



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ГИМНАЗИЯ № 73»**

---



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия № 73»

Т.Б. Одинец

«31» августа 2022 г.

Приказ № 193

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВСОКО)**

г. Новокузнецк,

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение является локальным нормативным актом, определяющим понятие, цель, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №73» -далее Учреждение.

## 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный законот 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13ч.3, ч.7 ст.28) с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от 17.12.2010 №897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015г.);
- Письмо министерства просвещения российской федерации № ск-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»
- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № ск-403/08 «о ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утверждён приказом Минобрнауки России от14.062013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённые приказом Минобрнауки России от 05.122014 №1547;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 20июля 2011г. №539-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Кемеровской области»;
- Приказ Департамента Образования и Науки администрации Кемеровской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области»от 07.09 2012г. №2050;
- Приказ Министерства образования Кузбасса «Об утверждении плана-графика проведения внешних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области-Кузбасса в 2022-2023 учебном году» от 28.08.2022 № 2070;
- Приказ Министерства образования Кузбасса «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области - Кузбассе в 2022 году» от 28.08.2022 № 2069;
- Локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №73»:
  - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №73»;
  - Положении об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «Гимназия №73»;

- Положение о фонде оплаты труда в МБОУ «Гимназия №73»;
- Положение об Управляющем Совете;
- Устав МБОУ «Гимназия №73».

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 ФЗ-273).

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Региональная система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это:

- функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №73» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и результатах освоения программ обучающимися представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

ВШК (внутришкольный контроль) – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием Учреждения, руководством и анализом;

- это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

НОКО – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором, независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг федеральным требованиям;

- основная образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта.

Оценочные процедуры (далее ОП) - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Уровни ОП:

- Федеральный уровень — национальные и международные исследования качества образования, ВПР.
- Региональный - проведения оценочных процедур регионального уровня (РДР, РККР и др.)
- Уровень ОО (школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) — формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии ВСОКО в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

ВПР - Всероссийская проверочная работа.

РДР – Региональная диагностическая работа.

РККР – Региональная комплексная контрольная работа.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ - основной государственный экзамен.

КИМ - контрольно-измерительный материал.

НИКО - национальные исследования качества образования;

ООП - основная образовательная программа.

АООП - адаптированная основная образовательная программа.

УУД - универсальные учебные действия.

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП НОО, ООП, СОО – основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### **4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**

**4.1. Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**4.2. Основные задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

-аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате учителей за высокое качество обучения и воспитания.

**4.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Учреждении.

## **5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**5.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения в соответствии с трудовыми договорами, в том числе, на педагогических работников, работающих по совместительству.

**5.2.** Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация Учреждения, учителя;
- педагогический совет, научно-методический совет;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников);
- представители общественности.

**5.3.** ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**6.1.** Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы, локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет / направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы, графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

## **6.2. Ключевые Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых в Учреждении **образовательных программ**;
- оценка **условий** реализации ООП Учреждения (по уровням общего образования – НОО, ООО, СОО):

- оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования – НОО, ООО, СОО.

- оценка **удовлетворенности участников образовательных отношений** качеством образования;

## **6.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются и утверждаются приказами «О порядке и сроках проведения самообследования в МБОУ «Гимназия №73».**

в .../... учебном году».

## **6.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:**

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положении об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «Гимназия №73»;

- целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

## **6.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.**

## **6.6. Графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК.**

## **6.7. Оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ предусматривает:**

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;

## **6.8. Оценка условий реализации ООП Учреждения (по уровням общего образования – НОО, ООО, СОО) требованиям ФГОС предусматривает:**

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- учет федеральных требований к содержанию отчёта о самообследовании;

- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

## **6.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО) предусматривает:**

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- мониторинг предметных образовательных результатов;

- учет результатов ВПР и НИКО.

## **6.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:**

- внутриорганизационные опросы, компьютерное анкетирование учителей, обучающихся, родителей;

- учет показателей НОКО.

**6.11.** Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О порядке и сроках проведения самообследования в МБОУ «Гимназия №73 в .../.. учебном году».

**6.12.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя:

- администрацию;
- научно-методический совет;
- предметные методические объединения учителей;
- педагогический совет;
- управляющий совет
- временные структуры (педагогических консилиум, комиссии и др.);

**6.13.** Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования:

**Администрация Учреждения:**

- осуществляет нормативно – правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

- обеспечивает своевременную информированность родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО по запросу.

**Научно-методический совет:**

- готовит аналитические материалы, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею в Учреждении;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт -разрабатывает методические рекомендации для учителей и обучающихся по подготовке стратегических документов, реализации проектной деятельности;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- принимает участие в организации и проведении профессиональных конкурсов «Учитель года», «Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Новая волна», «Педагог-наставник», «Педагогические таланты Кузбасса» и др.;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

**Методические объединения учителей:**

- разрабатывают методики оценки качества образования на уровне Учреждения;

- осуществляют методическую поддержку обучающихся, учителей при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- определяют потребность в повышении квалификации учителей;

- организуют и проводят школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам;

- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся.
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов аттестации (промежуточной, ГИА) обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

**Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

**Управляющий Совет:**

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательной деятельностью;
- принимает участие в обсуждении системы показателей состояния образовательной деятельности;
- осуществляют контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания обучающихся;
- принимает участие в определении значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие).

**Временные структуры (комиссии):**

- принимают участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.

## **7. РАЗРАБОТКА ЕДИНОГО ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОП**

- 7.1.** Внесение в график сведений об оценочных процедурах регионального и федерального уровней, являющихся обязательными для участия всех ОО.
- 7.2.** Внесение сроков проведения контрольных работ по учебным предметам (как форм текущего контроля успеваемости) на основании графиков, представленных учителями – предметниками.
- 7.3.** Соотнесение сроков проведения оценочных процедур по всем учебным предметам и классам, упорядочение в части периодичности и максимального объема учебного времени для их проведения.
- 7.4.** Исключение из общего графика тех контрольных и практических работ на уровне образовательной организации, которые дублируют по содержанию и срокам проведения процедуры федерального или регионального уровня. Например, исключить годовые контрольные работы, если запланированные сроки данных процедур совпадают с периодом проведения ВПР. В этом случае ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации.
- 7.5.** Вторичная корректировка графика оценочных процедур с учетом порядкового номера учебного предмета в расписании учебных занятий (не первый, не последний).
- 7.6.** Внесение в график оценочных процедур внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся (административные контрольные работы и т.д.).
- 7.7.** Уточнение и корректировка графика в части количества оценочных процедур в день (не более 1).
- 7.8.** Размещение сформированного графика не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график на сайте МБОУ «Гимназия №73» на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.
- 7.9.** Контроль выполнения графика оценочных процедур.

## **8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

- 8.1.** Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.
- 8.2.** ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК.
- 8.3.** ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.
- 8.4.** Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О порядке и сроках проведения самообследования в МБОУ «Гимназия №73» в .../ учебном году».

## **9. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

- 9.1.** Самообследование – мероприятие ВСОКО.
- 9.2.** Отчёт о самообследовании – документ ВСОКО.
- 9.3.** График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О проведении самообследования в МБОУ «Гимназия №73» в .../... учебном году».

## **10. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 10.1.** Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП (при ее наличии).
- 10.2.** Оценка ООП на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОСНОО,ООО, СОО; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

**10.3.** Результаты предваряющей оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

**10.4.** Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности.

**10.5.** Внутришкольный контроль в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приёмов организации учебно-познавательной деятельности - инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия учителей и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;

**10.6.** Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов, электронного журнала модуля ЭШ 2.0 и отчетов педагогических работников.

**10.7.** По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны (указывается коллегиальный орган).

**10.8.** Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится в соответствии со следующими параметрами:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

**10.9.** Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) в публичном докладе (при его наличии).

## **11. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**11.1.** Оценка условий реализации ООП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

**11.2.** Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

**11.3.** Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки.

**11.4.** Контроль развития условий реализации основных образовательных программ - интегрирован с самообследованием Учреждения и является обязательным предметом ВШК.

**11.5.** Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчёт о самообследовании.

## **12. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**12.1.** В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

**12.2.** Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

**12.3.** Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

**12.4.** Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

**12.5.** Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

**12.6.** Оценка личностных образовательных результатов проводится в рамках психолого-педагогического мониторинга.

**12.7.** В каждом из уровней общего образования (НОО, ООО, СОО) предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

**12.8.** Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

**12.9.** Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

**12.10.** Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

**12.11.** Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

**12.12.** Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению.

**12.13.** Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

**12.14.** Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

**12.15.** Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

**12.16.** Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчёта о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

### 13. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

**13.1.** В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов. Мониторинг включает два вида диагностики: стартовая и итоговая. По охвату обучающихся проводится на параллель. Форма организации: компьютеризированная и на бумажных носителях. Методы: наблюдение и анкетирование. Мониторинг личностных образовательных результатов проводят учителя методических объединений согласно Приложению №3.

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

**13.2.** По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться иные мониторинги.

**13.3.** Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

### 13. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

**14.1.** Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О порядке и сроках проведения самообследования в МБОУ «Гимназия №73 в .../ ...году».

**14.2.** К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитический обзор практикуемых Учреждением форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в Учреждении;
- визуализированная аналитическая информация (при ее наличии) по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенными в публичный доклад.

**14.3.** К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические материалы к результатам внешних и независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК.

**14.4.** Состав документов ВСОКО ежегодно может корректироваться, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

### 15. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ВСОКО

**15.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения.

**15.2.** Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

#### Циклограмма проведения процедур ВСОКО.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по Учреждению	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по предметам	по результатам четверти (полугодия)
	3. Уровень достижения планируемых предметных резуль-	По результатам

	татов	года
	4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов	По результатам года
	5. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) 9 классов;	По результатам года
	6. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 классов;	По результатам года
	7. Результаты олимпиад, научно - практических конференций, конкурсов и др.;	Один раз в год
	8. Сравнительный анализ обученности в сравнении с предыдущим годом;	В течение года
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Один раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Один раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	Один раз в год
<b>Охват обучающихся образовательной деятельностью</b>	1. Количество обучающихся в Учреждении	Два раза в год
	2. Движение обучающихся	Два раза в год
	3. Социальный паспорт Учреждения (количество детей "группы риска"): количество детей, состоящих на учёте в КДН	Один раз в год
	4. Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	5. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Один раз в год
	6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Один раз в год
	7. Занятость обучающихся в курсах по выбору, внеурочной деятельности	Один раз в год
	8. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Один раз в год
	9. Количество кружков различной направленности	Один раз в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей, работающих в Учреждении	Один раз в год
	2. Квалификационные характеристики учителей	Один раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	Два раза в год
	4. Участие в профессиональных конкурсах и представлении передового педагогического опыта	Два раза в год
	5. Процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	Два раза в год
	6. Процент учителей, транслирующих ППО (разработка программ элективных курсов, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах)	Два раза в год
<b>Качество воспитательной</b>	1. Уровень развития первичных детских коллективов	Один раз в год

<b>деятельности</b>	2. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	Один раз в год
	3. Уровень состояния воспитанности обучающихся	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция, учебники, методическая литература)	Один раз в год
	2. Информационно-коммуникативные средства обучения	Один раз в год
	3. Технические средства обучения	Один раз в год
	4. Учебно-практическое оборудование	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ	Один раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год	Один раз в год
	3. Самообследование деятельности Учреждения.	Один раз в год

## **16. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**16.1.** Срок действия положения не ограничен.

**16.2.** Документация хранится в соответствии с номенклатурой дел.

**16.3.** В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## Оценка образовательных программ МБОУ «Гимназия № 73»

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3.	Формы получения образования в Учреждении: - очная; - очно-заочная; - заочная	Имеется / не имеется Кол-во человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма; - с применением дистанционных образовательных технологий; - с применением электронного обучения	Имеется / Не Имеется Кол-во человек
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	- Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС - Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.1.1	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется / не имеется
2.1.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется
2.2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется / не имеется

2.2	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.3	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.5	Наличие программы психолого – педагогического сопровождения	Имеется / не имеется
2.6	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется / не имеется
<b>3.</b>	<b>Соответствие образовательной программы концепции развития Учреждения</b>	
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует / не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП , формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм.методов оценки и измерительных материалов	Соответствует / не соответствует
3.5.	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует / не соответствует
3.6.	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует / не соответствует
3.7.	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется / не имеется
3.8.	Наличие в программах формирования / развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется / не имеется
3.9.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.10.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: - по очно – заочной, заочной форме - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориента-	Количество ед. на одного обучающегося

	ции - профильных классов на уровне СОО	
3.11.	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.12.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.13.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14.	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.15.	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	

## Оценка условий реализации образовательных программ

4. Кадровые условия		
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
4.6	Высшая	
4.7	Первая	
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.9	До 5 лет	
4.10	Свыше 30 лет	
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятель-	

	ности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.15.	- тренинги, обучающие семинары, стажировки - вне программ повышения квалификации	
4.16.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
4.17.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	
4.18.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
4.19.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
4.20.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
4.21.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Учреждения	
	<b>Психолого-педагогические условия</b>	
4.22.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
4.23.	Количество социальных педагогов	
4.24.	Доля педагогических работников с вмененным функционалом классного руководителя в общем количестве педагогических работников	
4.25.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	
4.26.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	

4.27.	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
4.28.	Количество дополнительных образовательных программ на базе Учреждения, разработанных при участии педагога-психолога	
4.29.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	
4.30.	Наличие образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	
<b>5.</b>	<b>Материально-технические условия. Инфраструктура</b>	
5.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.2.	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС/федеральными и региональными требованиями	
5.3.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
5.4.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.5.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.2.	С медиатекой	да
5.5.3.	Оснащенного средствами сканирования / распознавания текстов	Да/нет
5.5.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.5.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	812 человек/ 100%
5.7.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	
5.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3861 кв.м/ 4,75 на 1 чел.

5.9.	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	
5.10.	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	
5.11.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

## Оценка образовательных результатов

### 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов			Методы оценки личностных образовательных результатов	Ответственные за оценку личностных образовательных результатов
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО		
<b>Смыслообразование и морально-этическая ориентация</b>	<p>Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.</p> <p>В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Владение (уместное использование) понятиями «мораль». «нравственно-этические нормы», «ценности». «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.</p> <p>В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к её обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.</p> <p>В-высокий С-средний Н-низкий</p>	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей русского языка и литературы
<b>Российская гражданская идентичность</b>	<p>Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.</p> <p>В-высокий</p>	<p>Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.</p> <p>В-высокий</p>	<p>Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.</p> <p>В-высокий</p>	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей истории, обществознания, географии.

	С-средний Н-низкий	С-средний Н-низкий	С-средний Н-низкий		
<b>Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия</b>	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы. В-высокий С-средний Н-низкий	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.  В-высокий С-средний Н-низкий	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.  В-высокий С-средний Н-низкий	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства, иностранных языков.
<b>Самоорганизация и самомотивация</b>	Способность к самоорганизации в учебной деятельности.  В-высокий С-средний Н-низкий	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития.  В-высокий С-средний Н-низкий	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии. В-высокий С-средний Н-низкий	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог
<b>Уважение к труду, готовность к выбору профессии</b>	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях.	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или)	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог.

	Открытость к самопроектированию.	способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ.	удостоверения об освоении рабочей специальности.		
	В-высокий С-средний Н-низкий	В-высокий С-средний Н-низкий	В-высокий С-средний Н-низкий		
<b>Портфолио</b>	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога.	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития.	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение классных руководителей.
	В-высокий С-средний Н-низкий	В-высокий С-средний Н-низкий	В-высокий С-средний Н-низкий		
<b>Культура ЗОЖ, забота об экологии.</b>	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности.	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ.
	В-высокий С-средний Н-низкий	В-высокий С-средний Н-низкий	В-высокий С-средний Н-низкий		

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
Метапредметные понятия	По договорённости с педагогами и с учётом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УДД	Способность принимать сохраняя цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УДД	Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Активное использование речевых средств ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиатекстами. Цифровая грамотность	
	Работа с информацией: ис-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-		

	пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различного типа, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Проект или контрольная работа по информатике или технологии		
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		Комплексная контрольная работа на основе текста	
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, в т.ч. классных часов Наблюдение за ходом работы обучающего в группе
	Взаимодействие с партнёром, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать своё мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление, учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	Человек / %
	Общая успеваемость	Человек / %
	Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4 и «5»	Человек / %
	Общая численность учащихся	Человек / %
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек / %
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек / %
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Человек / %

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %
	Муниципального уровня	Человек / %
	Регионального уровня	Человек / %
	Федерального уровня	Человек / %
	Международного уровня	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %