

Приложение к ООП НОО МБОУ «Гимназия №73»,  
утвержденной приказом № 1 от 30августа 2016 года

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020 г.

Обсуждено и рассмотрено на  
методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2020 г.

Рабочая программа курса  
«Умники и умницы»  
внеурочной деятельности  
для 1-4 классов  
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Федорова И.Г.

Новокузнецк, 2020

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения курса «Умники и умницы» внеурочной деятельности.....	3
3. Содержание курса «Умники и умницы» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных деятельности.....	4
4. Тематическое планирование.....	8
5. Календарно - тематическое планирование курса (приложение)	

## І. Пояснительная записка

В соответствии с п.19.5 ФГОС НОО рабочая программа по курсу «Умники и умницы» внеурочной деятельности уровня НОО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 73», с учетом программ, входящих в ее структуру. Актуальность создания программы курса внеурочной деятельности – целенаправленное повышение уровня нравственности обучающихся. Программа внеурочной деятельности реализуется очно и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цель программы – воспитание высоконравственных граждан общества:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Для реализации этих целей представляются актуальными задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа курса «Умники и умницы» внеурочной деятельности относится к духовно – нравственному развитию личности через общеинтеллектуальное направление. Она реализуется через следующие формы организации: проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. За учебный год в 1 классах 33 часа, 2-4 классах составляет по 35 часов. Программа курса «Умники и умницы» внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения и общее количество часов.

Класс	Количество недель	Количество часов
1 класс	33	33
2 класс	34	34
3 класс	34	34
4 класс	34	34
<b>Всего:</b>		<b>135</b>

### 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Умники и умницы» внеурочной деятельности.

**Личностными результатами изучения курса «Умники и умницы» являются следующие умения и качества:**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами изучения курса «Умники и умницы» являются следующие умения и качества:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3. Содержание курса «Умники и умницы» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности..**

В данной программе выдержаны шесть направлений, шесть разделов:

#### **Тема 1. Фонетика.**

**Теория:** расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

**Практика:** игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **1 класс (9 часов)**

Речь устная и письменная

В мире звуков

Звуки и буквы – не одно и то же...

Жили – были гласные и согласные

Такие разные гласные

Такие разные согласные

Зачем шипят шипящие

О безударных гласных

О парных звонких и глухих согласных

#### **2 класс (2 часа)**

Что мы знаем о звуках  
Секреты некоторых букв

### **3 класс (4 часа)**

Да здравствует русский язык!  
Непроизносимые согласные  
Имена существительные с шипящим звуком  
Его величество Ударение

### **4 класс (4 часа)**

И снова о русском языке  
Учимся распознавать речевые ошибки  
Коллекция заморочек  
Ошибочка вышла

## **Тема 2. Словообразование.**

**Теория:** расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

**Практика:** игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **1 класс (4 часа)**

Что такое слово  
Волшебник Ударение  
Познакомьтесь: алфавит!  
Еще раз о синонимах и антонимах

### **2 класс (3 часа)**

Многозначные и однозначные слова  
Слова – братья  
Слова - наоборот

### **3 класс (6 часов)**

Вежливые слова  
Запоминаем словарные слова  
Состав слова. Основа слова. Формы слова  
Про корень и окончание  
Про суффикс и приставку  
Сложные слова

### **4 класс (6 часов)**

Об именах  
О русских фамилиях  
Мы играем в логогрифы  
Ассорти для любителей русского языка  
Про омонимы и их разновидности  
Запоминаем словарные слова

## **Тема 3. Лексика.**

**Теория:** беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

**Практика:** игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **1 класс (3 часа)**

Что такое метаграммы  
Что мы пишем с большой буквы  
Волшебные слова предлог

Что за зверь такой – фразеологизм

## **2 класс (10 часов)**

Что такое лексика?

Играем со словарными словами

Знакомимся с анаграммами

Шарады, анаграммы и метаграммы

Анаграммы

Текст, тема, главная мысль

Заголовок всему голова

Работаем с фразеологизмами

Еще раз о фразеологизмах

И вновь словарные слова

## **3 класс (4 часа)**

Растения во фразеологизмах

Животные во фразеологизмах

И снова животные во фразеологизмах

От архаизмов до неологизмов

## **4 класс (8 часов)**

Крылатые слова и афоризмы

В поисках сбежавших головоломок

Ох уж эти фразеологизмы!

Словесные забавы

Продолжаем работу над фразеологизмами

И снова о фразеологизмах

Еще немного фразеологизмов

Что такое «паронимы»

## **Тема 4. Морфология.**

**Теория:** расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

**Практика:** игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **1 класс (7 часов)**

Поговорим о предложении

Еще не много о предложении

Что такое текст

Слова – приятели

Слова неприятели

Учимся различать слова разных частей речи

### **2 класс (5 часов)**

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предметов

Слова, обозначающие признаки предметов

Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы

Какие слова русского языка помогают называть качества характера

### **3 класс (8 часов)**

Я не поэт, я только учусь

Как морфология порядок навела

Кое-что о местоимении

Познакомимся поближе с наречиями и числительными

Учимся различать приставку и предлог

Учимся писать не с глаголами

Поговорим о падежах  
 По страницам энциклопедии  
**4 класс (3 часа)**  
 Однородные члены предложения  
 В стране Перевертундии  
 31 июня...

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

**Практика:** активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

##### **1 класс (2 часа)**

Русские народные загадки

Привет пословица

##### **2 класс (4 часа)**

Пословица, не даром молвится...

И снова пословицы, пословицы, пословицы...

И снова пословицы

Русские народные загадки

##### **3 класс (2 часа)**

Поговорки и пословицы

Игры с пословицами

##### **4 класс (3 часа)**

Копилка занимательных заданий

Работает над рифмами

Русские пословицы и поговорки

#### **Тема 6. Игротека.**

**Практика:** логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

##### **1 класс (8 часов)**

##### **2 класс (9 часов)**

##### **3 класс (10 часов)**

##### **4 класс (10 часов)**

**Виды внеурочной деятельности: познавательная.**

#### **Формы занятий:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- проектная деятельность;
- участие в научно-исследовательских конференциях;
- разработка проектов к урокам.

#### **4. Тематическое планирование.**

Номер	Тема	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Фонетика	9	2	4	4
2	Словообразование	4	3	6	6

3	Лексика	3	10	4	8
4	Морфология	7	5	8	3
5	Пословицы и поговорки	2	4	2	3
6	Игротека	8	9	10	10
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>135</b>			



### Диагностика коммуникативных действий по программе «Клуб любителей русского языка»

№	Ф.И.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.				Умение владеть монологической и диалогической формами речи.			
		вход	Пч	Шч	итог	вход	Пч	Шч	итог

**Уровни оценивания**

**Высокий уровень:** умеет учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, владеет монологической диалогической формами речи.

**Средний уровень:** не всегда учитывает разные мнения, затрудняется обосновывать свою позицию, слабо владеет монологической и диалогической формами речи.

**Нижний уровень:** не умеет учитывать разные мнения, затрудняется обосновывать свою позицию, не владеет монологической и диалогической формами речи

### Диагностика познавательных универсальных действий по программе «Клуб любителей русского языка»

№	Ф.И.	Умения осуществлять поиск нужной информации.				Умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
		вход	IIч	IIIч	итог	вход	IIч	IIIч	итог

#### Уровни оценивания

**Высокий уровень:** хорошо осуществляет поиск нужной информации, владеет умениями перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Средний уровень:** осуществляет поиск нужной информации с помощью учителя, плохо владеет умением перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Низкий уровень:** с большим трудом осуществляет поиск нужной информации, не умеет перерабатывать и преобразовывать

## Диагностика личностных универсальных действий по программе «Клуб любителей русского языка»

№	Ф.И.	Положительное отношение к письму, чтению, к изучению русского языка.				Умения ориентироваться на понимание языка, культуры русского языка.				Умения к самооценке на основе критериев успешности совершенствования собственной речи.			
		вход	Пч	Шч	итог	вход	Пч	Шч	итог	вход	Пч	Шч	итог

### Уровни оценивания:

**Высокий уровень** - положительно относится к письму, чтению, к изучению русского языка. Хорошо ориентируется на понимание языка, культуры русского языка. Способен к самооценке на основе критериев успешности совершенствования собственной речи.

**Средний уровень**-не всегда положительно относится к письму, чтению, к изучению русского языка. Слабо ориентируется на понимание языка, культуры русского языка. Затрудняется в самооценке на основе критериев успешности совершенствования собственной речи.

**Низкий уровень** - не всегда положительно относится к письму, чтению, к изучению русского языка. Очень слабо ориентируется на понимание языка, культуры русского языка. Затрудняется в самооценке на основе критериев успешности совершенствования собственной речи.

## Анализ результатов диагностики по программе «Клуб любителей русского языка»

Уровень	личностных универсальных действий						познавательных универсальных действий				коммуникативных действий			
	Положительное отношение к письму, чтению, изучению русского языка.		Умения ориентироваться на понимание языка, культуры русского языка.		Умения к самооценке на основе критериев успешности совершенствования собственной речи.		Умения осуществлять поиск нужной информации.		Умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.		Умение владеть монологической и диалогической формами речи.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Входная диагностика</b>														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														
<b>II четверть</b>														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														
<b>III четверть</b>														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														
<b>Итоговая диагностика</b>														
Высокий уровень														
Средний уровень														
Низкий уровень														

