3в | 1 | 1 |
| 7б | 1 | 1 |
| 8а | 2 | 2 |
| Итого | 5 | 5 |

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе.

Эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума способствует своевре-

менному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они получают заключение ТПМПК для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий.

Выводы: Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, отвечает образовательным запросам учащихся и родителей (законных представителей), учитывает возможности и потребности обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.

2.2. Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях

В рамках реализации Программы развития гимназии и целевой программы «Одарённые дети» в учебный план внесены развивающие курсы различных направленностей, отведены часы для групповых занятий для обучающихся уровня среднего общего образования.

Распространены такие формы поддержки и работы как проведение предметных олимпиад, конкурсов, научно – исследовательских конференций, работа в научном обществе обучающихся Учреждения.

Победители и призеры олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций

Таблица 9

| районные | городские | региональные | российские (заочные) | международные (дистанционные) | вузовские |
|--|-----------|--------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------|
| Олимпиады | | | | | |
| 40 | 23 | 12 | 4 | 166 | 9 |
| количество участников 348 | | | количество призеров 130 (66%) | | |
| Научно-практические конференции | | | | | |
| 6 | 3 | 18 | - | 9 | 15 |
| количество участников 54 | | | количество призеров 36(40%) | | |
| Интеллектуальные конкурсы | | | | | |
| 8 | 18 | 9 | 4 | 1 | 14 |
| количество участников 194 | | | количество призеров 63(30%) | | |
| Творческие конкурсы | | | | | |
| 18 | 12 | 4 | 3 | - | 12 |
| количество участников 179 | | | количество призеров 49 (27%) | | |

Работа по профориентации обучающихся была нацелена на организацию мероприятий, способствующих самоопределению обучающихся 9-х классов относительно будущей направленности (профиля) образования.

В течение года были определены профессиональные интересы обучающихся и изучены факторы, влияющие на выбор направления (профиля) образования в 8 классах. Предоставлялась информационно-справочная помощь обучающимся 5-8 классов, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии, проводились индивидуальные консультации. Мероприятия проводились соответственно возрастным особенностям обучающихся.

2.3. Антикороновирусные ограничения

МБОУ «Гимназия№73» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Новокузнецка. Так, гимназия:

- использовали бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, закупала средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия№73» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2.4. Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации ООП начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №73» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

2.5. Переход на обновлённый ФГОС

МБОУ «Гимназия №73» с 1 сентября 2022 года перешла на обновлённый ФГОС начального общего (1-е классы) и основного общего (5-е классы) образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденно-го приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Учителями гимназии разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определили направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.6. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №73» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

2.7. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и СФЕРУМ. Организованы три обучающих семинара для педагогов, с тестовым подключением к системе. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия №73» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и СФЕРУМ в МБОУ «Гимназия № 73» выполнены более чем на 90 процентов, это объясняется техническим регламентом системы, совместимостью оборудования и личных гаджетов пользователей. По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – >80 %;
 - педагогических работников – 96 процентов.
 - в гимназии есть назначенный администратор данных платформ.

3. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

3.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в начальной школе за 2022 год

В 2022 году (на 1 полугодие 2022-2023 учебного года) в начальной школе обучалось 415 человек. Среди них 33 губернаторских стипендиата, 178 человек обучались на «4» и «5».

Количественный состав обучающихся начальных классов в 2022 году

Таблица 10

| № п/п | Класс | Учитель | Количество человек | Итого |
|----------------------------------|-------|------------------|--------------------|--------------|
| 1. | 1а | Иванова Т.В. | 27 | 106 |
| 2. | 1б | Крелих С.Г. | 26 | |
| 3. | 1в | Ланчикова Ж.Ю. | 26 | |
| 4. | 1г | Иванчук М.А. | 27 | |
| 5. | 2а | Левченко О.С. | 27 | 104 |
| 6. | 2б | Серкова С.Ю. | 27 | |
| 7. | 2в | Сырнева К.С. | 26 | |
| 8. | 2г | Володина И.Ю. | 24 | |
| 9. | 3а | Федорова И.Г. | 26 | 103 |
| 10. | 3б | Кондратенко Ж.Д. | 26 | |
| 11. | 3в | Чурсина Г.Е. | 25 | |
| 12. | 3г | Баталыгина Е.В. | 26 | |
| 13. | 4а | Сковыро Е.Д. | 25 | 102 |
| 14. | 4б | Белькович Л.В. | 25 | |
| 15. | 4в | Тюленева И.П. | 26 | |
| 16. | 4г | Ямщикова Н.В. | 26 | |
| Итого по начальной школе: | | | | 415ч. |

Губернаторские стипендиаты и обучающиеся на 4 и 5

Таблица 11

| Учебные годы | Губернаторские стипендиаты | Обучающиеся на 4 и 5 |
|--------------|----------------------------|----------------------|
| 2019-2020 | 21 | 204 |
| 2020-2021 | 29 | 198 |
| 2021-2022 | 27 | 181 |

Единой методической темой гимназии в этом учебном году стало совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами методической работы учителя на 2020-2023 г.г. является информационно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности и системы квалификации педагогического коллектива: освоение возможностей электронных ресурсов при планировании уроков, заня-

тий; внедрение программ по функциональной грамотности (разработка программ, планирование уроков, внеклассных мероприятий).

С целью обеспечения современного уровня методической работы организована работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы. В 2021-2022 учебном году была продолжена системная работа по изучению методических материалов обновленного ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286). Методическая работа осуществлялась следующими организационными формами: методическое объединение, семинар-практикум, работа по темам самообразования, открытые уроки, их анализ, предметная неделя, организация и контроль курсовой подготовки учителей, информационно-методическое сопровождение учителей. С помощью данных форм реализованы основные разделы ООП НОО, Учебный план гимназии. Содержание образования обновлялось через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Одни из основных направлений методической работы учителей начальных классов является аналитическая деятельность. Систематически анализируются результаты методической работы, собирается и обрабатывается информация о результатах образовательной деятельности, выявляются затруднения дидактического и методического характера.

Все методические материалы, которые изучаются учителями, обсуждаются на заседаниях методического объединения, совещаниях при завуче; элементы развивающих методик апробируются. Учителя делятся опытом работы с коллегами в ходе индивидуальных бесед, взаимопосещений уроков, на семинарах, заседаниях МО.

Динамика качественной успеваемости за 2019-2022 учебный год

Таблица 12

| Учителя | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Ланчикова Ж.Ю. | 93 | 85 | 76 |
| Зиновьева Е.О./ в 2021-2022 г. учителя-предметники | 89 | 77,7 | 57 |
| Меденцева Л.А. | 75 | 70,3 | 70 |
| Щекина Т.Е./ Сырнева К.С. | 67 | 60 | - 1 класс |
| Тептерева Е.В./Левченко О.С. (с сентября 2020 г.) | 70 | 70,3 | - 1 класс |
| Серкова С.Ю. | 85 | 74 | - 1 класс |
| Потапова Г.В./Кондратенко Ж.Д. (с января 2021 г.) | 76 | - 1 класс | 73 |
| Чурсина Г.Е. | 77 | - 1 класс | 64 |
| Баталыгина Е.В. | 85 | - 1 класс | 85 |
| Федорова И.Г. | 48 | - 1 класс | 81 |
| Тюленева И.П. | - 1 класс | 96 | 80 |
| Сковыро Е.Д. | - 1 класс | 65,3 | 73 |
| Ямщикова Н.В. | - 1 класс | 73 | 76 |
| Белькович Л.В. | - 1 класс | 83,3 | 83 |
| Володина И.Ю. | - | - | - 1 класс |
| Итого: | 78,5 | 76,2 | 74,3 |

Вывод: Сравнивая показатели качественной успеваемости за период с 2019 по 2022 годы, видим значительный рост показателей. Так в 2019-2020 учебном году повысилась на 3,9% и составляла 78,5%. В 2020-2021 учебном году понизилась на 2,3% и составила 76,2%. В 2021-2022 учебном году качественные показатели понизились на 1,9%. Динамика качественной успеваемости по классам за три последних года показывает, что значительное снижение произошло в 4б классе (20,7%), так же есть изменения в 4а (снижение на 9%) и 3в (снижение на 16%). На объективность итоговых оценок повлияло использование разных форм обучения за данный период: сочетание очной и дистанционной. Для определенного числа учеников такое сочетание стало фактором регресса успеваемости.

Динамика качественной успеваемости за 2019-2022 уч. годы (в %)

Таблица 13

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 82 | 80 | 80 |
| Математика | 88 | 87 | 84 |
| Литературное чтение | 97 | 97 | 95 |
| Окружающий мир | 94 | 94 | 91 |

Вывод: Результаты успеваемости по данным в таблице предметам показывают стабильное качество по русскому языку, снижение на 3% по математике и окружающему миру, на 2% снижение по литературному чтению. Одним из факторов снижения качественной успеваемости в 2021-2022 учебном году является смена педагогического состава, преподающих в 4б классе. В течение длительного периода проходила адаптация у обучающихся данного класса, тяжело шел процесс привыкания к требованиям разных педагогов, сложно осуществлялось взаимодействие всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

С целью оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» 10 и 11 марта 2022 года проведена региональная комплексная контрольная работа (РККР) для обучающихся 4-х классов. Объектом оценки в заданиях выступают **универсальные учебные действия**.

Результаты проведения РККР в 4-х классах

Таблица 14

| Учебный год | Кол-во об-ся | Высокий уровень/ % об-ся от общего кол-ва | Средний уровень/ % об-ся от общего кол-ва | Низкий уровень/ % об-ся от общего кол-ва |
|-------------|--------------|--|--|---|
| 2017-2018 | 80 | 54ч./67% | 20ч/25% | 6ч/8% |
| 2018-2019 | 89 | 21ч/24% | 66ч/74% | 2ч/2% |
| 2019-2020 | 93 | 17ч/18% | 68ч/73% | 8ч/9% |
| 2020-2021 | 74 | 29ч/39% | 43ч/58% | 2ч/3% |
| 2021-2022 | 73 | 18ч/25,4% | 54ч/73,3% | 1ч/1,3% |

Анализируя данные таблицы, видим, что количество учеников, продемонстрировавших высокий уровень сформированности УУД, снизилось на 11%, но увеличилось количество учеников, имеющих высокий уровень выполнения РККР (на 11%). На одного человека сократилось количество обучающихся, имеющих недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе.

РККР в 4 классах проведена на оптимальном уровне. Метаредметные УУД у обучающихся сформированы в среднем на 69,23%, предметные УУД составили 75,75%, что на 6,23%/7% выше, чем в 2020-2021 учебном году.

Основные ошибки допущены в работе с текстом на извлечение информации, ее анализа, установление причинно-следственных связей; поиск информации, данной в неявном виде.

Учителями, работающими в 4 классах, было проанализировано качество выполнения работы, доведена персональная информация до сведения родителей (законных представителей) обучающихся о достижении образовательных результатов.

Показатели выполнения РККР в 2021-2022 учебном году

Таблица 15

| Задания, основанные на предметном содержании | Показатели в % |
|--|----------------|
| Литературное чтение | 81,92 |
| Русский язык | 70,24 |
| Математика | 61,52 |
| Окружающий мир | 89,32 |
| Задания, основанные на метапредметном содержании | Показатели |
| Читательская грамотность | 81,71 |
| Познавательные УУД | 75,81 |
| Коммуникативные УУД | 63,24 |
| Регулятивные УУД | 56,16 |

Качество выполнения РККР за период с 2019 по 2022 учебные годы оптимальное. В 2019-2020 году наблюдается спад на 7%, а в 2020-2021 году повышение на 6%, незначительное повышение наблюдаем и в 2022 году. Это объясняется разным контингентом обучающихся по годам обучения, их разными стартовыми возможностями отличием показателей качественной успеваемости по учебным предметам в разные годы обучения

В целях оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы 16, 17 марта 2022 г. проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку (I и II части).

Рособрнадзор перенес сроки проведения ВПР по математике и окружающему миру с весны на осень 2022 года (письма от 22.03.2022 №01-28/08-01, № 01-31/0-01, приказ от 28.03.2022 № 467).

Анализируя качественную успеваемость обучающихся начальной школы, наблюдаем стабильно высокие результаты по предметам: изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, информатика. (96-100%). Качественные показатели по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру представлены в таблице.

Динамика качественной успеваемости за 2019-2022 уч. годы (в %)

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 82 | 80 | 80 |
| Математика | 88 | 87 | 84 |
| Литературное чтение | 97 | 97 | 95 |
| Окружающий мир | 94 | 94 | 91 |

Результаты успеваемости по данным в таблице предметам показывают стабильное качество по русскому языку, снижение на 3% по математике и окружающему миру, на 2% снижение по литературному чтению. Одним из факторов снижения качественной успеваемости в 2021-2022 учебном году является смена педагогического состава, преподающих в 4б классе. В течение длительного периода проходила адаптация у обучающихся данного класса, тяжело шел процесс привыкания к требованиям разных педагогов, сложно осуществлялось взаимодействие всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Таким образом, обеспечение многообразия организационно-учебных форм освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках внедрения ФГОС в 2021-2022 учебном году осуществлялось на оптимальном уровне. Учителям начальных классов в следующем учебном году следует:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО через изучение учебных предметов.
2. Совершенствовать качество современного урока, обеспечивающего системно-деятельностный подход к освоению учебного материала, развитию внутренней мотивации обучающихся, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
3. Внедрять в практику образовательной деятельности формирование функциональной грамотности обучающихся младших школьников.
4. Повышать профессиональное педагогическое мастерство, развивать личную культуру, развивать творческий потенциал, направленный на активное усвоение обучающимися ФГОС.
5. Создавать условия для обучения школьников с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, разномотивированные обучающиеся.
6. Продолжить системную деятельность по обеспечению преемственности дошкольного, начального и среднего уровней обучения.

3.2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в основной и средней школе за 2022 год

Мониторинг учебных достижений обучающихся гимназии по уровням обучения (основное общее, среднее общее образование)

Таблица 14

| Класс | Кол-во уч-ся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие/н/а | Классный руководитель |
|--------------------------------|--------------|--------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------|-----------------------|
| 5а | 24 | 100 | 50 | 0 | 12 | 0 | Купчинская П.А |
| 5б | 27 | 100 | 41 | 3 | 8 | 0 | Головина Ю.В. |
| 5в | 27 | 100 | 56 | 4 | 11 | 0 | Галикберова С.А. |
| 6а | 25 | 100 | 44 | 2 | 9 | 0 | Силина И.А |
| 6б | 25 | 100 | 68 | 3 | 14 | 0 | Тымчина Н.П. |
| 6в | 25 | 100 | 56 | 2 | 12 | 0 | Пфанентиль Т.С. |
| 6г | 25 | 92 | 24 | 0 | 6 | 2 | Фадеев Д.В. |
| 7а | 25 | 92 | 36 | 3 | 6 | 0 | Судакова А.В. |
| 7б | 24 | 96 | 33 | 0 | 8 | 0 | Такбаева Л.И. |
| 7в | 26 | 100 | 27 | 0 | 7 | 0 | Ломакина Л.Н. |
| 7г | 25 | 100 | 32 | 1 | 7 | 0 | Русина С.А. |
| 8а | 25 | 100 | 36 | 1 | 8 | 0 | Украинец Е.С. |
| 8б | 27 | 100 | 60 | 3 | 13 | 0 | Печенегова А.Л. |
| 8в | 26 | 100 | 23 | 0 | 5 | 0/1 | Максутова Т.А. |
| 9а | 25 | 100 | 25 | 0 | 7 | 0 | Паскидова О.Н. |
| 9б | 23 | 100 | 39 | 0 | 9 | 0 | Соловей Д.Н. |
| 9в | 24 | 100 | 42 | 0 | 10 | 0 | Сулова О.А. |
| 5-9 классы | 428 | 99 | 42,1 | 22 | 153 | 2/1 | |
| 10а социально-экономический | 18 | 100 | 50 | 1 | 8 | 0 | Рожкова Л.Д |
| 11а социально-экономический | 19 | 100 | 26,3 | 1 | 4 | 0 | Шипнягова И.Ф. |
| 11б гуманитарный | 18 | 100 | 50 | 2 | 7 | 0 | Серебрякова А.В. |
| 10-11 классы | 55 | 100 | 41,9 | 4 | 19 | 0 | |
| 5-11 классы | 483 | 99,5 | 42 | 26 | 172 | 2/1 | |

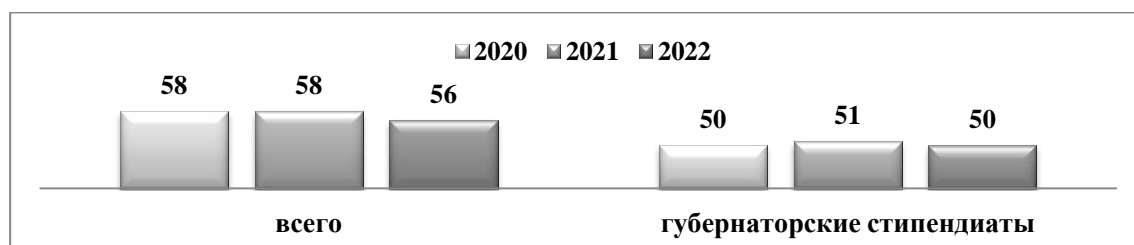
Вывод: качество знаний и процент успеваемости в отчётном учебном году несколько понизились. Анализируя данные таблицы 8, можно увидеть, что наиболее высокое качество отмечается в 5в, 6б, 6в, 8б, в 5а, 10а и 11а – по 50%, а низкое качество в 5б, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8в, 9а, 11а классах.

Возможные причины: отсутствие положительной мотивации к обучению у отдельных обучающихся, низкий интеллектуальный уровень развития у некоторых учеников, пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение домашних заданий отдельными обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Динамика количества отличников по Учреждению за 3 года Количество отличников - губернаторских стипендиатов по годам

Таблица 15

| Год/кол-во уч-ся | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|
| | всего | губернаторские стипендиаты | всего | губернаторские стипендиаты | всего | губернаторские стипендиаты |
| | | 58 | 50 | 58 | 51 | 56 |

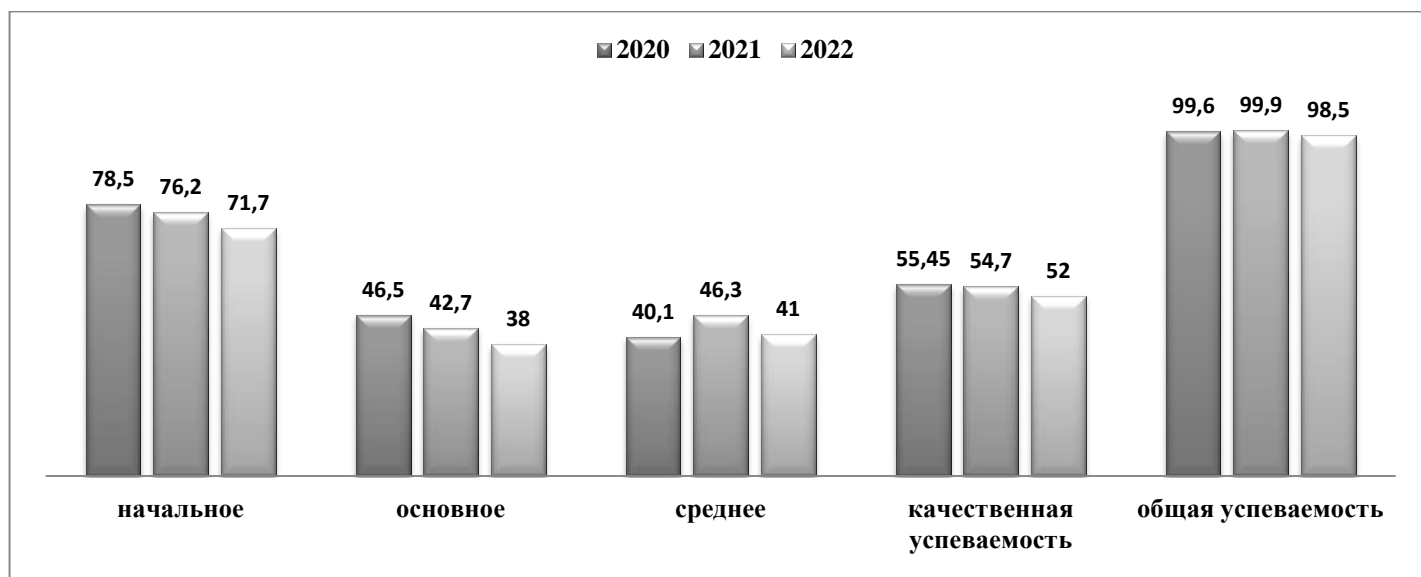


Вывод: за три последних года наблюдается незначительное снижение и повышение количества отличников, а также тех отличников, которые претендуют на губернаторскую стипендию.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по годам обучения, уровням обучения

Таблица 17

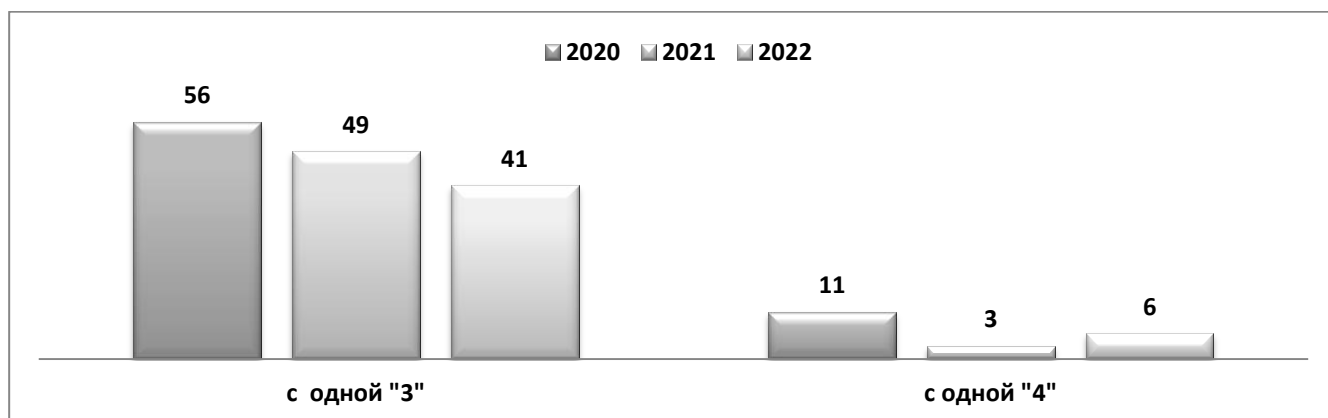
| Учебный год | начальное | основное | среднее | Качественная успеваемость | Общая успеваемость |
|-------------|-----------|----------|---------|---------------------------|--------------------|
| 2020 | 78,5 | 46,5 | 40,1 | 55,45 | 99,6 |
| 2021 | 76,2 | 42,7 | 46,3 | 54,7 | 99,9 |
| 2022 | 71,7 | 38 | 41 | 52 | 98,5 |



Количество обучающихся, имеющих одну «3» и одну «4» за 2019-2021 гг.

Таблица 18

| Учебный год | С 1- «3» | С 1-«4» |
|-------------|----------|---------|
| 2020 | 56 | 11 |
| 2021 | 49 | 3 |
| 2022 | 41 | 6 |



Вывод: Сравнивая данные качественной успеваемости, можно сделать вывод, что в 2022 году качество снизилось на 2,7%, по сравнению с прошлым учебным годом.

Резерв обучающихся, имеющих 1 «3» - 41 человек (4,5%).

**Сравнительные результаты внутришкольного мониторинга
по общеобразовательным предметам в 2020-2022 году**

Таблица 19

| Предмет | Классы | Кол-во обуч-ся | Промежуточный контроль (май 2022) | | Кол-во обуч-ся | Промежуточный контроль (декабрь 2022) | | За 2022 год | |
|----------------------------|-------------|----------------|-----------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | % усп-ти | % кач-ва | | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва |
| Русский | 5-11 | 487 | 86,2 | 62 | 484 | 79 | 53 | 83 | 57,5 |
| Литература | 5-11 | 487 | 99,5 | 89,6 | 484 | 97,2 | 79,6 | 98,4 | 84,6 |
| Математика | 5-6,10-11 | 487 | 92,3 | 53,8 | 484 | 89,9 | 56,2 | 91,1 | 55 |
| Алгебра | 7-9 | 252 | 88,2 | 54,4 | 271 | 84,3 | 59,6 | 86,3 | 57 |
| Геометрия | 7-9 | 252 | 94,5 | 47,9 | 271 | 89 | 54,2 | 91,2 | 51 |
| Информатика | 7-11 | 308 | 98,6 | 79,1 | 331 | 94 | 68,6 | 96,3 | 73,4 |
| Физика | 7-11 | 308 | 99,3 | 66,2 | 331 | 87,5 | 40,8 | 93,4 | 76,9 |
| Технология | 5-8 | 359 | 100 | 99,1 | 348 | 100 | 93,5 | 100 | 96,3 |
| География | 5-11 | 487 | 100 | 66 | 484 | 100 | 67 | 100 | 66,5 |
| Биология | 5-11 | 487 | 97,7 | 47,5 | 484 | 98 | 53 | 97,9 | 50,3 |
| Химия | 8-11 | 207 | 100 | 70 | 231 | 100 | 55 | 100 | 62,5 |
| Всеобщая история | 5-11 | 487 | 96 | 61 | 484 | 97,7 | 68 | 96,9 | 64,5 |
| История России | 6-11 | 208 | 94 | 71 | 347 | 93,9 | 66,3 | 93,9 | 68,7 |
| Обществознание | 5-11 | 487 | 95 | 71 | 484 | 97,5 | 58 | 96,3 | 64,5 |
| ОБЖ | 9-11 | 128 | 98 | 80 | 231 | 99,7 | 93 | 98,9 | 86,5 |
| Музыка | 5-8 | 359 | 100 | 96 | 348 | 100 | 93 | 100 | 94,5 |
| ИЗО | 5-8 | 359 | 98 | 77 | 348 | 100 | 97 | 99 | 87 |
| Физическая культура | 5-11 | 487 | 100 | 98 | 484 | 100 | 92 | 100 | 95 |
| Английский язык | 5-11 | 487 | 100 | 68,5 | 693 | 96,3 | 68 | 98,2 | 68,2 |
| 2-й иностранный язык (фр.) | 5-9 | 431 | 99 | 81 | 426 | 100 | 80 | 99,5 | 80,5 |
| Итого: 2021-22 | 5-11 | | 97 | 72 | | 95,2 | 69,8 | 96,0 | 72,0 |
| Итого: 2020-21 | 5-11 | | 95,8 | 74,8 | | 93,8 | 70 | | |
| Итого: 2019-20 | 5-11 | | 99,1 | 83 | | 95,8 | 73,5 | | |

Вывод: сравнительные данные по трем видам контроля (стартового, текущего и промежуточной аттестации) в 2021-2022 учебном году показывают повышение результатов в сравнении с прошлым учебным годом по общей успеваемости - с 93,8% до 95,2% и по качеству незначительное снижение с 70% до 69,8%. За 2022 год качественная успеваемость по итогам контроля (стартового, текущего и промежуточной аттестации) составляет 72% при общей успеваемости – 96%.

**Сравнительная таблица показателей сформированности УУД за период
2017-2022 учебный год**

Таблица 20

| Класс | 2017-2018 уч. год | | | Класс | 2018-2019 уч. год | | | Класс | 2019-2020 уч. год | | | Класс | 2020-2021 уч. год | | | Класс | 2021-2022 уч.год | | |
|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|-------|------------------|--------------|-----------------|
| | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| 7а | 79 | 79 | 81 | 8а | 87 | 80 | 81 | 9а | 88 | 89 | 83 | 10а | 89 | 83 | 84 | 11а | 90 | 84 | 86 |
| 7б | 83 | 82 | 84 | 8б | 69 | 69 | 79 | 9б | 73 | 76 | 80 | 10б | 91 | 78 | 81 | 11б | 92 | 80 | 83 |
| 7в | 78 | 79 | 77 | 8в | 82 | 79 | 88 | 9в | 90 | 86 | 90 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 81 | 81 | 84 | Итого | 80 | 76 | 83 | Итого | 84 | 84 | 84 | Итого | 90 | 80,5 | 82,5 | | 91 | 82 | 84,5 |

Вывод: Сравнительный анализ показателей сформированности УУД обучающихся за 5 лет показывает, что уровни сформированности УУД к 9-му классу (2019-2020 учебный год), по сравнению с 2015-2016 учебным годом (5-й класс), изменились. Повышение наблюдается в 11б (классный руководитель Серебрякова А.В.), в 11а – незначительное повышение. В 2021-2022 учебном году из выпускников 9-х классов были сформированы 2 профильных класса – 10а (социально-экономический) и 10б (гуманитарный).

Рекомендации: проработать на МО результаты показателей сформированности УУД по учебным предметам (в 11-м классе). Ответственные: заместитель директора по НМР, руководители МО, учителя.

4. Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности

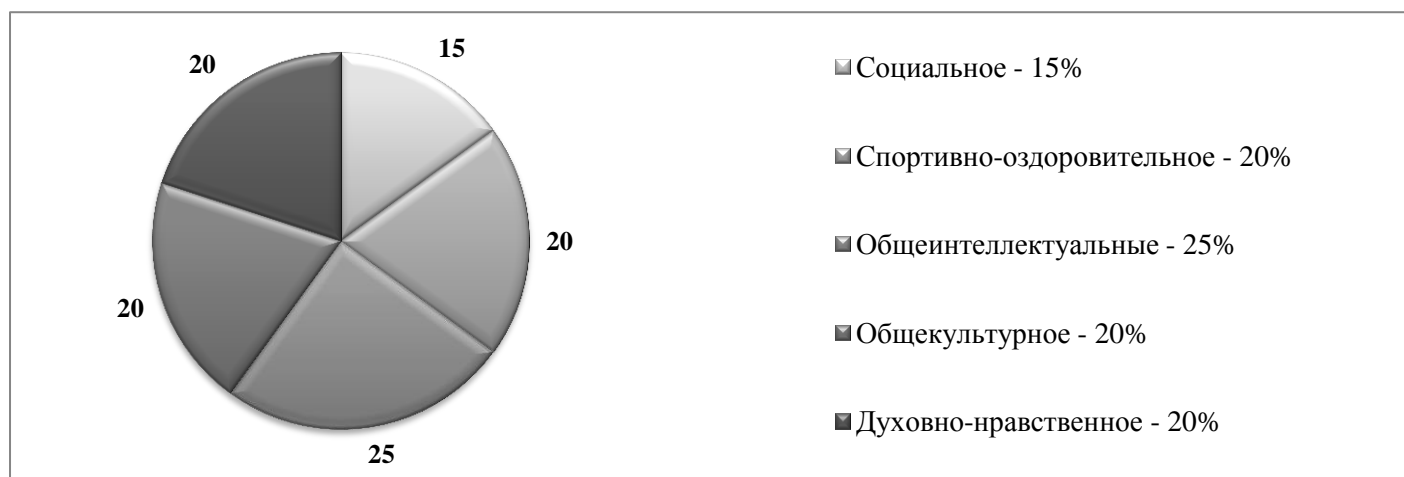
Таблица 21

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы |
|-------------------------------|--|
| 1-4 классы | |
| Спортивно - оздоровительное | «Президентские спортивные игры» «Подвижные игры» «Ганцевальный калейдоскоп» |
| Духовно-нравственное | «Добрята» |
| Общекультурное | «Увлекательное рукоделие» «Е2Е4» «Веселые нотки» |
| Социальное | «Чип и Дейл спешат на помощь» «По тропинкам Кузбасса» |
| Общеинтеллектуальное | «Интеллектика» «Учусь создавать проект» «Юный натуралист» «Приключения с Компиком» «Я-алхимик» «Умники и умницы» |
| 5-9 классы | |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» (волейбол, баскетбол), Президентские спортивные игры |
| Духовно-нравственное | «Разговор о важном» «Юнармия-73» |
| Общекультурное | «Мастер на все руки» «Прикладное творчество» |
| Социальное | «Психология общения» «Юный краевед» «Во весь голос» «Свет добра» «РДШ Гимназии №73» «ЮИД» «ЮДПД» «Профориентир-73» |
| Общеинтеллектуальное | «Школа выживания» « В мире интересного» «Юный натуралист» «Занимательный английский» «Занимательный китайский» «Электронное портфолио» «Орфографический практикум» «Мой друг-компьютер» |

10-11 классы

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы |
|-------------------------------|---|
| Спортивно - оздоровительное | Президентские спортивные игры |
| Общеинтеллектуальное | «Практикум английского языка» «Слово. Образ. Мысль» «География туризма» «Математический практикум» |

Запрос и потребности участников образовательных отношений по планированию направлений внеурочной деятельности, (1-11 классы)



5. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Гимназия №73» реализуется через рабочую программу воспитания обучающихся и является частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №73»; разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.1. Внеклассная работа

К ведению классного руководства привлечены 36 педагогов в 36 классах-комплектах. Воспитываются в полных семьях 75% детей, из неполных семей -25%, из многодетных семей – 12%, опекаемые -1%, малообеспеченные -7,8%, инвалиды и дети с ОВЗ- 0,8%. Состоят на учёте в ОПДН 0,1%. Большинство родителей имеют высшее и среднеспециальное образование -72%. Состав обучающихся гимназии неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры, в частности, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Высшим органом государственно - общественного управления школой является Управляющий Совет гимназии. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Родительский комитет (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), Совет старшеклассников, методические объединения классных руководителей и учителей-предметников.

Многие выпускники приводят в нашу гимназию своих детей, а некоторые и внуков. 5 учителей гимназии являются выпускниками гимназии разных лет, что также помогает сохранять традиции.

Особенности социума: в близости с микрорайоном гимназии находится плавательный бассейн «Олимп», филиал детской библиотеки им Гоголя, Вахта Памяти Пост №1, ДХШ №2, но основная масса учреждений культуры — драматический театр, театр кукол, цирк, краеведческий музей, стадион «Металлург», музей изобразительных искусств, кинотеатры, торгово-развлекательные центры находятся вдали от микрорайона. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями,

что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания. Также гимназия выстраивает партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.

Воспитательная деятельность гимназии осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 53»
- МБУ «ДК им. Дзержинского»
- МОУ Дом детского творчества №2
- Совет ветеранов Куйбышевского района
- МБОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов"
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион"
- МБОУ ДОД «Меридиан»
- МБОУ ДОД «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Высшие учебные заведения города (СибГИУ, КемГУ);
- МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» им. А.А. Фёдорова»
- Музеи города Новокузнецка
- Спортивный комплекс «Олимп»
- МБДОУ «Детский сад №244»
- МБДОУ «Детский сад №115»
- Новокузнецкий государственный цирк
- Колледжи Г. Новокузнецка
- Инфошкола (Система вход/выход SmileS)
- МИРИТ (Электронная школа 2.0 (электронный журнал)

В гимназии существуют свои традиции:

-**День здоровья.** Для обучающихся 1-4 классов День здоровья организуется на территории школьного стадиона или в спортивном зале. Для обучающихся 5-11 классов данное мероприятие проводится на станции Водная или в сквере Кузнецова. В ходе мероприятия ребята проходят испытания на контрольных пунктах (аптека Кузбасса, переноска пострадавшего, топографические знаки, разведение костра, кочки, музыкальная поляна). Пиком Дня здоровья считается поход на Поднебесные зубья, который стал традиционным для нашей гимназии, начиная с 2013 года.

-**Традиционный родительский прием** в весеннее время года. Ежегодно на первое сентября или на родительском приеме администрация гимназии награждает самых активных и творческих родителей.

-**Посвящение в первоклассники и юные пешеходы.** Два традиционных мероприятия когда малыши, придя в первый класс, впервые чувствуют себя важными и взрослыми, так как им доверили быть гимназистами и вручили значки гимназистов.

-**День Гимназиста.** Ежегодно в ноябре обучающиеся со 2-11 класс награждаются не за отличную учебу. А за активный образ жизни, за творческие успехи и за активное участие в жизни гимназии и класса.

-**Выборы Президента гимназии и выборы обучающихся в Совет гимназии** тоже являются традиционными делами. К этим мероприятиям ребята подходят основательно: готовят предвыборную программу, рекламируют, агитируют. Призывают проголосовать за них.

-**Неделя школьного музея.** В рамках программы курса внеурочной деятельности Музееведение проходят поисковые мероприятия, встречи с интересными людьми, виртуальные экскурсии. Наш музей занимает первые места в городских конкурсах «Лучший экскурсовод», «Лучший музей в общеобразовательных организациях»

-**Акция «Школьный дворик»** способствует воспитанию и развитию чувства эстетики и красоты. Ежегодно обучающиеся гимназии занимаются вопросами благоустройства школьной территории. Известная Альпийская горка и маленький садик являются нашей гордостью. **Акция ручей Водопадный** является продолжением этой акции. В 2007 году ручей Водопадный был признан одним из семи чудес города Новокузнецка. Обучающиеся гимназии ежегодно в июне выходят на ручей, чтобы навести порядок.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Взаимодействие с **родителями** (законными представителями) обучающихся
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Профилактика и безопасность
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Ключевые общешкольные и внешкольные дела
10. Социальное партнерство

II. Вариативные модули

1. Детские общественные объединения
2. Школьный музей
3. Я-Кузбассовец.

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении реализовывалось через дополнительные образовательные программы по 5 направлениям.

Направления дополнительного образования

Таблица 22

| | | |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Спортивно – оздоровительное направление: | «ОФП», «Волейбол» | Ломакина Л.Н. |
| | «Баскетбол» | Шмыгов И.Г. |
| | ОФП | Адамова Н.А. |
| | «Регби» | Косолапов Е.А. |
| Туристско – краеведческое направление | «Юный краевед» | Сулова О.А. Макашова И.М. |
| Художественно – эстетическое направление | «Веселые нотки» | Дудченко И.П. |
| Декоративно – прикладное направление | «Прикладное творчество» | Сазанович Е.А. |
| Социальное направление | «Во весь голос» | Печенегова А.Л. |

6.1. Дополнительные платные образовательные услуги на возмездной основе

С целью обеспечения *непрерывности и преемственности* дошкольного и школьного образования подготовка будущих первоклассников к школе осуществлялась по программе «Предшкольная подготовка». Данный вид образовательных услуг предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения (прогимназия – начальная школа).

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на *школьное обучение*, а в *создании условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала*. Это в значительной степени облегчает ребенку переход из детского сада в школу, сохраняет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, учится быть успешным.

Задачи:

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Развитие личностных качеств ребенка, его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип *минимакса*. Школа дает возможность максимального освоения знаний и обеспечивает на уровне социально-безопасного минимума.

Предметное содержание программы «Предшкольная подготовка»: обучение грамоте, обучение письму, обучение математике, ритмическая гимнастика, психология общения, художественный труд и изодейтельность.

Анализ организации обучения по программам дополнительного образования на возмездной основе показал, что в 2022 учебном году все педагоги корректно вели документацию, своевременно заполняли журналы, не проведённые ранее занятия выдали дополнительно.

Качественно проводили занятия, сохранили контингент обучающихся; педагоги: Шипнягова И. Ф., Бянкина А. Б., Сулова О. А., Силина И. А., Печенегова А. Л.

Для обучения было предложено в подготовительных классах 4 программы и в 8-11 классах 20 программы дополнительного образования на возмездной основе.

Реализация программ на возмездной основе

Таблица 23

| <i>Название программы</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество набранных групп</i> | <i>Количество обучающихся</i> |
|--|------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Предшкольная подготовка | подготовительные | 3 | 36 |
| Молекулярная биология. | 9-11 | 2 | 22 |
| Механика от Аристотеля до наших дней | 9 | 1 | 9 |
| Введение в язык HTML. | 9 | 4 | 39 |
| Деловой русский язык | 11 | 2 | 16 |
| Краеведение. Природа. Население и экономика. | 9 | 3 | 27 |
| Решение стандартизированных и не стандартизированных задач по математике | 9 | 4 | 45 |
| Развиваем дар речи. Сочинения разных жанров | 8 | 4 | 27 |
| За страницами учебника химии. | 9-11 | 2 | 13 |
| От слова к словесности. Русская словесность. | 9 | 5 | 65 |
| Деловые бумаги | 10 | 1 | 6 |

Мы видим, что программы дополнительного образования, в основном востребованы старшей школой. Совсем не разработаны программы в начальной школе и 5-7 классах, хотя программы по развитию познавательного интереса обучающихся в начальной школе могли бы быть очень востребованы обучающимися и их родителями.

Вывод: чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2022 году Учреждение планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность платных образовательных программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать программы, которые увеличат охват обучающихся.

7. Работа с родительской общественностью

В Учреждении большое внимание уделяется работе с родительской общественностью, которая ведётся в направлении осуществления основной цели: достижение взаимопонимания между учителями, родителями и ученическим коллективом.

Поставленная цель и задачи осуществляются по следующим направлениям:

- Организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями и администрацией и получить необходимую консультацию;
- Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки). Проводятся индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости обучающимися Учреждения.

За данный период времени на родительских собраниях обсуждались вопросы по следующим темам:

1. Организация воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении;
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся;
3. Адаптация обучающихся и организация их досуга;
4. Взаимоотношения в классном коллективе;
5. Взрослые и дети. Проблемы взаимопонимания;
6. Перспективы развития Учреждения на учебный год (ежегодно);
7. По вопросам подготовки к ГИА.

Особое место в реализации поставленных задач отводилось деятельности классных руководителей, совершенствованию их профессиональной компетентности. С этой целью проводились заседания методического объединения классных руководителей.

8. Организация медицинского обслуживания, горячего питания и безопасности жизнедеятельности

В Учреждении - 1 лицензированный медицинский кабинет, материальная база которого постоянно пополняется. Ведётся работа в соответствии с программой развития Учреждения и программой «Здоровье».

Столовая оборудована согласно требованиям к здоровому питанию обучающихся. Охват горячим питанием обучающихся составил 90% от общего числа обучающихся.

На протяжении 2022 года проводился регулярный технический осмотр помещений здания Учреждения; профилактический осмотр и своевременное устранение недостатков в работе электрических сетей. Проверка состояния здания Учреждения проводилась ежеквартально. Повреждений конструктивных элементов зданий не выявлено.

8.1. Анализ состояния здоровья обучающихся Учреждения за 3 года

Осуществление профилактических и оздоровительных технологий в Учреждении предполагает совместную деятельность администрации, медицинского персонала, учителей, родителей. Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируется Санитарными правилами «Гигиенические требования к условиям в общеобразовательных учреждениях». При проведении осмотров, была выявлена распространенность нарушений осанки, сколиозов, близорукости, невротических расстройств, склонность к частым простудным заболеваниям. Осмотры проводили специалисты из детской поликлиники. Периодичность и этапы осмотров, объем и методики исследований, формы заключений регламентированы медицинскими приказами.

На протяжении каждого года, в соответствии с приказом № 229 от 27.06.2001 года «О национальном календаре профилактических прививок», проводится вакцинация обучающихся по письменному согласию родителей.

8.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения среди младших школьников, обеспечение безопасности образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №73»

В составе отряда ЮИД «Светофорчик» - группа из 10 человек 8Б класса.

- участие в городском смотре-конкурсе «Учим дошколят ПДД»;
- 3 место в районном конкурсе «В песне, шутке и игре мы расскажем ПДД»;
- участие в областном конкурсе «Сказка ложь, да в ней намек»;
- Челлендж «Возьми ребёнка за руку!».

Совместно с газетой «Добрая Дорога Детства» с целью акцентирования внимания взрослых на необходимости правильно держать ребёнка за руку при движении вдоль проезжей части и перехода дороги.

- Челлендж «Везу ребёнка правильно»

Совместно с газетой «Добрая Дорога Детства» с целью напомнить взрослым о необходимости перевозки детей с использованием удерживающих устройств и ремней безопасности.

- Посвящение первоклассников в пешеходы.
- Онлайн урок «Дорожные ловушки». Урок выложен на сайт гимназии.

Организовано:

- тесное взаимодействие с сотрудниками Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новокузнецку в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- проведение бесед сотрудниками ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку с периодичностью не реже 2 раз в месяц.

Осуществлялся строгий контроль обеспечения безопасности обучающихся и персонала Учреждения. Организован пропускной режим в здание – турникетная система входа, СМС оповещение родителей (законных представителей) обучающихся, система внешнего (периметрального) и внутреннего видеонаблюдения (коридоры, раздевалки).

Безопасность Учреждения является приоритетной, включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию **терроризму и экстремизму включала:**

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - **согласно плану профилактики ДДТТ:**

- изучение правил дорожного движения с детьми 5- 9 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Обучение по программе ВУД «Чип и Дейл спешат на помощь» (1-е классы-33 часа)
- разработана схема безопасного движения обучающихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения (для обучающихся начальной школы).
- на родительских собраниях обсуждались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- на летние каникулы родители получили Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В Учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

9. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной деятельностью занимает в системе Учреждения особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе.

Педагогический состав коллектива

Таблица 24

| количество учителей | высшее образование | без категории | молодые специалисты | высшая категория | первая категория |
|---------------------|--------------------|---------------|---------------------|------------------|------------------|
| всего | 57 | 4 | 1 | 32 | 15 |
| мужчин | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| женщин | 53 | 3 | 0 | 30 | 14 |

Вывод: таким образом, 84,2% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории, все учителя, стаж педагогической деятельности которых не менее 3 лет, имеют квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей, осуществляющих образовательную деятельность.

К условиям совершенствования образовательной деятельности относим повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Итогом работы по созданию условий для курсовой подготовки педагогов является своевременное прохождение учителями курсов в соответствии с перспективным и годовым планами повышения квалификации. В 2022 году доля выполнения годового плана прохождения курсов повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования составила 100%.

В течение 2022 года курсовую подготовку прошли 38 педагогических работников по следующим направлениям:

- 1) Реализация обновленного ФГОС начального и общего образования ;
- 2) Подготовка обучающихся к ГИА;
- 3) Преподавание новых учебных дисциплин (финансовая грамотность);
- 4) Методические аспекты начального общего образования;
- 5) Работа с одаренными детьми;
- 6) Разработка курса по функциональной грамотности;
- 7) Трансляция передового педагогического опыта;

Таблицы представлены на сайте Учреждения в разделе «Инфографика» в материалах к Всероссийскому публичному смотру среди образовательных учреждений.

Анализ цифровых данных позволяет сделать вывод, что была предоставлена возможность всем нуждающимся педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации. Для эффективной социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов, их профессионального развития проведена организационно-управленческая работа по созданию условий для формирования системы менторского сопровождения (наставничества) молодых педагогов, и вновь прибывших педагогов. Что сделано для решения данной задачи?

- Проведен семинар со вновь прибывшими учителями
- Пройдены курсы повышения квалификации
- Проведена работа по выдвижению кандидатур педагогов-наставников и закреплению за ними молодых специалистов.
- Разработан проект плана работы педагога-наставника с молодыми специалистами на 2022 учебный год.

Процедуру аттестации педагогических кадров в 2022 г. успешно прошли 12 учителей, из них 8 человек подтверждали свою квалификацию, остальные - вновь получившие.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду Учреждения и позволяет решать вопросы управления, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы. Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого обучающимися образования.

На конец 2022 года учителя имеют следующие награды:

- «Почетный работник общего образования» - 15;
- медаль «За служение Кузбассу»- 1;
- медаль «За веру и добро»- 2;
- медаль «За достойное воспитание детей»-4;
- медаль «За материнскую доблесть»-1;
- победители ПНП «Образование» - 6.

Выводы:

Стабильный, творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, открыт для всего нового в образовании и достигает высоких результатов в своей деятельности.

Система методической работы, основанная на личностно – ориентированном подходе, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 36532 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость–0,57
- объем учебного фонда - 13619единиц.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве, периодическими изданиями в бумажном и цифровом виде с выходом в интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.

| | 2022 год |
|---|----------|
| Всего читателей | 920 |
| Посещение учителей | 115 |
| Всего обучающихся | 900 |
| Выдано книг и учебников | 20924 |
| Всего посещений | 7305 |
| Общий фонд | 36026 |
| Художественная и программная литература | 21110 |
| Справочная и методическая литература | 1494 |
| учебники | 13619 |
| Электронные образовательные ресурсы | 319 |
| Периодические издания | 5 |
| Всего классов | 36 |

11. Содержание и качество подготовки обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году проведена в соответствии с нормативными правовыми и распорядительными документами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Кузбасса, комитета образования и науки администрации города Новокузнецка. В соответствии с программой подготовки к ГИА, «Дорожной картой» проводилась работа по подготовке выпускников к ГИА. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителей директора по УВР, заседаниях предметных МО.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- базы данных;
- сайта ОУ;
- электронной почты ОУ.

Информирование родителей обучающихся и самих обучающихся по вопросам проведения ГИА в 2022 г. осуществлялось через:

- родительские и классные собрания;
- участие в вебинарах, проводимых ОЦМКО;
- размещение информации на сайте ОУ;
- размещение информации на информационном стенде Учреждения «ГИА -2022».

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Десятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 26

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 72 | 37 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 72 | 37 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 72 | 37 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 72 | 37 |

11.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ-2022)

В 2021-2022 учебном ГИА в 9-х классах в форме ОГЭ был проведён по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и по двум учебным предметам по выбору. Допуск к итоговой аттестации по итогам устного собеседования получили все обучающиеся 9-х классов в количестве 72 человек.

В ГИА в форме ОГЭ принял участие 71 обучающийся 9-х классов, в форме ГВЭ – 1 обучающийся с ОВЗ Ягнешко Станислав, он сдавал только два обязательных предмета: русский язык и математику. Математику он сдал на оценку «4», выполнив работу на 80%, русский язык – на отметку 5, выполнив работу на 100%.

Аттестаты получили 69 обучающихся. Не справились с экзаменами: обучающийся 9а класса Тулуман Мурат по истории и 9в класса Шакиров Вадим по химии. Пересдача состоялась в дополнительный период в сентябре 2022 года: Шакиров В. (9в) пересдал химию на отметку «4», Тулуман М. (9а) – пересдал историю на отметку «3». Таким образом, все 72 обучающийся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ГИА (форма ОГЭ) за три последних года

Таблица 26

| Учебный предмет | За курс основной школы | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| | Средняя оценка/ средний балл | ГИА в форме ОГЭ отменена | КР- средняя оценка ОГЭ - Средняя оценка/средний балл | |
| Русский | 4,4/33 | | ОГЭ - 4,25/27 | 4,56/29 |
| Математика | 4,1/19 | | ОГЭ - 3,67/16 | 3,45/15 |
| Литература | 3,5/19 | | - | - |
| Иностранный язык (английский) | 3,9/52 | | КР - 4,5 | 3,83/52 |
| Информатика | 4,1/15,5 | | КР - 3,8 | 3,8/12 |
| История | 4,1/32 | | КР – 3,5 | 3,14/18 |
| Обществознание | 4,1/29 | | КР - 4 | 3,65/24 |
| География | 4,1/25 | | КР – 4,3 | 3,67/21 |
| Физика | 4,4/29 | | КР- 4,2 | 3,53/24 |
| Химия | - | | КР - 4 | 3,09 /17 |
| Биология | 3,9/30 | | КР- 4,3 | 3,88/27,7 |
| Итого | 3,98/27 | | КР – средняя оценка - 4,6 /ОГЭ - 4 | 3,66/24 |

Вывод: в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводился.

В 2020-2021 учебном году ОГЭ проводился только по основным предметам русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку составил -27, средняя оценка – 4,25, по математике - средний балл - 16, средняя оценка - 3,67. Средняя оценка по результатам ОГЭ – 3,96. Результаты по предметам по выбору представлены по итогам проведения контрольных работ – средняя оценка составила 4,6 балла.

В 2021-2022 учебном году ОГЭ проводился по двум основным предметам и двум предметам по выбору. Средний балл по русскому языку составил -29, средняя оценка – 4,56, по математике - средний балл - 15, средняя оценка - 3,45. Средний балл и средняя оценка по предметам по выбору представлен в таблице 14. Средняя оценка по результатам ОГЭ – 3,66, что на 0,32 балла ниже результатов ОГЭ 2018-2019 учебного года, по среднему баллу также наблюдается снижение с 27 баллов (2019 г.) до 24.

Предмет: русский язык (ОГЭ и ГВЭ)

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Средний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол -во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|---------------|---|-------------------|---|-------------------|----|---------------|----|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 71+1 | 72 | 4,56 | 29 | 0 | 0 | 3 | 7 | 21 | 29 | 45 | 64 |

Предмет: математика (ОГЭ и ГВЭ)

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Средний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|---------------|---|-------------------|----|-------------------|------|---------------|-----|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 71+1 | 72 | 3,45 | 15 | 0 | 0 | 31 | 43 | 40 | 55,5 | 1 | 1,4 |

Предмет: биология

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них вы- полнило работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол- во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|---|-------------------|------|-------------------|------|---------------|---|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 16 | 3,88 | 27,7 | 0 | 0 | 2 | 13,3 | 13 | 86,7 | 0 | 0 |

Предмет: география

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол- во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол-во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|---|-------------------|------|---------------|-----|---------------|------|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 15 | 3,67 | 21 | 0 | 0 | 5 | 33,3 | 8 | 5,3 | 2 | 13,4 |

Предмет: физика

| ОУ %/2% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|----|-------------------|----|---------------|---|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 15 | 3,53 | 24 | 0 | 0 | 8 | 53 | 6 | 40 | 1 | 7 |

Предмет: химия

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|----|-------------------|----|---------------|---|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 73 | 11 | 3,09 | 17 | 0 | 0 | 7 | 64 | 3 | 27 | 1 | 9 |

Предмет: обществознание

| ОУ 100%/65% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|----|-------------------|----|---------------|---|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 40 | 3,65 | 24 | 0 | 0 | 14 | 35 | 26 | 65 | 0 | 0 |

Предмет: история

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|----|-------------------|----|---------------|---|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 7 | 3,14 | 18 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 |

Предмет: информатика

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|----|-------------------|----|---------------|----|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 32 | 3,78 | 12 | 0 | 0 | 10 | 31 | 18 | 56 | 4 | 13 |

Предмет: английский язык

| ОУ %/% | Всего выпуск- ников | Из них выполни- ло работу | Средняя оценка | Сред- ний балл | Кол-во «2» | % | Кол- во «3» | % | Кол- во «4» | % | Кол-во «5» | % |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|---|-------------------|------|-------------------|------|---------------|------|
| МБОУ «Гимна- зия №73» | 72 | 6 | 3,83 | 52 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 |

Динамика среднего балла по предметам ОГЭ

Таблица 27

| Год/предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Математика | 19 | ГИА в форме ОГЭ отменена | 16 | 15 |
| Русский язык | 33 | | 27 | 29 |
| Литература | 19 | | - | - |

| | | | | |
|-----------------|------|--|---|------|
| Обществознание | 29 | | - | 24 |
| История | 32 | | - | 18 |
| География | 25 | | - | 21 |
| Физика | 29 | | - | 24 |
| Химия | 15 | | - | 17 |
| Биология | 30 | | - | 27,7 |
| Информатика | 15,5 | | - | 12 |
| Английский язык | 52 | | - | 52 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдается повышение среднего балла по русскому языку с 27 (2021г.) до 29 баллов и по химии с 15 до 17; снижение среднего балла наблюдается по следующим предметам: математике – с 16 баллов (2021г.) до 15, по предметам по выбору можно сравнивать только с 2019 г.: по обществознанию с 29 до 24, по истории с 32 до 18, по географии с 25 до 21, по физике с 29 до 24, по биологии с 30 до 27,7, по информатике с 15,5 до 12; по английскому языку средний балл стабилен - 52.

Динамика максимального и минимального балла по предметам ОГЭ

Таблица 28

| Год/предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-----------------|-----------|-----|--------------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | min | max | min | max | min | max | min | max |
| Математика | 13 | 29 | ГИА в форме ОГЭ отменена | | 9 | 22 | 8 | 22 |
| Русский язык | 22 | 38 | | | 19 | 33 | 17 | 33 |
| Литература | 18 | 20 | | | - | - | - | - |
| Обществознание | 20 | 36 | | | - | - | 16 | 30 |
| История | 23 | 39 | | | - | - | 10 | 27 |
| География | 17 | 31 | | | - | - | 12 | 28 |
| Физика | 23 | 35 | | | - | - | 13 | 37 |
| Химия | 8 | 21 | | | - | - | 6 | 35 |
| Биология | 20 | 34 | | | - | - | 16 | 34 |
| Информатика | 13 | 22 | | | - | - | 7 | 18 |
| Английский язык | 41 | 69 | - | - | - | - | 34 | 66 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдается снижение минимального балла по русскому языку с 19 (2021 г.) до 17 баллов и максимальный балл в 2022 году составил 33 из 33; по математике – максимальный балл 22, но наблюдается снижение минимального балла с 9 (2021 г.) до 8 баллов. По предметам по выбору: наблюдается снижение минимального балла по всем предметам, незначительное повышение максимального балла по физике и химии, по всем остальным – снижение.

Динамика средней оценки по предметам ОГЭ/контрольной работы

Таблица 29

| Год/предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | |
|-----------------------|-------------|--------------------------------|-----------|-------------|------------|
| | | | | Гимназия | город |
| Математика | 4,1 | ГИА в форме ОГЭ отменена | 3,67 | 3,45 | 3,27 |
| Русский язык | 4,4 | | 4,25 | 4,56 | 4,34 |
| Литература | 3,5 | | - | - | - |
| Обществознание | 4,1 | | КР - 4,5 | 3,65 | 3,35 |
| История | 4,1 | | КР - 3,8 | 3,14 | 3,5 |
| География | 4,1 | | КР - 3,5 | 3,67 | 3,36 |
| Физика | 4,4 | | КР - 4 | 3,53 | 3,67 |
| Химия | 3,4 | | КР - 4,3 | 3,09 | 3,99 |
| Биология | 3,9 | | КР- 4,2 | 3,88 | 3,5 |
| Информатика | 4,1 | | КР - 4 | 3,78 | 3,7 |
| Английский язык | 3,9 | КР- 4,3 | 3,83 | 4,09 | |
| Средняя оценка | 3,98 | | | 3,66 | 3,7 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдается повышение средней оценки по предметам ОГЭ: по русскому языку с 4,25 (2021г.) до 4,56; снижение по математике - с 3,67 (2021г.) до 3,45 и снижение по всем предметам по выбору по сравнению с результатами ОГЭ 2019 г.

**Количество выпускников, получивших оценку «5»
по предметам ОГЭ/контрольной работы**

Таблица 30

| Год/предмет | 2018-2019 (65) ОГЭ | 2019-2020 (73) ОГЭ | 2020-2021 (60) | 2021-2022(72) ОГЭ |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------|----------------------|
| Математика | 13/20% | ГИА в форме ОГЭ отменена | ОГЭ-2/3,3% | 1/1,4% |
| Русский язык | 33/51% | | ОГЭ-26/43,3% | 46/64% |
| Литература | 0 | | - | - |
| Обществознание | 8/12% | | КР- 1/12,5% | 0/0% |
| История | 2/3% | | КР- 0/0% | 0/0% |
| География | 6/9% | | КР -6/33,3% | 2/13,4% |
| Физика | 4/6% | | КР -2/33,3% | 1/7% |
| Химия | 0 | | КР – 0/0% | 1/9% |
| Биология | 0 | | КР – 2/66,6% | 0/0% |
| Информатика | 8/12% | | КР - | 4/13% |
| Английский язык | 2/3% | | КР -1/50% | 2/33,4 |
| Аттестаты с отличием | 1 | 4 | 2 | 0 |

Вывод: по итогам ОГЭ в 2021-2022 учебном году количество обучающихся, получивших отметку «5» по русскому языку повысилось на 20 человек (21%) по сравнению с 2021 г.; по математике - количество обучающихся, получивших отметку «5» снизилось на 1 человека (1,9%) по сравнению с 2021 г., по предметам по выбору наблюдается общее снижение обучающихся, выполнивших работу на оценку 5.

**В итоговой статистике
ОГЭ 2022 представлено место ОУ согласно городского рейтинга
по учебным предметам.**

Таблица 31

| Предмет | Кол-во участников | Русский язык ср. балл | Средняя оценка | Место | | Учитель |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|----------|------------------------------|
| | | | | ОУ го- рода | Гимназии | |
| Русский язык | 72 | 29 | 4,56 | 14 | 8 | Силина И.А., Печенегова А.Л. |
| Математика | 72 | 15 | 3,45 | 18 | | Судакова А.В. |
| Литература | - | - | - | - | | - |
| География | 15 | 21 | 3,67 | 21 | | Сулова О.А. |
| Биология | 16 | 27,7 | 3,88 | 15 | | Галикберова С.А. |
| Информатика | 32 | 12 | 3,78 | 22 | | Лапина Е.А., Слезак Ю.Е. |
| Физика | 15 | 24 | 3,53 | 18 | | Максимова К.В. |
| Химия | 11 | 17 | 3,09 | 33 | | Серебрякова А.В. |
| История | 8 | 18 | 3,14 | 14 | | Цыбусова Т.И. |
| Обществознание | 40 | 24 | 3,65 | 12 | | Фадеев Д.В. |
| Иностранный язык (английский) | 6 | 52 | 3,83 | 17 | | Бянкина А.Б., Соловей Д.Н. |

Вывод: согласно итоговому рейтингу по итогам ОГЭ в 2021-2022 учебном году МБОУ «Гимназия №73» среди общеобразовательных учреждений города занимает 32 место, среди гимназий – 8 место.

Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ

Таблица 32

| ОУ | Наименование общеобразовательного предмета | Кол-во | % |
|---------------------|---|--------|------|
| МБОУ «Гимназия №73» | Обществознание | 40 | 55,6 |
| | Информатика и ИКТ | 32 | 44,4 |
| | Биология | 16 | 22,2 |
| | География | 15 | 20,8 |
| | Физика | 15 | 20,8 |
| | Химия | 11 | 15,3 |
| | История | 7 | 9,7 |

| | | | |
|--|-----------------|---|-----|
| | Английский язык | 6 | 8,3 |
| | Литература | 0 | 0 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году согласно рейтингу предметов по выбору на ОГЭ наибольшее количество (55,6%) обучающиеся выбрали обществознание, 44,4% обучающихся выбрали на сдачи информатику, чуть более 20% обучающихся выбрали биологию, географию и физику, наименее выбираемые предметы – история (9,7%) и английский язык (8,3%), никто из выпускников 9-х классов в 2022 году не выбрал для сдачи ОГЭ литературу.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Таблица 33

| Наименование ОУ | Кол-во выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ | Русский язык | | | | | | Математика | | | | | |
|---------------------|---|-----------------------------|------|----------|------|----------|---|-----------------------------|------|----------|----|----------|-----|
| | | Подтвердили годовую отметку | | Повысили | | Понизили | | Подтвердили годовую отметку | | Повысили | | Понизили | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «Гимназия №73» | 72 | 20 | 27,7 | 52 | 72,3 | 0 | 0 | 51 | 70,3 | 14 | 20 | 7 | 9,7 |

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

Таблица 34

| ОУ | Ф И выпускника |
|---------------------|----------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | - |

Количество выпускников 9-х классов, имеющих в аттестате одну «3»

Таблица 35

| ОУ | Количество выпускников | Предмет |
|---------------------|----------------------------------|--|
| МБОУ «Гимназия №73» | Кольцова Алена Борисовна | физика |
| | Митряйкин Тимофей Алексеевич | Второй иностранный язык (французский язык) |
| | Нетесова Мария Александровна | математика |
| | Серебрякова Елизавета Дмитриевна | математика |
| | Чигрин Александр Михайлович | Русский язык |

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА

Таблица 36

| ОУ | Ф И выпускника | Предмет |
|---------------------|----------------|---------|
| МБОУ «Гимназия №73» | - | - |

11.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (ЕГЭ 2022)

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования проведена в соответствии с нормативными правовыми и распорядительными документами Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Кемеровской области, комитета образования и науки администрации города Новокузнецка. Допущены к итоговой аттестации за курс среднего общего образования 37 человек из 37 обучающихся 11-х классов.

Допуском до ГИА в форме ЕГЭ является **итоговое сочинение**, которое в этом году было проведено 1 декабря 2021 года. В написании итогового сочинения участвовали 37 обучающихся 11а, б классов, что составило 100% от общего количества (учитель Шипнягова И.Ф.).

В процедуре ЕГЭ приняли участие 37 человек.

Наиболее востребованными предметами по выбору на ЕГЭ стали обществознание (24 человека), базовая математика (27 человека), английский язык (13 человек) и история (8 человек).

Менее востребованными стали учебные предметы – физика (5 человек), информатика (4 человека), биология (3 человека), география (1 человек),

Профильные предметы выбрало следующее количество обучающихся социально – экономического профиля:

- математику (профильный уровень) – 10 человек;

- историю – 5 человек;
- гуманитарного профиля:
- английский язык – 11 человек.

Выбор предметов определялся выпускниками в соответствии с поступлением в ВУЗ.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ

Таблица 37

| ОУ | Наименование общеобразовательного предмета | Кол-во | % |
|------------------------|--|--------|------|
| МБОУ «Гимназия №73» | Обществознание | 24 | 64,6 |
| | Математика базовый уровень | 27 | 73 |
| | Математика профильный уровень | 10 | 27 |
| | Английский язык | 13 | 35 |
| | История | 8 | 21,6 |
| | Физика | 5 | 13,5 |
| | Информатика и ИКТ | 4 | 10,8 |
| | Биология | 3 | 8,1 |
| | География | 1 | 2,7 |
| | Химия | 0 | 0 |
| | Литература | 0 | 0 |

Вывод: в 2021-2022 учебном году согласно рейтингу предметов по выбору на ЕГЭ наибольшее количество (64,6%) обучающиеся выбрали обществознание, 27% обучающихся выбрали на сдачи профильную математику, 35% - выбрали английский язык, чуть более 20% обучающихся выбрали историю, наименее выбираемые предметы – география (2,7%), никто из выпускников 11-х классов в 2022 году не выбрал для сдачи ОГЭ литературу и химию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 2021-2022 учебный год

Математика (профильная)

| Название ОУ | Всего/ выполняли | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------|------------------|------|-----|-------|-----------|--------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 10 | 72 | 22 | 45 | 1 | 10 | 8 | 80 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Математика (базовая)

| Название ОУ | Всего/ выполняли | Макс | Мин | Средн | Отметка 2 | Отметка 2 (%) | Отметка 3 | Отметка 3 (%) | Отметка 4 | Отметка 4 (%) | Отметка 5 | Отметка 5 (%) |
|---------------------|------------------|------|-----|-------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 27 | 21 | 7 | 13 | 0 | 0 | 4 | 15 | 10 | 37 | 13 | 58 |

Русский язык

| Название ОУ | Всего/ выполняли | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------|------------------|------|-----|-------|-----------|--------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 37 | 100 | 54 | 75 | 0 | 0 | 13 | 35 | 13 | 35 | 3 | 8 | 8 | 22 |

Обществознание

| Название ОУ | Всего/ выполняли | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------|------------------|------|-----|-------|-----------|--------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 24 | 86 | 42 | 64 | 0 | 0 | 17 | 70,8 | 3 | 12,5 | 4 | 16,7 | 0 | 0 |

История

| Название ОУ | Всего/ выполняли | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------|------------------|------|-----|-------|-----------|--------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 8 | 87 | 23 | 24 | 1 | 12,5 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 0 | 0 |

Физика

| Название ОУ | Всего/ выполняли | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------|------------------|------|-----|-------|-----------|--------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|----|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|
| МБОУ «Гимназия №73» | 5 | 72 | 46 | 49 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------------|---|----|----|----|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|

Биология

| Название ОУ | Всего/ выполнили | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------------|---------------------|------|-----|-------|--------------|--------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------------|--------------|-----------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 3/2 | 44 | 43 | 43,5 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

География

| Название ОУ | Всего Всего/ выполнили | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------------|------------------------------|------|-----|-------|--------------|--------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------------|--------------|-----------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 1 | 57 | 57 | 57 | 0 | 0 | 0 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Английский язык

| Название ОУ | Всего/ выполнили | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------------|---------------------|------|-----|-------|--------------|--------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------------|--------------|-----------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 12 | 93 | 53 | 70 | 0 | 0 | 6 | 50 | 3 | 25 | 2 | 16,5 | 1 | 8,5 |

Информатика

| Название ОУ | Всего/ выполнили | Макс | Мин | Средн | Меньше 27 | % < 27 | От 27 до 70 | % от 27 до 70 | От 70 до 80 | % от 70 до 80 | От 80 до 90 | % от 80 до 90 | Больше 90 | % > 90 |
|---------------------------|---------------------|------|-----|-------|--------------|--------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------------|--------------|-----------|
| МБОУ «Гимназия №73» | 4 | 51 | 40 | 48 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Высокие результаты на ЕГЭ-2022

Таблица 38

| ОУ | Предмет | ФИО обучающегося | Количество баллов | ФИО учителя |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | Русский язык | Пилюк Екатерина Романовна | 100 | Шипнягова Ирина Францевна |
| | | Храпова Анна Максимовна | 100 | |
| | | Платонов Алексей Витальевич | 96 | |
| | | Вяйзя Арина Андреевна | 96 | |
| | | Чигрина Елизавета Михайловна | 91 | |
| | | Мамонтова Арина Павловна | 91 | |
| | | Гонохова Виктория Алексеевна | 91 | |
| | | Красильникова Виктория Ивановна | 91 | |
| | | Казанцева Ольга Игоревна | 87 | |
| | | Яшкина Ангелина Денисовна | 87 | |
| | | Бондарев Евгений Витальевич | 80 | |
| | | Кот Екатерина Андреевна | 78 | |
| | | Данько Василий Витальевич | 78 | |
| | | Асташкин Егор Александрович | 78 | |
| | | Меркульев Ярослав Павлович | 78 | |
| | | Чишилов Алексей Евгеньевич | 76 | |
| | | Котельникова Марина Сергеевна | 73 | |
| | | Швегар Дмитрий Алексеевич | 73 | |
| | | Машинский Марк Евгеньевич | 73 | |
| | Чернов Иван Алексеевич | 72 | | |
| Кузнецова Дарья Сергеевна | 72 | | | |
| Математика про- фильная | Платонов Алексей Витальевич | 72 | Максимова Наталья Владимировна | |
| История | Яшкина Ангелина Денисовна | 87 | Фадеев Дмитрий Владимирович | |
| | Бондарев Евгений Витальевич | 81 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|----|---|
| | Обществознание | Храпова Анна Максимовна | 78 | Бянкина Александра Борисовна Рожкова Любовь Дмитриевна Бянкина Александра Борисовна |
| | | Яшкина Ангелина Денисовна | 86 | |
| | | Вяйзя Арина Андреевна | 86 | |
| | | Красильникова Виктория Ивановна | 86 | |
| | | Казанцева Ольга Сергеевна | 86 | |
| | | Храпова Анна Максимовна | 78 | |
| | | Машинский Марк Евгеньевич | 72 | |
| | Английский язык | Пилук Екатерина Романовна | 93 | |
| | | Чигрина Елизавета Михайловна | 83 | |
| | | Гонохова Виктория Алексеевна | 82 | |
| | | Вяйзя Арина Андреевна | 80 | |
| | | Лакеев Никита Максимович | 77 | |
| Красильникова Виктория Ивановна | 72 | | | |

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием

Таблица 39

| ОУ | Ф И выпускника |
|---------------------|------------------------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | Чигрина Елизавета Михайловна |
| | Платнов Алексей Витальевич |
| | Пилук Екатерина Романовна |

Количество выпускников, награжденных золотыми медалями

Таблица 40

| ОУ | ФИО выпускника |
|---------------------|------------------------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | Чигрина Елизавета Михайловна |
| | Платнов Алексей Витальевич |
| | Пилук Екатерина Романовна |

Количество выпускников, награжденных серебряными медалями

Таблица 41

| ОУ | ФИО выпускника |
|---------------------|---------------------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | Яшкина Ангелина Денисовна |

Неудовлетворительные результаты по ЕГЭ

Таблица 42

| ОУ | Предмет | ФИО выпускника | ФИО учителя |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| МБОУ «Гимназия №73» | История | Чуликова Валерия Артемовна | Фадеев Дмитрий Владимирович |
| | Математика профильная | Зарва Даниил Артемович | Максимова Наталья Владимировна |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2020-2022 учебном году

Таблица 43

| Предмет | Средний балл | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|-------|---------|--------|-----------|-------|---------|--------|-----------|-------|---------|--------|
| | 2019-2020 | | | | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | | | |
| | Гимназия | Город | Область | Россия | Гимназия | Город | Область | Россия | Гимназия | Город | Область | Россия |
| Математика (базовый уровень) | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,3 | 4,27 | 4,2 | - |
| Математика (профильный уровень) | 49 | 58,3 | 58,29 | 54,2 | 47,79 | 60,24 | 57,2 | 55,1 | 45 | 57,25 | 54,8 | 56,9 |
| Русский язык | 77 | 74,5 | 74,5 | 71,6 | 69,73 | 72,4 | 70,4 | 71,4 | 75 | 72,14 | 70,0 | 68,3 |
| Литература | 57 | 67,4 | 67,36 | 66,3 | - | 68,09 | 65 | 66 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------|-------------|
| Информатика | 50 | 65,4 | 65,41 | 61,2 | 45,4 | 65,9 | 62,3 | 62,8 | 48 | 63,75 | 60,8 | 59,5 |
| Английский язык | 75 | 68,8 | 68,84 | 70,9 | 58,38 | 70,77 | 67,7 | 72,2 | 70 | 72,54 | 71,3 | 73,3 |
| Химия | 53 | 60 | 60,05 | 54,4 | 78 | 58,94 | 62 | 53,8 | - | 60,4 | - | - |
| Биология | 49 | 55,2 | 55,21 | 51,5 | 57 | 55,28 | 53 | 51,1 | 46 | 51,83 | 50,0 | 50,2 |
| Физика | 58 | 57,6 | 57,56 | 54,5 | 46,33 | 56,6 | 53,3 | 55,1 | 49 | 59,6 | 55,2 | 54,1 |
| Обществознание | 58 | 56,5 | 56,52 | 56,3 | 58,2 | 59,88 | 58,3 | 56,4 | 64 | 61,08 | 59,8 | 59,9 |
| История | 63 | 58,4 | 58,4 | 56,4 | 56 | 54,65 | 54,7 | 54,9 | 64 | 59,9 | 58,2 | 58 |
| География | 68 | 65,2 | 65,2 | 60,1 | 69 | 63,65 | 62 | 59,1 | 57 | 63,91 | 59,1 | 54,6 |
| Итого: | 59,7 | 62,48 | 62,4 | 59,7 | 58,6 | 62,4 | 60,5 | 59,8 | 57,6 | 57,95 | | 59,4 |

Выводы: средний тестовый балл по гимназии составил: **57,6** (в 2021 г. - **58,6**), по городу: **57,95** (по Учреждению средний тестовый балл на 0,35 балла выше, чем по городу (с учётом, что по литературе и химии в гимназии ЕГЭ не сдавали), но выше по таким учебным предметам как: **русский язык (на 2,86 балла), обществознанию (на 3 балла), истории (на 4 балла)** По области средний балл ЕГЭ – **59,4**. по России средний балл ЕГЭ составил – **59,4**.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавало 10 человек. Не все прошли минимальный порог: Зарва Д. – 22 балла. Качественный показатель результатов ГИА, по сравнению с предыдущим годом, ниже - с 47,75 до 45 баллов.

Не прошел минимальный порог (22 балла) по математике профильной Зарва Д. (11а) - набрал 22 балла; не прошла минимальный порог (32 балла) по истории – Чуликова В. (11а)- набрала 23 балла.

Прослеживается **повышение** результатов среднего балла по гимназии по сравнению 2021г. по следующим предметам: история с 56 до 64, русский язык с 69,73 до 75, информатика с 45,4 до 48, английский язык с 58,4 до 70, обществознание с 58,2 до 64.

Снижение среднего тестового балла по сравнению с результатами 2021 г.: по математике профильной с 47,79 до 45, по биологии с 57 до 46, по географии с 69 до 57 баллов.

В сводном рейтинге образовательных учреждений г. Новокузнецка за 2022 год, в сравнении с предыдущими годами, гимназия выглядит следующим образом

Таблица 44

| Название ОУ | Год | Средний балл ЕГЭ | Место в рейтинге | Динамика рейтинга | |
|---------------------|------|------------------|------------------|-------------------|------|
| | | | | место | балл |
| МБОУ «Гимназия №73» | 2010 | 36,19 | 14 | выше | выше |
| | 2011 | 33,35 | 16 | ниже | ниже |
| | 2012 | 43,68 | 11 | выше | выше |
| | 2013 | 66,15 | 13 | ниже | ниже |
| | 2014 | 62,4 | 15 | ниже | ниже |
| | 2015 | 55 | 18 | ниже | ниже |
| | 2016 | 53,8 | 19 | ниже | ниже |
| | 2017 | 57 | 15 | выше | выше |
| | 2018 | 56,43 | 20 | ниже | ниже |
| | 2019 | 56,9 | 37 | ниже | ниже |
| | 2020 | 59,7 | 28 | выше | выше |
| | 2021 | 58,58 | 31 | ниже | ниже |
| | 2022 | 56,95 | 37 | ниже | ниже |

Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдается динамика снижения места в рейтинге образовательных учреждений города.

В итоговой статистике ЕГЭ 2022 представлено место ОУ согласно городского рейтинга по учебным предметам.

Таблица 45

| Предмет | Кол-во участников | Макс. балл | Мин. балл | Средний балл | Место | | | Учитель |
|-------------------------------|-------------------|------------|-----------|--------------|-------|------|------|-------------------------------|
| | | | | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| Русский | 37 | 100 | 54 | 75,16 | 18 | 36 | 18 | Шипнягова И.Ф. |
| Математика профильная | 10 | 72 | 22 | 39,5 | 36 | 49 | 50 | Максимова Н.В. |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 1 | 57 | 57 | 57 | 6 | 5 | 13 | Макашова И.М. |
| Биология | 3 | 52 | 47 | 46,3 | 42 | 21 | 29 | Галикберова С.А. |
| Информатика | 4 | 51 | 40 | 47,5 | 51 | 50 | 47 | Слезак Ю.Е. |
| Физика | 5 | 58 | 42 | 49 | 18 | 42 | 35 | Максимова К.В. |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | 7 | 87 | 23 | 64,25 | 19 | 19 | 19 | Фадеев Д.В. |
| Обществознание | 24 | 86 | 42 | 64,08 | 5 | 31 | 19 | Фадеев Д.В. |
| Иностранный (английский) язык | 12 | 93 | 53 | 70 | 14 | 36 | 24 | Трошкина И.И. Соловей Д.Н. |

Вывод: по сравнению с предыдущим годом повысились места по русскому языку, информатике, физике, обществознанию и английскому языку; по истории место в городском рейтинге ЕГЭ осталось тем же, что в прошлом году, понизились места по русскому языку, математике профильной, обществознанию, английскому языку, физике.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в МБОУ «Гимназия №73»

Таблица 40

| Год/предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|-------|------|-------|
| Математика (базовый уровень) | - | - | - |
| Математика (профильный уровень) | 48,82 | 47,8 | 39,5 |
| Русский язык | 76,91 | 69,7 | 74,16 |
| Литература | 57 | - | - |
| Обществознание | 58,3 | 58,2 | 64,08 |
| История | 63,17 | 56 | 64,25 |
| География | 68 | 69 | 57 |
| Физика | 57,5 | 46,3 | 49 |
| Химия | 53 | 78 | - |
| Биология | 49,25 | 57 | 46,3 |
| Информатика | 49,71 | 45,4 | 47,5 |
| Английский язык | 75,44 | 58,4 | 70 |

Вывод: по результатам ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом наблюдается **снижение среднего балла** по математике (профильный уровень), повышение - по русскому языку, по обществознанию истории, информатике, по физике, английскому языку, снижение по биологии и географии.

Динамика максимального и минимального балла по предметам ЕГЭ

Таблица 41

| Год/предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------------|------|-----|------|-----|------|-----|
| | max | min | max | min | max | min |
| Математика (профиль) | 78 | 23 | 78 | 23 | 72 | 22 |
| Русский язык | 98 | 46 | 98 | 46 | 100 | 54 |
| Литература | 58 | - | 58 | - | - | - |
| Обществознание | 92 | 29 | 92 | 29 | 86 | 42 |
| История | 88 | 34 | 88 | 34 | 87 | 23 |
| География | 83 | 69 | 83 | 69 | 57 | 57 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| Физика | 74 | 27 | 74 | 27 | 58 | 42 |
| Химия | 70 | 78 | 70 | 78 | - | - |
| Биология | 65 | 57 | 65 | 57 | 52 | 47 |
| Информатика | 49 | 14 | 49 | 14 | 51 | 40 |
| Английский язык | 90 | 32 | 90 | 32 | 93 | 53 |

Вывод: наблюдается **незначительное снижение в 2022 г.** минимального балла по всем предметам ЕГЭ – математика (профильный уровень), истории, географии, биологии, информатики. Увеличение максимального балла отмечается по русскому языку и английскому языку.

Количество/Доля выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по предметам ЕГЭ (чел./ %)

Таблица 42

| Год/предмет | 2020 (44 чел.) | 2021 (37 чел.) | 2022 (37 человек) |
|--|----------------|----------------|-------------------|
| Математика (профиль) | 0 | 0 | 0 |
| Математика (база) | - | - | - |
| Русский язык | 19/43 | 9/24 | 11/30 |
| Литература | - | - | - |
| Обществознание | 1/5 | 1/3,3 | 4/17 |
| История | 0 | 1/14,2 | 1/13 |
| География | 1/33 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1/9 | 1/12,5 | 4/31 |
| Золотая медаль/серебряная медаль (кол-во человек) | 4/0 | 1/0 | 3/1 |

Вывод: наблюдается **повышение в 2022 г.** доли обучающихся, набравших от 80 до 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории и английскому языку.

Количество выпускников. Выбор ВУЗа (связь с профилем)

Таблица 43

| Год/предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
| | Всего сдавали | Поступили в Вузы | Всего сдавали | Поступили в Вузы | Всего сдавали | Поступили в Вузы |
| Обществознание | 16 | 6 | 30 | 10 | 24 | 20 |
| История | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Математика (профиль) | 14 | 13 | 19 | 7 | 10 | 6 |
| Английский язык | - | - | 8 | 4 | 13 | 7 |

11.3. Результаты ВПР (Всероссийских проверочных работ) в 2022 году

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень в период 19 сентября по 24 октября 2022 года. Новое расписание будет сформировано до 5 сентября этого года (письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01).

В 2022 учебном году ВПР были проведены в осенний период.

Цель анализа: обеспечение развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг реализации ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Задачи анализа:

1. Осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня

подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

2. Диагностика уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и выявление системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС.
3. Своевременная ликвидация «пробелов» в освоении знаний и овладении умениями.
4. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в гимназии.
5. Корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Таблица 44

| Наименование предметов | 5 класс (по программе 4 класса), чел. | 6 класс, чел. (по программе 5 класса), чел. | 7 класс, чел. (по программе 6 класса), чел. | 8 класс, чел. (по программе 7 класса), чел. | 9 класс, чел. (по программе 8 класса), чел. |
|--------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Русский язык | 73 | 61 | 72 | 71 | 56 |
| Математика | 26 | 65 | 89 | 73 | 68 |
| Биология /окружающий мир | 63 | 60 | 43 | 19 | 19 |
| История | | 59 | 43 | 31 | 24 |
| Обществознание | | | 44 | 36 | 21 |
| География | | | 40 | 44 | 17 |
| Физика | | | | 21 | 22 |
| Английский язык | | | | 75 | |
| Химия | | | | | 15 |
| Итого | 162 | 245 | 331 | 701 | 356 |

Вывод: в работе приняли участие 1795 обучающихся. Данный показатель позволил получить следующую оценку образовательных результатов обучающихся.

Результаты мониторинга не учитываются образовательным Учреждением при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и Учреждению для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах (по программе 5 класса)

Таблица 45

| Учебный предмет | 2022 | | | | | | % качества | % усп-ти |
|-----------------|------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------|
| | ВПР | | | | | | | |
| Показатели | Кол-во об-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» кол-во/% | «4» кол-во/% | «3» кол-во/% | «2» кол-во/% | | |
| Русский язык | 77 | 73 | 30,14 | 53,42 | 16,44 | 0 | 83,56 | 100 |
| Математика | 77 | 26 | 23,05 | 61,54 | 7,7 | 7,7 | 84,62 | 92,7 |
| Окружающий мир | 77 | 63 | 15,87 | 57,14 | 26,98 | 0 | 73,01 | 100 |

Вывод: в 2022 году всероссийскую проверочную работу по программе 4 класса выполняли пятиклассники. Период дистанционного обучения и летний перерыв стали причиной снижения качества выполнения работ по учебным предметам:

русский язык: повышение качества на 2,13%;

математика: понижение на 4,11%

окружающий мир: понижение на 14,5%

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах (по программе 5 класса)

Таблица 46

| Учебный год | 2022 | | | | | | | % качества | % усп-ти |
|--------------|------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|------------|----------|
| | ВПР | | | | | | | | |
| Показатели | Кол-во об-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» кол-во/% | «4» кол-во/% | «3» кол-во/% | «2» кол-во/% | | | |
| Русский язык | 76 | 61 | 11,48 | 42,62 | 40,98 | 4,92 | 54,1 | 95,08 | |
| Математика | 76 | 65 | 10,77 | 53,85 | 27,69 | 7,69 | 64,62 | 92,31 | |
| Биология | 76 | 60 | 18,33 | 48,33 | 33,33 | 0 | 66,33 | 100 | |
| История | 76 | 59 | 22,03 | 30,51 | 45,76 | 1,69 | 52,54 | 98,3 | |

Вывод:

русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (21,31%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44(72,13%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (6,56%) обучающихся;

математика: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 (35,38%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 (56,92%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 (7,69%) обучающихся;

биология: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15(25%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38(63,33%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 (11,67%) обучающихся;

история: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35(59,32%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24(40,68%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0)% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах (по программе 6 класса)

Таблица 47

| Учебный год | 2022 | | | | | | % качества | % усп-ти |
|----------------|------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------|
| | ВПР | | | | | | | |
| Показатели | Кол-во об-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» кол-во/% | «4» кол-во/% | «3» кол-во/% | «2» кол-во/% | | |
| Русский язык | 99 | 72 | 12,5 | 33,33 | 34,72 | 19,44 | 45,83 | 80,56 |
| Математика | 99 | 89 | 3,37 | 52,81 | 37,08 | 6,74 | 56,18 | 93,26 |
| Биология | 99 | 43 | 23,26 | 44,19 | 27,91 | 4,65 | 67,45 | 95,35 |
| История | 99 | 43 | 0 | 34,88 | 55,81 | 9,3 | 34,88 | 90,7 |
| География | 99 | 40 | 7,5 | 52,5 | 37,5 | 2,5 | 60 | 97,5 |
| Обществознание | 99 | 44 | 0 | 52,27 | 43,18 | 4,55 | 52,27 | 95,45 |

Вывод:

русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25(34,72%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46(63,89%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,39)% обучающихся;

математика: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 (49,44%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44(49,44%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,12%) обучающихся;

биология: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23(53,49%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (37,21%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (9,3%) обучающихся;

история: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33(76,74%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8(18,6%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 2(4,65)% обучающихся.

обществознание: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24(54,55%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19(43,18%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(2,27)% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах (по программе 7 класса)

Таблица 48

| Учебный год | 2022 | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------|-------------|
| | ВПР | | | | | | % каче- ства | % усп-ти |
| Показатели | Кол-во об-ся по списку | Кол-во выпол- нявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Учебный предмет | | | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | |
| Русский язык | 97 | 71 | 8,45 | 28,17 | 39,44 | 23,94 | 36,62 | 76,06 |
| Математика | 97 | 73 | 16,44 | 26,03 | 49,32 | 8,22 | 42,77 | 91,78 |
| Биология | 97 | 19 | 10,53 | 31,58 | 57,89 | 0 | 42,11 | 100 |
| История | 97 | 31 | 6,45 | 22,58 | 64,52 | 6,45 | 29,03 | 93,55 |
| География | 97 | 44 | 2,27 | 45,45 | 50 | 2,27 | 47,72 | 97,73 |
| Обществознание | 97 | 36 | 0 | 30,56 | 61,11 | 8,33 | 30,56 | 91,67 |
| Физика | 97 | 21 | 0 | 33,33 | 42,86 | 23,81 | 33,3 | 76,2 |
| Английский язык | 97 | 75 | 6,67 | 33,33 | 56 | 4 | 40 | 96 |

Вывод:

русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) –32(45,07%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 (53,52%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,41%) обучающихся;

математика: понизили (отм. < отм. по журналу) –19(26,03%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42(57,53%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 12(16,44%) обучающихся;

биология: понизили (отм. < отм. по журналу) –2(10,53%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17(89,47%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0)% обучающихся;

история: понизили (отм. < отм. по журналу) –16(51,61%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14(45,16%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(3,23%) обучающихся;

география: понизили (отм. < отм. по журналу) –17(38,64%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27(61,36%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0)% обучающихся;

обществознание: понизили (отм. < отм. по журналу) –21(58,33%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15(41,67%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0)% обучающихся;

физика: понизили (отм. < отм. по журналу) –14(66,67%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7(33,33%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0)% обучающихся;

английский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) –39(52%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34(45,33%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 2(2,67%) обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах (по программе 8 класса)

Таблица 49

| Учебный год | 2022 | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------|-------------|
| | ВПР | | | | | | % каче- ства | % усп-ти |
| Показатели | Кол-во об-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Учебный предмет | | | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | кол-во/% | |
| Русский язык | 76 | 56 | 8,93 | 41,07 | 41,07 | 8,93 | 50 | 91 |
| Математика | 76 | 68 | 1,47 | 32,35 | 54,41 | 11,76 | 33,82 | 88,24 |
| Биология | 76 | 19 | 0 | 57,89 | 42,11 | 0 | 57,89 | 100 |
| История | 76 | 24 | 8,34 | 45,83 | 37,5 | 8,33 | 54,17 | 91,7 |
| География | 76 | 17 | 5,88 | 35,29 | 58,82 | 0 | 41,17 | 100 |
| Обществознание | 76 | 21 | 0 | 19,05 | 61,9 | 19,05 | 19,05 | 80,95 |
| Физика | 76 | 22 | 27,27 | 31,82 | 36,36 | 4,55 | 59,09 | 95,45 |
| Химия | 76 | 15 | 20 | 46,67 | 13,33 | 20 | 66,67 | 80 |

Вывод:

русский язык: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4(7,14%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52(92,86%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся;

математика: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21(30,88%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41(60,29%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 6(8,82%) обучающихся;

биология: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4(21,05%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14(73,68%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(5,26%) обучающихся;

история: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15(62,5%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9(37,5%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся;

география: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6(35,29%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10(58,82%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(5,88%) обучающихся;

обществознание: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10(47,62%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11(52,38%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся;

физика: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8(36,36%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13(59,09%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(4,55%) обучающихся;

химия: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7(46,67%) обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (40%) обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 2(13,33%) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

Во ВПР приняли участие 1795 обучающихся гимназии. Данный показатель позволил получить оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Для сравнения использовались годовые итоговые отметки за 2021-2022 учебный год.

Дистанционное обучение прошлого учебного года позволило каждому ребёнку заниматься более ответственно по предметам, использовать помощь родителей для выполнения домашних заданий и соответственно получить по итогам более высокие отметки по итогам года.

Проведённые ВПР в 5-8 классах показали, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня подготовки по предметам ВПР.

Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны не по всем предметам, были выявлены проблемные задания по каждому предмету.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации

Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 1 30.08.2022 года.

Руководителям МО:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчёт по классам в срок до 10 января 2023 г.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 10 января 2023 г.

Классным руководителям 2–9-х классов:

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10 января 2023 г.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

7. Усилить контроль за качеством преподавания обществознания, биологии, географии, физики.

8. Организовать повышение квалификации учителей обществознания, биологии, географии, физики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить необходимость организации работы учителей, по повышению качества знаний обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Учреждении утверждены Положения: Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №227 от 30.09.2019 г.). Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №73» (Приказ №191 от 28.08.2018г.), Положение о внутреннем мониторинге качества образования (Приказ №227 от 30.09.2019 г.).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении;

повышение эффективности реализации образовательной деятельности Учреждения в соответствии с современными требованиями;

разработка организационно-методического инструментария для осуществления внутренней экспертизы качества образования;

результаты образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

В 2022 году были определены объекты внутренней системы оценки качества образования: материально-техническое оснащение образовательной деятельности, качество организации образовательной деятельности в совокупности реализации основных и дополнительных программ на возмездной и безвозмездной основе, качество кадрового ресурса, оценка инновационной и исследовательской деятельности учителей, результаты освоения обучающимися образовательных программ, качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, образовательные достижения обучающихся, реализация воспитательной работы, система безопасности и социальной поддержки, поступление выпускников. В качестве механизмов оценки качества использовалась система мониторинговых исследований, административный контроль, статистические данные, наблюдение и экспертиза деятельности.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По результатам анкетирования 2022 г. выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 86%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 86%. Информация, полученная в рамках ВСОКО, использовалась для оперативного планирования управления, развития Учреждения на следующий год и представлена в следующих документах: отчет по самообследованию и публичный доклад, которые размещены на официальном сайте Учреждения.

13. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия №73» расположена в здании общей площадью 3861 м², в котором обучаются гимназисты начального, основного, среднего общего образования. Аудиторный фонд составляет 52 учебных кабинета.

Учреждение имеет 1 спортивный зал, стадион, асфальтированную площадку воркаута и хоккейную коробку, современную столовую с билинговой системой оплаты питания. В наличии - столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, актовый зал, 2 стационарных и 1 мобильный компьютерный класс, лицензированный медицинский кабинет, музей.

В образовательной деятельности используются технические средства обучения: количество компьютеров в расчете на одного ученика – 0,18 единиц; в учебных кабинетах рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой и мультимедийными проекторами (80%), интерактивными досками (10%), 16 кабинетов оснащены видеокамерами.

Обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, которым в образовательной деятельности пользуются учителя и обучающиеся (88% обучающихся, кроме обучающихся 1-х классов). Учреждение имеет внутреннюю локальную сеть с системой электронного документооборота.

Вывод: Результаты анализа деятельности Учреждения по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и учебных программ, использования современных ИКТ – технологий, интенсивной и глубокой работы с обучающимися, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, УУД, познавательного интереса для продолжения образования.

МБОУ «Гимназия №73» в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Исходя из выявленных проблем и анализа работы, педагогический коллектив в 2022 году продолжил работу по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, работу, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного общества, расширение кругозора через гуманитарную составляющую Учреждения.

Необходимо продолжить решение следующих вопросов:

- развитие познавательных способностей, интеллектуальных умений, системы межличностных отношений к миру, стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, как способу самореализации и социальной адаптации;
- совершенствование условий для достижения положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции учителей, обновление содержания образования в связи с введением ФГОС, интеграцию основного и дополнительного образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей через совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и учителей;
- совершенствование методов образовательной деятельности, эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, внедрение образовательной программы в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

14. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития МБОУ «Гимназия №73»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новокузнецка «Гимназия №73» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует

преподаваемым дисциплинам; ежегодно проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;

развитие цифровой образовательной среды;

постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;

расширения спектра программ профильного обучения;

укрепление материально-технической базы;

пополнение фондов библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;

активизация и консолидация всех структурных подразделений с целью совершенствования учебной и воспитательной деятельности;

проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);

совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;

совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;

повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях

различного уровня;

развитие социальной активности обучающихся;

участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций;

расширение круга социальных партнеров с целью привлечения их к участию в образовательном процессе;

расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы;

расширение спектра дополнительного образования.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|---|--|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Общие сведения об общеобразовательной организации | | | |
| 1.1. | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Лицензия №16393 от 30 сентября 2016 года. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42ЛО01 №0003144 | | |
| 1.2. | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Свидетельство о государственной аккредитации №3265 от 05 октября 2016 года. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42 АО2 № 0000460. Срок действия 19 марта 2025 года | | |
| 1.3. | Общая численность обучающихся | 866 человек | | |
| 1.4. | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых | | |
| 1.5. | Количество/ доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | 398 – 45,3% 422– 48% 57– 6,5 % | | |
| 1.6. | Количество/ доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0 | | |
| 1.7. | Количество/ доля обучающихся по программам профильного обучения | 57– 6,5 % | | |
| 1.8. | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 88/100% | | |
| 2. | Образовательные результаты обучающихся | 2021 | 2022 | +/- |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год | 98,6% абсолютная 50% качественная | 98,5% абсолютная 52% качественная | +0,5% +2% |

| | | | | |
|-------|---|-------------------|---------------|-----------|
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 98,6% | 98,5% | -1% |
| 2.1.2 | Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 431 человек/49,9% | 457/52% | +26/+2,1% |
| 2.2 | Общая численность учащихся | 868 человек | 878 человек | +20 |
| 2.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 376 человек | 398 человек | +22 |
| 2.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 423 человека | 422 человека | +1 |
| 2.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 68 человек | 57 человека | -11 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 431 человек/49,9% | 457/52% | +22/+2,1% |
| 2.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 баллов | 29 баллов | +2 |
| 2.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16 баллов | 15 баллов | -1 |
| 2.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,7 балла | 75 баллов | +5,3 |
| 2.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) | 47,8 | 49 | +1,2 |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 |
| 2.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 0 |
| 2.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 |
| 2.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2,7 | 0 человек/ 0% | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 |

| | | | | |
|-----------|--|-------------------|------------------|----------|
| | выпускников 9 класса | | | |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/3,3% | 0/0 | -2 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 2,7% | 3 человека/8% | +2/5,3 |
| 2.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 365 | 348 | -17 чел |
| 2.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63 | 130 | +67 чел |
| 2.19.1 | Регионального уровня | 22 | 12 | -10 чел |
| 2.19.2 | Федерального уровня | 10 | 6 | -4 чел |
| 2.19.3 | Международного уровня | 12 | 166 | +154 чел |
| 2.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - | - | - |
| 2.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 68 человек/ 7,8 % | 57/6,5% | -9/-2,3% |
| 2.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 866 человек/100% | 878/100% | +22/100% |
| 2.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 161 человек/18,6% | 170/193 | +9/+1% |
| 3. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 человек | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человек/96,5% | 55 человек/96,5% | + |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в | 55 человек/96,5% | 55 человек/96,5% | + |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------|-----------------|---|
| | общей численности педагогических работников | | | |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/4,5% | 2 человека/4,5% | - |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/4,5% | 2 человека/4,5% | - |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 3.6 | Высшая | 32/58% | 32/58% | - |
| 3.7 | Первая | 15/30% | 15/30% | - |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 3.9 | До 5 лет | 4/7% | 4/7% | - |
| 3.10 | Свыше 30 лет | 14/24,6% | 14/24,6% | - |
| 3.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/8,7% | 5/8,7% | - |
| 3.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/19% | 11/19% | - |
| 3.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59/100% | 59/100% | - |
| 3.14 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59/100% | 59/100% | - |
| 4. | Инфраструктура | | | |
| 4.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц | 0,18 единиц | 0 |

| | | | | |
|-------|---|------------------------|-----------------------|--------|
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 55,6 единиц | 60,1 единиц | +5,5 |
| 4.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота | да | да | |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | |
| 4.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | |
| 4.4.2 | С медиатекой | да | да | |
| 4.4.3 | Оснащенного средствами сканирования / распознавания текстов | Да/нет | Да/нет | |
| 4.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | |
| 4.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | |
| 4.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 866 человек/100% | 878 человек/100% | +22/0% |
| 4.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3861кв.м/4,45 на 1чел. | 3861кв.м/4,4 на 1чел. | -0,05 |