

Приложение к ООП ООО МБОУ «Гимназия
№73», утвержденной приказом №___от _____

Рекомендовано
педагогическ
им советом
Протокол №
от « 29 » августа 2020 г.

Обсуждено и
рассмотрено на
методическом
объединении
классных
руководителей
Протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

Программа курса «Психология общения» внеурочной деятельности
для 5,6,7 классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Паскидова О.Н.

Новокузнецк, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Психология общения» внеурочной деятельности.....	4
3. Содержание курса «Психология общения» внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности.....	6
4. Тематическое планирование.....	8
4. Календарно-тематическое планирование курса «Психология общения» внеурочной деятельности. (приложение)	

1. Пояснительная записка

В соответствии с п.18.2.2 ФГОС ООО программа курса «Психология общения» внеурочной деятельности уровня ООО разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия №73», с учетом программ, входящих в ее структуру.

Цели и задачи изучения программы «Психология общения»:

Цель программы: Формирование и развитие навыков эффективного общения у подростков.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка.

Задачи программы:

- Формировать чувства доверия участников группы друг к другу.
- Исследовать индивидуальный стиль общения участников группы, оценка его эффективности.
- Выработать более эффективный стиль общения участников путем формирования навыков и умений:
 - безоценочного описания поведения;
 - вербализации чувств;
 - установления контакта;
 - активного слушания;
 - конфронтации и аргументации;
 - ведение групповой дискуссии и принятия коллективных решений;
 - предоставление обратной связи.
- Помощь в самореализации, в развитии и раскрытии личностного потенциала участников. На изучение данного предмета отводится 34 часов (30 час - групповые занятия; 4 часа - диагностика).

Программа реализуется очно, с применением дистанционной формы обучения и технологии электронного обучения.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Психология общения» внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Формировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
- Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Пользоваться смысловым чтением.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Эффективность работы оценивается по следующим методам исследования.

1. Уровень самооценки и уровень притязаний (методика Дембо-Рубинштейн; модификация А.М. Прихожан).
2. Уровень школьной мотивации (методика изучения школьной мотивации; автор Г.Е. Щур).
3. Уровень и характер тревожности, связанной со школой (методика диагностики показателя уровня тревожности и страхов «Тест школьной тревожности Филлипса»).

4. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (тест Дж. Морено – социометрия).
5. Особенности агрессивного поведения и их форм (Тест А. Басса и А. Дарки в адаптации А. К. Осницкого).
6. Тест «Умеете ли вы слушать» и/или «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера.
7. Также результаты своей деятельности и «роста» обучающиеся могут отслеживать самостоятельно с помощью дневников самонаблюдения.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

3. Содержание курса «Психология общения» внеурочной деятельности

Данный курс включает:

Диагностический блок. Данный блок рассчитан на 4 часа. Диагностика проводится в начале года для отслеживания результатов работы с обучающимися.

Занятие 1-4 Входная диагностика (4 часа)

Цель первичной диагностики: проведение диагностики для выявления группы риска и формирование групп.

Методики:

1. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний (методика Дембо-Рубинштейн; модификация А.М. Прихожан).
2. Изучение уровня мотивации обучения (методика изучения школьной мотивации; автор Н. Лусканова).
3. Изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой (методика диагностики показателя уровня тревожности и страхов «Тест школьной тревожности Филлипса»).
4. Изучение уровня агрессии и аутоагрессии («опросник Басса-Дарки»).
5. Определение социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе (Социометрическая методика).

Развивающий блок, рассчитан на 30 часов, направленный на саморазвитие, самопознание, взаимоотношения. Общение и отношения между людьми. Как люди воспринимают друг друга. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми.

Занятие 5 Как складывается впечатление о другом человеке. Я и другой человек

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Занятие 6 Что такое внешний вид человека. Лицо человека

Что такое внешний вид человека. Лицо человека.

Занятие 7 О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке

О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.

Занятие 8 Речь говорит сама за себя

Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Занятие 9 Одежда и прическа

Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности

Занятие 10 Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке.

Реакция на новизну

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.

Занятие 11 Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка

Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.

Занятие 12 Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники

Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Занятие 13 Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей

Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Занятие 14 Как люди воспринимают меня самого

Психологические механизмы формирования первого впечатления о человеке.

Занятие 15 Как общаются разные люди. Что такое потребность в общении

Словесный портрет разных людей. Как устанавливаются взаимоотношения между людьми.

Занятие 16 Психологические особенности человека и общение

Значение расстояния, времени на восприятие другого человека. Первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках.

Занятие 17 Навыки, манера и стиль общения Влияние прошлого опыта и установок на восприятие человека. Описание впечатления о внешнем облике человека.

Занятие 18 Слушать и слышать. Подстройка в общении

Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания .

Занятие 19 Виды общения. Непосредственное общение

Методы, позволяющие формировать глубокое понимание человека. Индивидуально-типологические особенности общения.

Занятие 20 Особые виды общения

Определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению.

Занятие 21 Что значит уметь общаться

Анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений. Психологические особенности человека и общение.

Занятие 22 Общение и отношения. Что такое межличностные отношения

Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой

Занятие 23 Личные и деловые отношения

Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении.

Занятие 24 Как возникает симпатия

Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

Занятие 25 Товарищество и дружба

Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

Занятие 26 Любовь

Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

Занятие 27 Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание людьми друг друга

Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.

Занятие 28 Стереотипы понимания другого человека

Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека

Занятие 29 Понимание чувств другого человека

Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.

Занятие 30 Особенности понимания человека детьми и взрослыми. Понимание человека детьми и взрослыми

Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

Занятие 31 Влияние профессии на понимание человека человеком

Анализ иллюстраций, вопросы и задания к концу раздела

Занятие 32 Я живу среди людей. Что значит быть культурным человеком

Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

Занятие 33 Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники

Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.

Занятие 34 Заключение

Поведение итогов по программе «Психология общения»

Форма работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- групповая работа, игровая деятельность;
- тренинговые занятия;
- дистанционные формы работы;
- индивидуальная форма работы.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
 «Психология общения» для обучающихся 5,6,7 классов

№	Раздел, тема урока
1. 2. 3. 4.	Раздел 1. Диагностический блок (входная диагностика)
5.	Раздел 2. Развивающий блок Как складывается впечатление о другом человеке. Я и другой человек.
6.	Что такое внешний вид человека. Лицо человека
7.	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке
8.	Речь говорит сама за себя
9.	Одежда и прическа
10.	Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну
11.	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка
12.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми . Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»
13.	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей
14.	Как люди воспринимают меня самого
15.	Как общаются разные люди. Что такое потребность в общении
16.	Психологические особенности человека и общение
17.	Навыки, манера и стиль общения
18.	Слушать и слышать. Подстройка в общении
19.	Виды общения. Непосредственное общение
20.	Особые виды общения
21.	Что значит уметь общаться
22.	Общение и отношения. Что такое межличностные отношения
23.	Личные и деловые отношения
24.	Как возникает симпатия
25.	Товарищество и дружба
26.	Любовь
27.	Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание людьми друг друга
28.	Стереотипы понимания другого человека
29.	Понимание чувств другого человека
30.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми. Понимание человека детьми и взрослыми
31.	Влияние профессии на понимание человека человеком
32.	Я живу среди людей. Что значит быть культурным человеком
33.	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники
34.	Заключение
Итого	34 часа